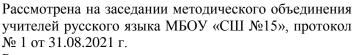
# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15»

Утверждаю:

Директор МБОУ «СШ №15»

Князева С.Г.



Рассмотрена на заседании методического совета МБОУ «СШ №15», протокол №1 от 31.08.2021г.

Принята педагогическим советом МБОУ «СШ №15» протокол №1 от 31.08.2021 г.

Приказ № 350-ОД от «31» августа 2021 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курс обучения: 10 класс

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Автор: Толмосова И.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ №15»

г. Нижневартовск 2021 г.

### Оглавление

Планируемые результаты освоения учебного предмета	3-4
Содержание учебного предмета, курса	5
Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	6

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с  $\Phi \Gamma O C$ .

#### Личностные:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его зашите:
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### 1). Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2). Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### 3). Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

#### Предметные результаты

В результате изучения курса по выбору «Законы и правила русской орфографии» ученик научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка:
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### Ученик получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

#### Содержание учебного предмета

#### Тема 1. Изобразительно-выразительные средств речи.

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительновыразительные средства (звуковые, лексические тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

#### Тема 2. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

#### Тема 3. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

#### Тема 4. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

## Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

		Модуль	Количес
No	Изучаемый раздел, тема урока с учетом	воспитательной	ТВО
п/п	рабочей программы воспитания	программы	часов
		«Школьный урок»	
	Тема 1. Средства выразительности речи		7
1-4	Лексические, словообразовательные,	Международный день	4
	морфологические, синтаксически,	распространения	
	специальные изобразительно-	грамотности	
	выразительные средства выразительности.		
5 - 7	Анализ текста с точки зрения использования		3
0 0	в нём средств выразительности		4
	Тема 2. Стилистика русского языка		2
8 - 9	Стили русского литературного языка. Виды		2
10 -	стилистической окраски слов		2
10 -	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и		2
11	ситуацией общения.		
	ситуациси общения.		
	Тема 3. Нормы русской орфографии		12
12 -	Правописание гласных в корнях слов.		4
15	Правописание гласных после шипящих и Ц		
16 -	Правописание приставок. Правописание		4
19	гласных после шипящих и Ц. Слитное и		
	раздельное написание НЕ. Правописание		
	суффиксов различных частей речи		
20 -	Текстовые иллюстрации орфографических		2
21	норм: тренировочные упражнения по		
	орфографии.		
22 -	Практическая работа по орфографическому		2
23	анализу текста		11
	Тема 4. Синтаксические и		11
24	пунктуационные нормы  Словосочетание. Предложение		1
25 -	Простое осложнённое предложение. Знаки		2
26	препинания в простом осложнённом		2
20	предложении		
27 -	Текстовые иллюстрации синтаксических и		2
28	пунктуационных норм: тренировочные		
	упражнения		
29 -	Сложное предложение. Знаки препинания в		2
30	сложном предложении		
31 -	Текстовые иллюстрации синтаксических и		3
33	пунктуационных норм: тренировочные		
	упражнения		
34	Итоговая практическая работа		1