

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15»

Утверждаю:

Директор МБОУ «СШ №15»

Князева С.Г.

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранного языка МБОУ «СШ №15», протокол № 1 от 01.09.2020г.

Рассмотрена на заседании методического совета МБОУ «СШ №15», протокол №1 от 01.09.2020г.

Принята педагогическим советом МБОУ «СШ №15» протокол №1 от 01.09.2020г.

Приказ № 258-ОД от «01»сентября 2020г.



**Рабочая программа
среднего общего образования
по иностранному (английскому) языку
(ФГОС)**

Курс обучения: 10-11 классы

Срок реализации: 2020-2022 учебный год

Автор: Скидан Е.И., учитель
иностранного языка

Асадова Е.Г., учитель иностранного
языка МБОУ «СШ №15»

г. Нижневартовск

Содержание

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
II. Содержание учебного предмета.....	20
III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	21

Данная рабочая программа курса английский язык 10-11 классы разработана в соответствии со ст.28 п.2,3 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МБОУ «СШ №15», Средней общей образовательной программой школы ООО (10-11 классы ФГОС). Программа составлена на основе:

- ◆ фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с примерными программами. В ней учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умения учиться;
- ◆ авторской программы по английскому языку В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Английский в фокусе». 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: Просвещение, 2018

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ «СШ №15» данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно- исследовательской деятельности». Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ♦ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ♦ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ♦ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- ♦ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- ♦ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- ♦ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- ♦ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- ♦ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- ♦ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- ♦ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- ♦ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- ♦ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- ♦ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ♦ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- ♦ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности

- ♦ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- ♦ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- ♦ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ♦ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ♦ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- ♦ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ♦ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- ♦ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях

и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- ♦ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ♦ экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ♦ эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ♦ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- ♦ положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- ♦ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- ♦ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- ♦ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ♦ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- ♦ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- ♦ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами **универсальных учебных действий(УУД)**.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

А. Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь :

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и ирреального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room)*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)*;
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect*;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и местодействия.

Б. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь *

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи конструкцию have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи конструкцию to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи конструкцию used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- *распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;*
- *применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;*

- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);
- ·понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа придерживается логики структуры и содержания используемого в работе автора настоящей программы учебника «Spotlight» для 10-11 классов авторов О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс серии «Английский в фокусе».

В учебном плане на изучение английского языка в 10 и 11 классе отводится по 3 часа в неделю, всего 105 часов за год, продолжительностью изучения 35 учебные недели в год, что определяется календарным учебным графиком работы школы, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям. Содержание учебного предмета включает следующие темы:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

3. Тематическое планирование

(внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания) 10 класс (102 часа)

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	Характер человека.	День солидарности в борьбе с терроризмом	12
2.	Свободное время	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	12
3.	Школа и выбор профессии.	Международный день толерантности	12
4.	Состояние экологии на планете. Опасности в жизни	Международный день инвалидов	12
5.	Отдых. Путешествие, проблемы в отпуске.		12
6.	Здоровье человека. Здоровое питание.	День российской науки	12
7.	Развлечения: театр, опера, музыка.	Международный женский день	12
8.	Наука и техника	День славянской письменности и культуры	12
9.	Повторение		6
Итого:			102

Тематическое планирование

(внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания) 11 класс (102 часа)

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	Отношения	День солидарности в борьбе с терроризмом	12
2.	Было бы желание	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	12
3.	Ответственность	Международный день толерантности	12
4.	Опасности в жизни	День Героев Отечества	12
5.	Кто ты?	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	12
6.	Межкультурные связи	День российской науки	12
7.	Будущее	Международный женский день	12
8.	Путешествие	День славянской письменности и культуры	12
9.	Повторение		6
Итого:			102

Приложение

ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Структура русских народных сказок и особенности их перевода на английский язык.
2. Сравнительная характеристика Английского речевого жанра "Jokes" и русского анекдота.
3. Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг.
4. Молодежный сленг, его влияние на речь подростков.
5. Аббревиация в английском компьютерном сленге.
6. Концепт "Время" в английском языке.
7. Особенности английского сленга в Австралии и Канаде.
8. Современный Британский сленг.
9. Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
10. Англоязычные слоганы в российских СМИ.
11. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
12. Европейские замки как часть общекультурного исторического наследия.
13. Влияние системы образования Англоязычных стран на систему образования в России.
14. Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках.
15. Особенности интонации английской речи и литературного перевода на материале лимериков.
16. Интерпретация лексической единицы «вдохновение» в русском и английском языках.
17. Отличительные особенности домов в Британии.
18. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
19. Английские свадебные традиции.
20. Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории британского костюма.
21. Молодежная культура Эмо-кидз в России и Британии.
22. Формы обращения в английском языке.
23. Лимерик как жанр английской поэзии.
24. История английского чая.
25. Сравнительный анализ пословиц и поговорок на русском, английском языках.

26. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
27. «What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?»
28. Средства массовой информации в Великобритании и США.
29. Лингвостилистический анализ текстов современных русских и английских песен.
30. История развития Тауэра и Петропавловской крепости.
31. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
32. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.
33. Роль династии Плантагенетов в истории Англии.
34. Миры Дж. Р. Р. Толкиена и К.С. Льюиса.
35. Шекспир - кто он? Трудности перевода поэтических произведений.
36. Является ли группа «Битлз» самой популярной британской группой в наши дни.
37. Аббревиация в e-mail и on-line играх.
38. Речевой портрет DONKEY в мультфильме «Шрек».
39. Англоязычные заимствования в современной публицистике.
40. Современный взгляд на творчество Уильяма Блейка.
41. Англицизмы в русском языке.
42. Экологический контекст романа Германа Мелвилла «Моби Дик».
43. История Британии в архитектуре.
44. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
45. Русские заимствования в английском языке.
46. Самые известные изобретения британцев.
47. Удивительные праздники (о популярных в какой-то стране или местности интересных праздниках: например "День леворуких" и пр.)
48. Школьный сленг юного британца.
49. История развития числительных в английском языке.
50. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.
51. Происхождение английской лексики, называющей животных.
52. История способов представления пассивного действия в английском языке.
53. История славянских заимствований в английском языке.
54. Орфоэпические нормы в истории английского языка.
55. История английской лексики, связанной с монархией.
56. Английская лексика, связанная с церковью и религией.
57. Притяжательный падеж в истории английского языка.
58. История английской лексики, называющей растения.

59. Синтактико-семантический анализ составляющих сложносоставных слов в английском языке.
60. Отрицательные предложения в истории английского языка.
61. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
62. Способы словообразования имен прилагательных в английском языке.
63. Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
64. Роль английского языка в современном мире.
65. Влияние британской культуры на российское общество.
66. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
67. Использование английского языка в Интернет-общении русскоговорящих, и пути его адаптации.
68. Категория залога в английском и русском языках.
69. Категория числа имени существительного в английском и русском языках.
70. Категория времени в английском и русском языках.
71. Неличные формы глагола в английском и русском языках.
72. Удивительный мир сонетов У.Шекспира.
73. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
74. Омонимы в английском языке и их специфические черты.
75. Проблема синонимов при переводе.
76. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
77. Проблемы русского перевода.
78. Загадочный Стоунхендж (история возникновения и развития).
79. Замки Британии.