Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 15»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:методическим советомМБОУ «СШ № 15»протокол от 01.09.2020 № 1 |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ «СШ № 15»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Князева С.Г.приказ от 01.09.2020 № 258-ОД |
| ПРИНЯТО:педагогическим советомМБОУ «СШ № 15»протокол от 01.09.2020 № 1 |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

на 2020-2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:**Брыль Надежда Аркадьевна**,Учитель истории и обществознания МБОУ «СШ №15 |

г. Нижневартовск, 2020 год

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя**

**при реализации учебного курса «Индивидуальный проект»**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Примерная основная образовательная Программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями);
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
7. [Письмо Минобразования РФ от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 «О направлении информационного письма об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования](http://base.garant.ru/6149420/)».
8. Письмо ГК НМУ РК «ИМАЦ» от 14.112019 № 01-13/165 «Об организации преподавания факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин».
9. Локальные акты образовательной организации.

**Пояснительная записка**

1. **Организация образовательного процесса при реализации учебного курса «Индивидуальный проект»**
	1. **Место индивидуального проекта в учебном плане**

Учебный курс «Индивидуальный проект» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), является частью Основной образовательной программы СОО МБОУ «СШ № 15».

Проектная и исследовательская деятельности являются неотъемлемой частью образовательной деятельности, однако требования, предъявляемые к ней, различны на разных уровнях образования.

На уровне среднего общего образования происходит не только совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, но и формирование у обучающихся системных представлений опыта применения методов, технологий и форм организации проектной учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Особой формой организации деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (10 класс) является учебный курс «Индивидуальный проект», развивающий у них навыки целеполагания и самоконтроля.

**Задача учебного курса «Индивидуальный проект»** - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект:

- входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования;

- реализуется в объеме 34 часа в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

 - выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме;

- является монопредметным или межпредметным (выполняется в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);

- должен быть представлен в виде завершенного продукта (учебного исследования или учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

Количество часов, отведенных на индивидуальный проект, используется на:

* + преподавание теоретического материала;
	+ конструирование выбора обучающегося, его самоопределение, в том числе консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации;
	+ занятия в исследовательских лабораториях;
* игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения;
* презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.

При реализации индивидуального проекта обеспечивается тьюторское сопровождение обучающихся силами учителя, преподающего индивидуальный проект и педагогов-предметников, а в качестве ресурсов предоставляется оборудование и информационная база школы. Также организация индивидуальных проектов обучающихся возможна совместно с социальными партнерами: учреждениями профессионального образования, работодателями и общественными организациями.

На уровне среднего общего образования индивидуальный проекты реализуется самим старшеклассником в отличие от уровня основного общего образования, где проходил процесс становления проектной деятельности, предполагающий совместную деятельность обучающихся и учителя.

Поскольку обучение на уровне среднего общего образования является профильным, темы индивидуальных проектов, их цели и задачи модифицируются в соответствии с выбранным профилем (естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным), либо соответствуют профессиональной ориентации обучающихся (что не является обязательным).

**1.2. Обеспечение реализации учебного курса «Индивидуальный проект» образовательной организацией**

Для целенаправленной и эффективной реализации индивидуального проекта в условиях реализации требований ФГОС СОО, в том числе программы развития УУД в школе создаются кадровые, материально-технические и научно-методические условия.

Кадровые:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- знание возрастных особенностей обучающихся старшей школы;

- прохождение курсов повышения квалификации по вопросам содержания ФГОС, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- опыт участия в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД, в формировании УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- владение методиками формирующего оценивания; навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- применение инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов и др.

* 1. **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности**

В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования школы возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес-проектирование, информационное, социальное, игровое, творческое.

Исследовательские проекты также могут иметь следующие направления: естественнонаучные исследования, исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии), экономические социальные, научно-технические исследования.

Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов.

Продуктом исследовательского проекта могут быть: брошюра, буклет, таблицы, графики, схемы и т.д. Несмотря на то, что исследовательский проект напоминает по форме научное исследование, при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

**Работу с учебным исследованием** представляется в виде определенных стадий:

* + постановка исследовательской проблемы;
	+ разработка гипотезы;
	+ проектирование способа проверки гипотезы;
	+ планирование проверки гипотезы;
	+ практическая реализация исследования;
	+ завершение исследования.

 В соответствии с пунктом 1.3 раздела II Примерной основной образовательной программы СОО учебно-исследовательская работа предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

**Информационно-поисковый** **проект** требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области, хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

**Практико-ориентированный** **/социальный проект** – это довольно интересная форма проектов, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике, направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения. Так как этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении, то предполагается ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение.

Этот вид проектов отличает строго обозначенный с самого начала продукт проектной деятельности, основанный на социальных интересах самих участников. Такие проекты требует тщательно выстроенной структуры всей деятельности участников с определением функций каждого из них. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

Продукт практико-ориентированного проекта может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, школу, район и т.д.

**Творческий** **проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход и соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Это могут быть газета, альманахи, театрализации, спектакли, праздники, творческие экспедиции, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм и т.п.

 Оформление результатов творческого проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана статьи, репортажа и так далее, макета, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

**Ролевой (игровой)** проект наиболее сложен в разработке и реализации. Его структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержание проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации.

 Обычно такие проекты реализуются в три этапа:

- подготовительный этап (установочные беседы, подбор ролей для участников, изучение необходимых материалов, оформление и т. д.)

- активный этап (сама игра);

- итоговый этап (подведение итогов, фото-видеорепортажей, и т. п.)

Примером ролевого проекта в школе может служить сценарий и проведение «Дня самоуправления».

Результат игрового проекта либо намечается в начале его выполнения, либо вырисовывается в самом конце.

 **1.4. Результаты выполнения индивидуального проекта согласно п. 11 ФГОС СОО должны отражать:**

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**1.5. Общее и различное в проектной и исследовательской деятельности**

Понятие «Индивидуальный проект» является общим для проектной или исследовательской деятельности. Следует различать понятия «***учебный проект***» и «***учебное исследование***».

Общими чертами как учебного проекта, так и учебного исследования можно считать:

 - направленность на формирование (совершенствование) универсальных учебных действий (главное не результат, который получит обучающийся, а освоение видов деятельности для решения определенных задач, уровень достижения метапредметных результатов);

* возможность использования результатов деятельности для оценки сформированности метапредметных результатов;
* возможность использования одной деятельности для достижения другой (исследование может стать этапом учебного проекта, а проектирование определенных этапов – частью исследования);
* общность необходимых действий (целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов достижения цели, планирование, оформление результатов).

Вместе с тем, существует ряд признаков, отличающих учебный проект от учебного исследования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный проект** | **Учебное исследование** |
| Цель - реализация проектного замысла.  | Цель - уяснение сущности, познание истины в отношении какого-либо объекта или явления; получение новых для обучающегося знаний (даже если эти знания уже известны науке).   |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата **—** продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования; улучшение, совершенствование чего-либо.Проектирование как способ преобразования мира. | Главная особенность исследовательской деятельности – это созданный интеллектуальный продукт, устанавливающий конкретную (научную) истину в ходе реализации определённых исследований и представленный в стандартном, заранее согласованном виде.Освоение норм исследовательской деятельности, формирование и развитие культуры исследовательского поведения как способа познания мира. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. Отсутствие«продукта»-плохо | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.Отрицательный результат есть тоже результат. |

1. **Цель, задачи программы, предполагаемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

 **Цель программы:** формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы.

**Задачи**:

* - сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

 - выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

* - продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* - развивать навыки постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* - мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

**Предполагаемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

* рефератов;
* статей, обзоров;
* отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
* моделей, образцов;

**Защита индивидуального проекта может проходить в форме:**

* конференций,
* семинаров
* круглых столов и т.д.

**Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

**Роль учителя**

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

* консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.);
* мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию исследовательской деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;
* провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации);
* наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты исследовательской деятельности;
* координирует работу обучающихся.

**Роль обучающегося:**

* выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности;
* имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;
* имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме);
* проявляет ответственность за выполнение работы и ее результаты;
* самостоятельно планирует деятельность и презентует её результаты.

**Формы организации занятий:**

* фронтальная;
* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная самостоятельная работа.

**Формы контроля освоения программы.**

Промежуточный контроль усвоения курса проводится в форме отметки за выполнение домашнего задания, письменный ответ, устный ответа у доски, творческих работ, эссе, активность работы на уроке, контрольных заданий, решение тестов.

Итоговая оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования (творческого проекта). Обучающимся публично представляют защиту реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели. Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* + уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
	+ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
	+ готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
	+ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
* умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

* + выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
	+ готовности к самообразованию и самовоспитанию;
	+ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
	+ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
	+ способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
	+ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты:**

ученик научится:

* определять область своих познавательных интересов;
* искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
* находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
* планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
* использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
* ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
* видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
* предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
* целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающиеся смогут:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научаться:

* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.
1. **Содержание и тематическое планирование курса**

**«Индивидуальный проект»**

**Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности – 5 ч.**

**Теория – 3,5 ч.**

**Введение.** Что такое индивидуальный проект? Виды проектов и их особенности. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Составляющие проекта Учебный проект и учебное исследование сходство и отличительные особенности. Основные требования к исследованию. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Цель проекта - предполагаемый результат. Критерии оценки проекта.

**Практическая групповая работа – 1 ч.**

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Учимся ставить и формулировать цели. Учимся определять критерии оценки проблем и строить оценочные шкалы.

**Индивидуальная работа – 0,5 ч.**

Виды и составляющие проектов.

**Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием – 3 ч.**

**Теория – 1,5 ч.**

**Практическая групповая работа – 0,5 ч.**

Научное и учебное исследование: методы и этапы работы над проектом/исследованием. Требования к цели, выдвижение гипотезы, составление плана учебного исследования.

**Индивидуальная работа – 0,5 ч.**

**Консультации с учителем – 0,5 ч.**

Городской Слет научных обществ обучающихся: критерии и показатели оценки научно-исследовательских работ

**Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета – 2 ч.**

**Теория – 0,5 ч.**

**Практическая групповая работа – 0,5 ч.**

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронными каталогами библиотек.

**Индивидуальная работа – 0,5 ч.**

**Консультации с учителем – 0,5 ч.**

Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат»

**Раздел 4. Индивидуальное проектирование – 5 ч.**

**Теория – 0,5 ч.**

**Индивидуальная работа – 3 ч.**

Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Корректировка цели, гипотезы, плана, работы, списка информационных источников.

**Индивидуальные консультации с учителем – 1,5 ч.**

Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников.

**Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации – 7 ч.**

**Индивидуальная работа – 5,5 ч.**

Сбор, систематизация полученной информации, конспектирование. Планирование и проведение эксперимента. Сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. Определение актуальности темы и целевой аудитории. Определение рисков при реализации проекта/исследования

**Индивидуальные консультации с учителем – 1,5 ч.**

Оказание помощи в планировании и проведении эксперимента, определение актуальности темы, положительных эффектов и рисков.

**Раздел 6. Обработка полученного материала – 3 ч.**

**Индивидуальная работа – 2,5 ч.**

Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.

**Индивидуальные консультации с учителем – 0,5 ч.**

Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат).

**Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы – 5 ч.**

**Теория – 0,5 ч.**

**Групповая работа – 0,5 ч.**

Практическое овладение научным стилем.

**Индивидуальная работа – 3 ч.**

 **Индивидуальные консультации с учителем – 1 ч.**

Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. Редактирование текста.

**Раздел 8. Технология презентации проекта – 2 ч.**

**Теория – 0,5 ч.**

**Групповая работа – 0,5 ч.**

**Индивидуальная работа – 1 ч.**

Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Требования к презентации проекта.

**Раздел 9. Научно-практическая конференция – 2 ч.**

**Индивидуальная работа – 2 ч.**

Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.

2. Актуальность.

3. Положительные эффекты от реализации, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

**ИТОГО - 34 ч.:**

**- теория – 7 ч.;**

**- групповая самостоятельная работа – 3,5 ч.;**

**- индивидуальная работа – 18 ч.;**

**- индивидуальная консультация с учителем – 5,5 ч.**

1. **Календарно-тематическое планирование**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**

 **для обучающихся 10 а, 10 б классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел**  |
| **Тема занятия** | **Дата проведения****10а/****10б** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **теория** | **групповая работа** | **индивидуальная работа** | **консультации с учителем** |  |
| Раздел 1. **Основные понятия проектной и исследовательской деятельности – 5 ч.** |
| 1. | Введение: «Что такое индивидуальный проект» | 04.09./03.09 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 2. | Виды проектов и их особенности. Составляющие проекта | 11.09/10.09 | 0,5 |  | 0,5 |  | Устный опрос |
| 3. | Учебный проект и учебное исследование сходство и отличительные особенности | 18.09/17.09 | 1 |  |  |  | Контрольная работа  |
| 4. | Учимся определять проблему, ставить и формулировать цели | 25.09/24.09 | 0,5 | 0,5 |  |  | Устный опрос |
| 5. | Учимся определять критерии оценки проблемы и строить оценочные шкалы | 02.10/01.10 | 0,5 | 0,5 |  |  | Устный опрос |
| **Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием – 3 ч.** |
| 6. | Научное и учебное исследование: методы и этапы подготовки | 09.10/08.10 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 7. | Требования к цели, выдвижение гипотезы, составление плана учебного исследования | 16.10/17.10 | 0,5 | 0,5 |  |  | Тестирование |
| 8. | Городской Слет научных обществ обучающихся: критерии и показатели оценки научно-исследовательских работ | 23.10/22.10 |  |  | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| **Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернет (2 ч.)** |
| 9. | Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронными каталогами библиотек | 13.11/12.11 | 0,5 | 0,5 |  |  | Устный опрос |
| 10. | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат» | 20.11/19.11 |  | 0,5 | 0,5 |  | Устный опрос |
| **Раздел 4. Индивидуальное проектирование – 5 ч.** |
| 11. | Формулировка темы, целей, задач | 27.11/26.11 | 0,5 |  | 0,5 |  | Проверка письменнойработы |
| 12. | Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования | 04.12/03.12 |  |  | 1 |  | Устный опрос |
| 13. | Выбор методов исследования | 11.12/10.12 |  |  | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 14. | Составление плана работы | 18.12/17.12 |  |  | 1 |  | Эссе |
| 15. | Коррекция цели, гипотезы, плана работы и списка информационных источников | 25.12/24.12 |  |  |  | 1 | Тестирование |
| **Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации – 7 ч.** |
| 16. | Сбор, систематизация полученной информации | 08.01/07.01 |  |  | 1 |  | Устный опрос |
| 17. | Сбор, систематизация полученной информации | 15.01/14.01 |  |  | 1 |  | Устный опрос |
| 18. | Планирование и проведение эксперимента | 22.01/21.01 |  |  | 0,5 | 0,5 | Индивидуальная консультация |
| 19. | Сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков | 28.01/29.01 |  |  | 1 |  | Устный опрос |
| 20. | Определение актуальности темы и целевой аудитории | 05.02/04.02 |  |  | 1 |  | Проверка письменной работы |
| 21. | Определение рисков при реализации проекта/исследования | 12.02/11.02 |  |  | 1 |  | Проверка письменной работы |
| 22. | Оказание помощи в поведении эксперимента, определении актуальности темы, положительных эффектов и рисков | 19.02/18.02 |  |  |  | 1 | Индивидуальная консультация |
| **Раздел 6. Обработка полученного материала – 3 ч.** |
| 23. | Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.  | 26.02/25.02 |  |  | 1 |  | Проверка письменной работы |
| 24. | Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. | 05.03/04.03 |  |  | 1 |  | Проверка письменной работы |
| 25. | Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат) | 12.03/11.03 |  |  | 0,5 | 0,5 | Индивидуальная консультация |
| **Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы – 5 ч.** |
| 26. | Практическое овладение научным стилем | 19.03/18.03 | 0,5 | 0,5 |  |  | Индивидуальная консультация |
| 27. | Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы | 02.0401.04 |  |  | 1 |  | Проверка письменной работы |
| 28. | Написание текста исследовательской/проектной работы  | 09.04/08.04 |  |  | 1 |  | Проверка письменной работы |
| 29. | Написание текста исследовательской/проектной работы | 16.04/15.04 |  |  | 0,5 | 0,5 | Проверка письменной работы |
| 30. | Редактирование текста | 23.04/22.04 |  |  | 0,5 | 0,5 | Индивидуальная консультация |
| **Раздел 8. Технология презентации проекта – 2 ч.** |
| 31. | Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Требования к презентации проекта | 30.04/29.04 | 0,5 | 0,5 |  |  | Индивидуальная консультация |
| 32. | Оформление презентации проекты | 14.05/13.05 |  |  | 1 |  | Проверка выполненной работы |
| **Раздел 9. Научно-практическая конференция – 2 ч** |
| 33. | Защита проектов. Обсуждение результатов | 21.05/20.05 |  |  | 1 |  | Заслушивание, оценка проекта |
| 34. | Защита проектов. Обсуждение результатов | 28.05/27.05 |  |  | 1 |  | Заслушивание, оценка проекта |
| ИТОГО: |  | 7 | 3,5 | 18 | 5,5 |  |

**Информационное обеспечение для обучающихся и учителей-тьютеров:**

1. [sh9jarcevo.edusite.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fclck%2Fjsredir%3Ffrom%3Dyandex.ru%253Bsearch%252F%253Bweb%253B%253B%26text%3D%26etext%3D1577.v_-4ts3WNFKVJs-lYPWMDpnriaNXs1zTydjQVKuzHU67s_zOOxfBJPe4cgMA_6bYz3zC9XYzz2cyL86reM0jutrG_6X2wkKcruosThRtssE.7c5ef375ce0158e96ce815e13a22633144bbe2a2%26uuid%3D%26state%3DPEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd_EKhTsOAZmym9guB_1FjIfgZNyeB895FM0oUHtgJNA4iK6XapINU1Q%2C%2C%26%26cst%3DAiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFPnB7cc4hlvlhPAe4NoHNocz0Np4Z79XoeO3letd1jjwvbVPBAmMLGB9Je2OM3GcQN7ft6SjLxUpjYeiGNxlzn8XxQJcm9jeMKDA7MdhsuTR5Vmrook34hT_T3jIo1v6TjXHn4ifka1bqtRFLfNqL9YiHyRm-Z2lC-UKGxOaXp7vHwckbmrGiTech4ed_u_MXjVM3lvrZUFSr7665FdAbC8oQUsjPc0Niku41fu49W0woG26qjKB33lY9SFzm8FDS0dy5sQGjuKwEF5BswEXTpnMCIQg_O1-1wOKvr1NB7DgAEpWv6SOrfm0k--e3dOpgy6QXxqTJa_o_kVNNCMzCdDiOrzVBnpjFBN7-X9eqPsxYdj6xWpEzwCyk8zXlUaIe4WP199z4_sloQe9JCDIdH-FLBxMRBvJp3JtW8bb7gXCWPUmEcMjKH5oJox62v_j_MN-NuKJdLVs_xe0-J6SLtG-od-77mkdgAyxbw6ktqzkqsICFq7JwZlb0WL-X_Ka2LV07ZMD5r97OHBbZ_lU3f4%2C%26data%3DUlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxczc2SV94WWhwb0dmVW9EWWd1Ql8xdnZFNFFJVkptcXhxdFlaV1Jmc25qVU11aG1qeWV5UElSWjNNWDBoemYwdlgyUXJNT0tVd0htOTllNVhiMlVZbVks%26sign%3Dd7d1b98d640a3a6480fa5b61e2a4a5f3%26keyno%3D0%26b64e%3D2%26ref%3DorjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRFP66q6D9mEY0RU1qSFwVCcbK2P2bZjHeaPujS4UQ6hg2w2ktTm8YaRynqjuLlYgGUarAt7p1BHpiK-lvG-FT0QTE4EYqI6I4mU2NbC21DcJDDKI4KTTIUGRPXphFtuZbaADQ54nTvuZplHBU3txrbFEgBFhxkQXGAIY-Ks6duQYU0sQngzIXWSPMVU2DK5EVJTunMs4gFjvbKMgSnQNvq0l3lXsuwT705o7bHp776wCLH-y_6u9JOB2ErkQ6G9O8g%2C%26l10n%3Dru%26cts%3D1508245826967%26mc%3D3.381580488309164%26bu%3Duniq150824381707747300) (Раздел «Образование», подраздел «Индивидуальный проект»)

**Информационное обеспечение для учителя-тьютера:**

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли.// Система заданий// Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011, с.159
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. Пособие для учащихся 7-11 кл. /В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014.- 134 с.