

*Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
(приказ №350-ОД от 31.08.2021)*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15»**



Рассмотрена:  
на заседании НМС МБОУ «СШ №15»  
(протокол №1 от 31.08.2021г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**Направление: духовно-нравственное  
Курс обучения: 9 класс  
Срок реализации: 2021-22 учебный год**

Автор:  
Махмутшина Л.М., педагог-психолог  
высшей категории

г. Нижневартовск

## **Содержание**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные результаты освоения содержания курса)**

**2. Содержание программы**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные результаты освоения содержания курса)**

Реализация программы способствует формированию у учащихся личностных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты предполагают развитие у школьника:**

1. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
2. сформированных основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
3. толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
4. навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
4. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
5. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся в 9 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

В рамках предметных результатов освоения программы учебного предмета школьник должен знать и понимать:

#### **знать:**

- правила эффективного общения;
- проблемы межличностного взаимодействия;
- коммуникативные барьеры.

**Уметь:**

- рефлексировать свое поведение, объяснять с научных позиций своё поведение и поведение других людей;
- самовыражаться, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии общения
- анализировать ситуации общения, формулировать и выражать собственное отношение к актуальным проблемам психологии общения в устной и письменной форме

## 2. Содержание программы.

Единственная настоящая роскошь, известная мне - это роскошь человеческого общения.

Антуан де Сент Экзюпери.

В подростковом возрасте общение со сверстниками – ведущий тип деятельности. В общении осваиваются нормы морали, социального поведения, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Сфера общения в отрочестве выходит за пределы семьи и школы. У подростка появляется необходимость дифференцированного отношения к собеседникам. Однако в отрочестве можно наблюдать некоторую разорванность, прерывистость звучания устной речи, которая возникает из-за недостаточного развития у подростка способности прогнозирования: часто последующая мысль теряется или он затрудняется ее выразить. Предложения в устной речи нередко наплывают друг на друга, образуя не расчлененное целое, в речи присутствует масса обрывков не сформулированных предложений. Как правило, подростки мыслят лучше, чем оформляют свою мысль в предложение. Все большее значение для подростка приобретают теоретическое мышление, способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в изучаемом материале. Если в детстве особая школа социальных отношений игра, то в отрочестве этой школой становится общение. Результаты анкетирования учащихся 9-10-х классов также говорят о высокой потребности в курсе по психологии общения.

Необходимо также заметить, что в последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело им пользоваться;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Требования общества к выпускникам школы вызывают изменения в собственно школьной системе. Процесс обучения должен быть способен обеспечить осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности. Элективный курс "Психология общения" направлен на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области психологии межличностных отношений. Психологические знания и практические умения в области общения позволят старшеклассникам выбрать правильную тактику взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами, а также помогут в реализации своего личностного потенциала склонностей и способностей.

**Цель курса:** показать сложность и многоплановость общения в человеческой деятельности, повысить уровень психологической компетентности старшеклассников в коммуникативной сфере, обеспечение их личностного развития.

### **Задачи курса:**

1. Обеспечение учащихся психологическими знаниями в области общения.
2. Формирование у учащихся практических навыков общения, самопознания, саморазвития.
3. Повышение самооценки и уверенности в себе.

### **Методы:**

- информирование
- диагностика
- ролевое проигрывание
- беседа
- психотехнические приемы
- дискуссии
- анализ ситуаций.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида

задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

**Особенности организации:**

- ◆ Программа состоит из цикла занятий в количестве 34 часа.
- ◆ Периодичность проведения – 1 раз в неделю.
- ◆ Форма проведения занятий – групповая.
- ◆ Место проведения занятий: учебный кабинет.
- ◆ Оптимальное число учащихся: 14 - 20 человек.

**Структура занятий:**

1. Информационный блок (психологическое, профориентологическое просвещение).
2. Практический блок (упражнения, задания, игровые ситуации и т.д.)
3. Рефлексивный блок и ритуал-завершение.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Общаться – это так легко...	1
2	Общение, общительность. Трудности в общении	1
3	Информация вербальная и невербальная.	1
4	Виды информации, их соотношение, связь.	1
5	Вербальная информация. Виды невербальной информации.	1
6	Мимика, позы, личностное пространство, жесты.	1
7	Невербальные источники информации (одежда, аксессуары и др.)	1
8	Уверенность и неуверенность	1
9	Уверенность, неуверенность, самоуверенность. Качество характера. Самовоспитание, взаимовлияние.	1
10	Умение сказать «нет»	1
11	«Нет» и его природа. Мастерская «Тренируем уверенность».	1
12	Барьеры общения	1
13	Барьер на пути информации. Виды барьеров.	1
14	Каналы обработки информации	1
15	Зрительные, слуховые, чувственные каналы восприятия и обработки информации.	1
16	Визуал, аудиал, кинестетик.	1
17	Стереотипы, позиции, стиль общения. Стереотипы общие и индивидуальные.	1
18	Доминантная и недоминантная позиция в общении, общение «на равных». Их психологическое содержание.	1
19	Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог).	1
20	Деловой стиль общения	1
21	Манипулятивный стиль общения	1
22	Общение -диалог	1
23	Конфликт и его природа. Конфликт. Причины, виды.	1
24	Конфликтные эмоции.Стили поведения в конфликте.	1
25	Диагностика личной стратегии поведения в конфликте.	1

26	Плюсы и минусы различных стратегий в конфликте.	1
27	Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Конструктивный выход из конфликта	1
28	Бесконфликтное общение с «трудными людьми». Рациональное целеполагание в конфликте.	1
29	Умение слушать. Диагностика умения слушать и слышать другого человека. «Трудные» люди (зануда, эгоцентрик, агрессор). Правила общения с «трудными» людьми.	1
30	Доверие и недоверие в общении. Экспресс-диагностика уровня доверия другим людям.	1
31	Дружба, дружеские отношения	1
32	Направленность чувства: к себе или от себя. Мимолетность или постоянство чувства.	1
33	Оценка овладения навыками общения на модели игровой ситуации «Потерпевшие кораблекрушение».	1
34	Рефлексия. Подведение итогов.	1
	Итого	34