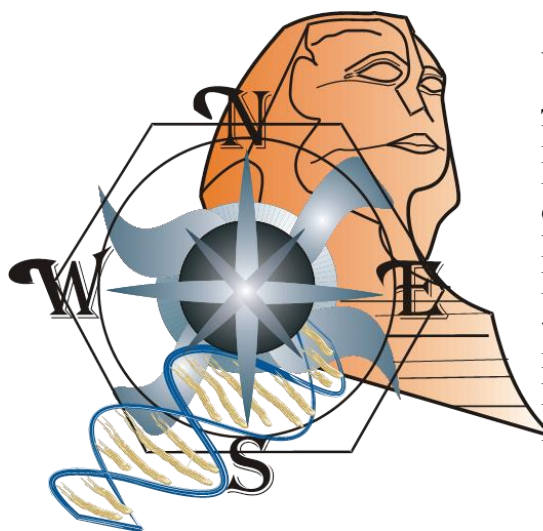


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15»**



Утверждаю Князева С.Г.  
директор МБОУ «СШ №15»  
Приказ № 350-ОД от 31.08. 2021 г.  
Рассмотрена на заседании ПМО учителей истории,  
обществознания, географии.  
МБОУ «СШ №15», протокол № 1 от 31.08.2021 г.  
Рассмотрена на заседании методического совета МБОУ  
«СШ №15»,  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.  
Принята педагогическим советом МБОУ «СШ №15»  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу «Обществознание» (ФГОС)**

Курс обучения: 10-11 классы

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

2022-2023 учебный год

Автор: Слепнева Е.П., учитель истории и  
обществознания первой квалификационной  
категории;

**Нижевартовск, 2021**

СОДЕРЖАНИЕ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел 1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)	3
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)	11
Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ	21

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10-11-х классов разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями).

Программа разработана на основе авторской программы Лазебниковой А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Е. Рутковская, опубликованной М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- ◆ Обществознание. 10 класс. учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень: под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2019.
- ◆ Обществознание. 11 класс. учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень: под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2019.

### Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

#### Личностные:

- ◆ формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ◆ осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ◆ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ◆ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ◆ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- ◆ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ◆ совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ◆ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ◆ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ◆ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ◆ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ◆ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные:**

##### регулятивные:

- ◆ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ◆ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ◆ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ◆ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ◆ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ◆ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- ◆ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ◆ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- ◆ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ◆ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ◆ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- ◆ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ◆ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- ◆ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ◆ владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ◆ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- ◆ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ◆ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ◆ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ◆ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ◆ планирования и регуляции своей деятельности;
- ◆ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные:**

**10 класс**

**Ученик научится:**

- ◆ раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- ◆ устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

- ◆ описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- ◆ объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- ◆ различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- ◆ раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- ◆ иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- ◆ характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- ◆ обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- ◆ различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;
- ◆ объяснять специфику социального в человеке;
- ◆ описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- ◆ характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- ◆ раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- ◆ моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- ◆ находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- ◆ исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- ◆ сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- ◆ выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
- ◆ называть причины возникновения права;
- ◆ владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- ◆ приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- ◆ указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- ◆ выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- ◆ различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- ◆ анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- ◆ называть источники права;
- ◆ различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;

- ◆ характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- ◆ называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- ◆ анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
- ◆ перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- ◆ указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- ◆ раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;
- ◆ раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- ◆ объяснять значение понятия «диалог культур»;
- ◆ показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- ◆ иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- ◆ распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- ◆ выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- ◆ давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- ◆ характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ◆ конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- ◆ оценивать возможности и риски современного общества;
- ◆ выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- ◆ характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- ◆ прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- ◆ анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- ◆ описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
- ◆ характеризовать сознание человека, его структуру;
- ◆ раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- ◆ выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- ◆ выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- ◆ описывать методы научного познания;

- ◆ оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- ◆ исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- ◆ объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- ◆ показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
- ◆ характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- ◆ осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- ◆ признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ◆ ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- ◆ выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- ◆ формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- ◆ уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- ◆ использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- ◆ понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;
- ◆ объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- ◆ анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- ◆ определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- ◆ раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей; характеризовать сущность гуманизма;
- ◆ показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- ◆ аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- ◆ оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- ◆ выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- ◆ находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

## **11 класс**

### **Ученик научится:**

- ◆ раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- ◆ конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- ◆ объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- ◆ оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение



основных участников экономики;

- ◆ различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- ◆ различать экономические и бухгалтерские издержки;
- ◆ приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- ◆ различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- ◆ различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- ◆ выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- ◆ определять причины безработицы, различать ее виды;
- ◆ высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- ◆ объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- ◆ анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- ◆ приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- ◆ высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- ◆ различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- ◆ выделять критерии социальной стратификации;
- ◆ анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- ◆ выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- ◆ высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- ◆ выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- ◆ конкретизировать примерами виды социальных норм;
- ◆ характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- ◆ различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- ◆ определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- ◆ различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- ◆ выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- ◆ характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- ◆ характеризовать социальные институты семьи и брака;
- ◆ раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- ◆ характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- ◆ высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- ◆ формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного

- общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- ✦ осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
  - ✦ оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
  - ✦ выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
  - ✦ различать политическую власть и другие виды власти;
  - ✦ устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
  - ✦ высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
  - ✦ раскрывать роль и функции политической системы;
  - ✦ характеризовать государство как центральный институт политической системы;
  - ✦ различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
  - ✦ обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
  - ✦ характеризовать демократическую избирательную систему;
  - ✦ различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
  - ✦ устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
  - ✦ определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
  - ✦ конкретизировать примерами роль политической идеологии;
  - ✦ раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
  - ✦ формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
  - ✦ оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
  - ✦ иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
  - ✦ различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✦ выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- ✦ выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- ✦ обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- ✦ различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- ✦ определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- ✦ определять место маркетинга в деятельности организации;
- ✦ применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- ✦ оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- ✦ раскрывать фазы экономического цикла;
- ✦ высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- ✦ давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- ✦ извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
- ✦ выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- ✦ высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- ◆ анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- ◆ выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- ◆ толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- ◆ находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- ◆ выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- ◆ выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- ◆ анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- ◆ находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- ◆ выделять основные этапы избирательной кампании;
- ◆ в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- ◆ отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- ◆ самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- ◆ характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета (курса)

### 10 класс. Базовый уровень

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*

## **11 класс. Базовый уровень**

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания**

**Раздел 3. Тематическое планирование.  
10 класс**

Номер урока	Кол-в часов	Изучаемый раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Домашнее задание	даты	
					По плану	Факт
1	1	Вводный урок	День знаний		01-09.09	
<b>Человек в обществе (19 часов)</b>						
2 - 3	2	Что такое общество	День солидарности в борьбе с терроризмом	§1	06.-10.09	
4-5	2	Общество как сложная система		§2	13.-17.09	
6-7	2	Динамика общественного развития		§3	20-24.09	
8-9	2	Современное общество		§4	27-01.10	
10-11	2	Глобальная угроза международного терроризма		§5	04-08.10	
12-13	2	Социальная сущность человека		§6	11.-15.10	
14-15	2	Деятельность - способ существования людей		§7	18-22.10	
16-17	2	Познавательная и коммуникативная деятельность	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	§8 подготовка сообщения / презентации	25-29.10	
18-19	2	Свобода и необходимость в деятельности человека	День народного единства	§9	08.-12.11	
20	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Общество и человек"	Международный день толерантности	§1-9	15-19.11	
<b>Общество как мир культуры (15 часов)</b>						

21-22	2	Духовная культура общества	День начала Нюрнбергского процесса	§10	15-19.11 22-26.11	
23-24	2	Духовный мир личности	День матери в России Международный день инвалидов	§11	22-26.11 29-03.12	
25-26	2	Мораль	День Неизвестного Солдата День героев отечества	§12 подготовка сообщения / презентации	29-03.12 06.-10.12	
27-28	2	Наука и образование	День добровольца (волонтера)	§13	06.-10.12 13.-17.12	
29-30	2	Религия и религиозные организации	Единый урок «Права человека» День Конституции Российской Федерации	§14	13.-17.12 20.24.12	
31-32	2	Искусство		§15	20.24.12 27.-29.12	
33-34	2	Массовая культура		§16	27.-29.12 10.-14.01	
35	1	Контрольная работа по теме: “Духовная культура”		§10-16	10.-14.01	
<b>Правовое регулирование общественных отношений (35 часов)</b>						
36-37	2	Современные подходы к пониманию права	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов	§17	17.-21.01	
38-39	2	Право в системе социальных норм	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	§18 подготовка сообщения / презентации	24-28.01	
40-41	2	Источники права		§19	31-04.02	
42-43	2	Правоотношения и правонарушения	День российской науки	§20	07.-11.02	
44-45	2	Предпосылки правомерного поведения	День памяти о россиянах,	§21	14.-18.02	

			исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
46-47	2	Гражданин Российской Федерации	День защитника Отечества	§22	21-25.02	
48-50	3	Гражданское право		§23	28-04.03 07-11.03	
51-52	2	Семейное право	Международный женский день	§24	07-11.03 14.-18.03	
53-54	2	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	День воссоединения Крыма с Россией	§25	14.-18.03 28.-03.04	
55-56	2	Правовое регулирование занятости и трудоустройства		§26	28.-03.04 04-08.04	
57-58	2	Экологическое право		§27	04-08.04 11-15.04	
59-60	2	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс		§28	11-15.04 18-22.04	
61-62	2	Процессуальное право: уголовный процесс		§29	18-22.04 25-29.04	
63-64	2	Конституционное судопроизводство		§30	25-29.04 02.-06.05	
65-66	2	Международная защита прав человека	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	§30	02.-06.05 09.-13.05	
67-68	2	Правовое регулирование общественных отношений	Международный день семьи	практикум	09.13.05 16-20.05	
69	2	повторительно-обобщающий урок “Основы российского законодательства”		практикум	16-20.05 23.-27.05	
70	1	повторительно-обобщающий урок “Основы российского законодательства”		практикум	23-27.05	



**Тематическое планирование.  
11 класс**

Номер урока	Кол-в часов	Изучаемый раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Домашнее задание	дата	
					план	факт
<b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества (24 часа)</b>						
1-2	2	Роль экономики в жизни общества	День солидарности в борьбе с терроризмом	§1		
3-4	2	Экономика: наука и хозяйство		§2		
5-6	2	Экономический рост и развитие		§3		
7-8	2	Рыночные отношения в экономике		§4		
9-10	2	Фирмы в экономике		§5		
11-12	.2	Правовые основы предпринимательской деятельности		§6		
13-14	2	Слагаемые успеха в бизнесе		§7		
15-16	2	Экономика и государство		§8 подготовка сообщения / презентации		

17-18	2	Финансы в экономике	День народного единства	§9		
19-20	2	Занятость и безработица	День начала Нюрнбергского процесса	§10		
21-22	.2	Мировая экономика	День матери в России	§11		
23-24	.2	Экономическая культура	День Неизвестного Солдата День героев отечества	§12		
<b>Раздел 2. Социальная сфера (14 часов)</b>						
25-26	2	Социальная структура общества	День добровольца (волонтера)	§13		
27-28	2	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Единый урок «Права человека» День Конституции Российской Федерации	§14		
29-30	2	Нации и межнациональные отношения		§15		
31-32	2	Семья и быт	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов	§16		
33-34	2	Гендер – социальный пол	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	§17		

35-36	2	Молодежь в современном обществе		§18		
37-38	2	Демографическая ситуация в современной России.	День российской науки	§19		
<b>Раздел 3. Политическая жизнь общества ( 20 часов)</b>						
39-40	2	Политика и власть	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	§20		
41-42	2	Политическая система	День защитника Отечества	§21		
43-44	2	Гражданское общество и правовое государство		§22		
45-46	2	Демократические выборы	Международный женский день	§23		
47-48	2	Политические партии и партийные системы	День воссоединения Крыма с Россией	§24		
49-50	2	Политическая элита и политическое лидерство		§25		
51-52	2	Политическое сознание		§26		
53-54	2	Политическое поведение		§27		

55-56	.2	Политический процесс и культура политического участия		§28		
57-58	2	Заключение. Взгляд в будущее		проект		
<b>Итоговое повторение (5 часов)</b>						
59-60	.2	Повторительно-обобщающий урок	<b>Раздел 1. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</b>	проект		
61-62	2	Повторительно-обобщающий урок	<b>Раздел II</b> Международный день семьи	проект		
63-64	2	Повторительно-обобщающий урок	<b>Раздел III</b>	проект		
65-66	2	Итоговое повторение		тестирование		
67-68	2	Итоговое повторение		Работа над ошибками		
<b>Итого 68 часов</b>						

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
2. Обществознание. 10 класс. учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень: под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2019.
3. Обществознание. 11 класс. учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень: под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2019. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10-11 класс. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2018.

**ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

1. <http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ
5. <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
6. <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
7. <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
8. <http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.
9. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
10. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
11. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
12. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.
13. <http://www.hpo.org> – Права человека в России
14. <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
15. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
16. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
17. <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
18. <http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
19. <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет
20. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Материально техническое обеспечение

1. ПК-1шт.
2. Принтер-1 шт.
3. Парты-15 шт.
4. Стулья-30 шт.