

*Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
(приказ №350-ОД от 31.08.2021)*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15»**



Рассмотрена:
на заседании ПМО учителей
физической культуры и ОБЖ
(протокол №1 от 31.08.2021г.)
на заседании НМС МБОУ «СШ
№15»
(протокол №1 от 31.08.2021г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КУРСА
ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
«АЗБУКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ XXI ВЕК»**

Курс обучения: 9 классы

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Автор:
Махмутшина Л.М., педагог-психолог
высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные результаты освоения содержания курса).....	5
3. Содержание программы.....	7
4. Ожидаемые результаты.....	9
5. Заключение.....	10
6. Информационное обеспечение программы.....	11

1. Пояснительная записка.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучающихся с учетом потребностей рынка труда. Профессиональная ориентация и психологическая поддержка населения в России регулируются соответствующими международными правовыми актами (Конвенцией ООН о правах ребенка), Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Законом РФ «О занятости населения в РФ», Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан, Национальной доктриной образования в РФ, Приказом № 680 от 01.11.2007 г. «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения», Уставами образовательных учреждений.

Профильное обучение в старших классах предваряет **предпрофильная подготовка** – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации психолого-педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию “пробы сил” и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию обучающимися осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Данная рабочая программа курса разработана в соответствии со ст.28 п.2,3 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МБОУ «СШ №15», Основной образовательной программой школы ООО.

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного стандарта основного общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу . Программа разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профориентационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе дальнейшего профиля обучения и профессии.

Программа психологического курса по предпрофильной подготовке «Азбука профориентации XXI века» составлена на основании двух программ «Психология и выбор профессии», автор – Галина Резапкина и на основе авторской программы «Азбука профориентации XXI века» под общей редакцией кандидата педагогических наук Богайцевой М. В. Данная программа разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения. Программа

рассчитана на учебный год, при одном занятии в неделю. В программе использованы различные типы занятий, в состав которых входит:

- профессиональная диагностика с использованием надежных методик,
- деловые и ролевые игры,
- проблемно-поисковые задачи,
- элементы исследовательской и проектной деятельности,
- контрольные задания.

Большинство методик дано в авторской модификации. Все они адаптированы с учетом психофизиологических особенностей современных подростков.

Занятия построены с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Занятия сгруппированы в пять самостоятельных, но логически связанных блока (модулей). Результаты диагностики могут учитываться при дальнейшем выборе профиля обучения, а так же профессионального будущего старшеклассника. Эффективное преподавание программы предполагает осознание педагогом - психологом целей занятия и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности обучающихся, опору на знания и жизненный опыт обучающихся, контроль их деятельности.

Основная идея, цели и задачи изучения курса:

Основная идея курса: профессионал - это человек, которому профессиональная деятельность позволяет удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

Основные цели курса:

- способствовать обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии,
- научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии,
- составить представление обучающихся о том, как функционирует рынок труда и какие особенности существуют на региональном рынке труда, сформировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору,
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Основные задачи курса:

- расширить представления учащихся о современном «рынке профессий». Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
- способствовать расширению возможностей в профессии, развивая soft skills: социальные, интеллектуальные, волевые и лидерские.

1. Социальные компетенции отвечают за успешное взаимодействие с людьми.

- ✓ Коммуникабельность
- ✓ Грамотная письменная и устная речь
- ✓ Умение выступать на публике
- ✓ Эмоциональный интеллект (умение распознавать эмоции и мотивы других людей)
- ✓ Гибкость и принятие критики

2. Интеллектуальные компетенции отвечают за постоянное профессиональное развитие в рамках своей области.

- ✓ Аналитический склад ума
- ✓ Умение видеть и решать проблему
- ✓ Хорошая память
- ✓ Обучаемость
- ✓ Креативность

3. Волевые компетенции отвечают за достижение целей в работе.

- ✓ Ориентированность на результат
- ✓ Управление временем
- ✓ Упорство
- ✓ Стрессоустойчивость
- ✓ Готовность выполнять рутинную работу

4. Лидерские компетенции отвечают за успешное использование ресурсов для достижения общих целей.

- ✓ Умение принимать решения
- ✓ Ответственность
- ✓ Умение сформировать команду
- ✓ Наставничество
- ✓ Умение разрешать конфликты

Для достижения целей и задач предполагаются следующие **формы и методы** психолого-педагогической деятельности:

Формы проведения занятий – групповые, в малых группах, индивидуальные.

Методы:

- ◆ комбинированные занятия,
- ◆ психодиагностические методы исследования личности,
- ◆ лекционный метод передачи знаний;
- ◆ методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.
- ◆ ролевые игры и упражнения, активизирующие самопознание и рефлекссию,
- ◆ беседы,
- ◆ семинары,
- ◆ индивидуальные консультации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
(предметные, метапредметные, личностные результаты освоения
содержания курса)

Предпрофильная подготовка по данной программе способствует формированию у учащихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные результаты

Выпускник в 9 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- 1) научится правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии,
- 2) научится разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии,
- 3) составит представление о том, как функционирует рынок труда и какие особенности существуют на региональном рынке труда, сформируется информационную готовность к профессиональному выбору,
- 4) профессионально адаптируется в современных социально-экономических условиях.
- 5) расширит представления о современном «рынке профессий», сможет соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- 6) сформирует положительное отношение к самому себе, осознает свою индивидуальность применительно к реализации себя в будущей профессии.
- 7) научится проектировать своих жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в ней.

Метапредметные результаты:

- 1) научится самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) научится соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) научится устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) научится устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 5) продолжит формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- 6) позволит совершенствовать и развивать следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (извлекать информацию из различных источников), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

- 4) уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 5) умение контролировать процесс и результат групповой и индивидуальной деятельности;
- 6) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при построении коммуникации.

Содержание программы.

Особенности организации:

Место проведения занятий: учебный кабинет, зал библиотеки.

Оптимальное число обучающихся: 10 - 15 человек.

Продолжительность курса: 35 академических часов.

Периодичность проведения – 1 раз в неделю.

Формы проведения занятий – групповые, в малых группах, индивидуальные.

Продолжительность: занятия 40 мин

Структура занятий:

1. Информационный блок. Психологическое, профориентологическое просвещение.
2. Практический блок. Упражнения, задания, игровые микроситуации и т.д.
3. Рефлексивный блок и ритуал-завершение.

Организация занятий программы “ Азбука профориентации XXI века ” опирается на использование следующих важных **принципов:**

- ♦ свободного выражения своего мнения;
- ♦ взаимоуважения;
- ♦ доверительности;
- ♦ обратной связи;
- ♦ безоценочности.

Для того чтобы выбрать профиль обучения, а в дальнейшем - профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на трех уровнях:

1. информация о своих личностных особенностях, интересах, склонностях;
2. информация о мире профессий в целом, основных принципах выбора;
3. информация об отдельных профессиях или группах профессий

Курс разбит на 5 блоков, раскрывающих знания о своих возможностях, а так же технологию профессионального выбора и планирования карьеры.

Усвоение текущего материала проверяется преподавателем по ходу каждого занятия. В конце изучения каждого раздела обучающимся предлагаются вопросы для самопроверки.

Некоторые занятия можно использовать в рамках внеклассной работы, в совместной деятельности обучающихся и родителей.

По желанию обучающихся, ими могут быть выполнены реферативные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

Введение

Тема 1. Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии. Край, в котором ты живешь: особенности Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Структура курса и особенности учебника. Понятие «профориентация».

Три составляющие правильного выбора профессии.

Особенности социокультурного и экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (обзор).

Раздел 1. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»

Тема 1. Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.

Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности. Понятие «эмоции». Темперамент, его основные свойства и типы.

Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.

Тема 2. Побудительные силы человека — мотивы, интересы, склонности.

Понятия мотива, интереса, склонности. Основные теории мотивации.

Влияние структуры мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности.

Тема 3. Ценностные ориентации.

Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии.

Собственные ценностные ориентации.

Тема 4. Способности.

Понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности.

Присущие учащимся способности.

Тема 5. Профессионально важные качества.

Профпригодность, профессионально важные качества.

Тема 6. Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации.

Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны. Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации.

Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности. Понятие коммуникативного барьера.

Способы преодоления коммуникативного барьера.

Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа. **10**

Тема 7. Самооценка.

Понятие самооценки. Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки. Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.

Тема 8. Целеполагание и образ будущего.

Формирование позитивного образа будущего. Освоение навыков целеполагания.

Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.

Тема 9. Этапы профессионального самоопределения.

Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры. Навыки и умения в сфере анализа и планирования.

Закономерности возрастного и профессионального развития. Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала».

Тема 10. Карта самопознания.

Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии.

Навыки самопрезентации и составления резюме.

Раздел 2. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»

Тема 1. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.

Представление существующих профессий и их спецификаций. **11**

Особенности профессий. Классификация профессий. Принципы классификации профессий.

Профессиональный выбор.

Тема 2. Профессии типа «человек — человек».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — человек». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — человек». Знакомство с профессиями типа «человек — человек».

Тема 3. Профессии типа «человек — знак».

Особенности профессий типа «человек — знак». Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.

Тема 4. Профессии типа «человек — художественный образ».

Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек — художественный образ». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — художественный образ».

Тема 5. Профессии типа «человек — техника».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — техника». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — техника».

Тема 6. Профессии типа «человек — природа». **12**

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — природа».

Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек — природа».

Тема 7. Профессии типа «человек — бизнес».

Представление о профессиях типа «человек — бизнес».

Особенности психологического типа представителей профессий этой группы.

Профессиограммы профессий типа «человек — бизнес».

Тема 8–10. Профессиограмма.

Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.

Раздел 3. Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»

Тема 1. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.

Виды учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.

Тема 2. Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления.

Информация, необходимая при выборе учебного заведения. **1**

Формы обучения, сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией. Правила приема в учебные заведения.

Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.

Тема 3. Система профессиональных учебных заведений Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Обзор учебных заведений высшего, среднего и начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Филиалы и негосударственные учебные заведения.

Раздел 4. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»

Тема 1–2. Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.

Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда».

Механизм функционирования рынка труда.

Возможные ситуации на рынке труда. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.

Тема 3. Особенности и тенденции развития рынка труда Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Проблема трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования ХМАО.

Специфические черты экономического развития ХМАО. **14**

Особенности рынка труда ХМАО. Проблема трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования.

Тема 4. Многообразие форм занятости. Программы временной занятости молодежи.

Особенности организации временной занятости молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре.

Основные формы занятости.

Временная занятость молодежи в ХМАО

Раздел 5. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»

Тема 1. Типичные ошибки при выборе профессии.

Типичные ошибки при выборе профессии.

Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии.

Тема 2. Стратегии принятия решения при выборе профессии.

Стратегия принятия решений.

Способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.

Заключение

Тема 1. Социально-психологическое исследование.

Уровень эффективности курса.

Сформированность профессиональных планов.

Тема 2. Индивидуальный профессиональный план.

Навыки планирования. Процесс профессионального самоопределения учащихся.

	Раздел		Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения в 9а классе		Дата проведения в 9б классе		Дата проведения в 9в классе		Дата проведения в 9б классе
1	Введение	1	Понятие «профорентация». Три составляющие правильного выбора профессии. Край, в котором ты живешь: особенности Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Социально-психологическое исследование (анкетирование).	2	02.09 08.09	03.09 10.09	02.09 09.09	04.09 11.09	07.09 14.09	03.09 10.09	02.09 08.09
2	Психологический аспект профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»	1	Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.	10	15.09	17.09	16.09	18.09	21.09	17.09	15.09
		2	Изучение интересов и мотивов.		22.09	24.09	23.09	25.09	28.09	24.09	22.09
		3	Ценностные ориентации.		29.09	01.10	30.09	02.10	05.10	01.10	29.09
		4	Способности (общие и специальные способности, качества успешного человека).		06.10	08.10	07.10	09.10	12.10	08.10	06.10
		5	Профессионально важные качества.		13.10	15.10	14.10	16.10	19.10	15.10	13.10
		6	Коммуникативная успеш-		21.10	23.10	21.10	23.10	26.10	22.10	21.10

			ность. Барьеры коммуникации.								
		7	Самооценка.		28.10	30.10	28.10	30.10	26.10	29.10	28.10
		8	Целеполагание и образ будущего.		11.11	13.11	11.11	13.11	10.11	12.11	11.11
		9	Этапы профессионального самоопределения.		18.11	20.11	18.11	20.11	16.11	19.11	18.11
		10	Карта самопознания		25.11	27.11	25.11	25.11	23.11	26.11	25.11
3	Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»	1	Понятие «профессия». Классификации профессий	10	02.12	04.12	02.12	04.12	30.11	03.12	02.12
		2	Классификация профессий по предмету труда.		09.12	11.12	09.12	11.12	07.12	10.12	09.12
		3	Профессии типа «человек — человек».		16.12	18.12	16.12	18.12	14.12	17.12	16.12
		4	Профессии типа «человек — знак».		23.12	25.12	23.12	25.12	21.12	24.12	23.12
		5	Профессии типа «человек — художественный образ».		13.01	15.01	13.01	15.01	28.12	14.01	13.01
		6	Профессии типа «человек — техника».		20.01	22.01	20.01	22.01	18.01	21.01	20.01
		7	Профессии типа «человек — природа».		27.01	29.01	27.01	29.01	25.01	28.01	27.01
		8	Профессии типа «человек		03.02	05.02	03.02	05.02	01.02	04.02	03.02

			— бизнес».								
		9	Просмотр профессиограмм.		10.02	12.02	10.02	12.02	22.02	11.02	10.02
		10	Составление своей профессиограммы. Своего резюме.		17.02	19.02	17.02	19.02	01.03	18.02	17.02
4	Система профессио- нального об- разования. «Что я знаю об образова- нии?»	1	Учреждения професси- онального образования. Государственные образовательные стандарты	3	24.02	26.02	24.02	26.02	08.03	25.02	24.02
		2	Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалифи- кации. Правила поступления. Информация, необходимая при выборе учебного заведения.		03.03	05.03	03.03	05.03	15.03	04.03	03.03
		3	Система профессиональных учебных заведений Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, г. Нижневартовска		10.03	12.03	10.03	12.03	22.03	11.03	10.03
5	Анализ современ- ного рынка труда. «Что я знаю о рын-	1-2	Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние	4	17.03	19.03	17.03	19.03	29.03	18.03	17.03

	ке труда?»		рынка труда.								
		3	Особенности и тенденции развития рынка труда Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Проблема трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования ХМАО.		31.03	02.04	31.03	02.04	05.04	01.04	31.03
		4	Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодежи. Особенности организации временной занятости молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, г. Нижневартовске		07.04	09.04	07.03	09.04	12.04	08.04	07.04
6	Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»	1	Типичные ошибки при выборе профессии.	2	14.04	16.04	14.04	16.04	19.04	15.04	14.04
		2	Стратегии принятия решения в выборе профессии.		21.04	23.04	21.04	23.04	26.04	22.04	21.04
7	Заклучение. «Моя профессиональная карьера»	1-2	Социально-психологическое исследование	4	28.04 05.05	30.04 07.05	28.04 05.05	30.04 07.05	03.05 10.05	29.04 06.05	28.04 05.05

			(анкетирование). Индивидуальный профессиональный план.								
		3-4	Индивидуальный профессиональный план		12.05 19.05	14.05 21.05	12.05 19.05	14.05 21.05	17.05 24.05	13.05 20.05	12.05 19.05
	По программе всего часов			35							

Ожидаемые результаты

Результаты изучения курса:

Сформированные представления о понятиях:

1. Психологические особенности личности;
2. Самоопределение;
3. Профессиональные интересы и склонности;
4. Способности, креативность;
5. Классификация, типы и подтипы профессий;
6. Проектирование профессионального жизненного пути;
7. Карьера, этапы построения карьеры;
8. Личный профессиональный план;
9. Конструктивное общение;
10. Адекватная самооценка;
11. Профессиональная пригодность и компенсация;
12. Рынок труда.

Обучающиеся должны знать:

- ♦ значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
- ♦ понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- ♦ правила выбора профессии;
- ♦ понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- ♦ понятие ведущих отношений личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- ♦ значение творческого потенциала человека, карьеры.

Обучающиеся должны иметь представления:

- ♦ о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- ♦ о современных формах и методах организации труда;
- ♦ о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- ♦ о предпринимательстве;
- ♦ о рынке труда.

Обучающиеся должны уметь:

- ♦ соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- ♦ составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
- ♦ использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- ♦ пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Результат: составление индивидуального (личного) профессионального плана каждым обучающимся.

Заключение

Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение определена Правительством России в «Концепции модернизации российского образования», где ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на

индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования”.

Психологическая готовность старшеклассника к выбору профиля обучения и профессии во многом зависит от взрослых. В подростковом возрасте, когда складываются новые личностные образования, молодой человек узнает, что заниматься каким-нибудь делом можно не только из-за интереса к нему, но и по другим соображениям — из-за денег, власти, уважения, привилегий. Нередко полученная информация вступает в диссонанс со сложившимися установками подростка, с его скромным опытом.

Если взрослые не занимаются целенаправленным формированием ценностей, потребностей и мотивов выбора, то во взрослую жизнь вступает молодой человек, не имеющий жизненных ориентиров, не различающий, “что такое хорошо и что такое плохо”. Такой подросток — идеальный объект манипулирования, потому что его ценности и установки существенно зависят от внешних факторов. Из него можно вылепить потребителя, который бездумно покупает все, что рекламируется, избирателя, который правильно голосует, свободного от сомнений исполнителя чужой воли.

Многолетняя практика показала, что начиная с подросткового возраста в системе образования необходимо создать условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. Иначе говоря, профилизация обучения соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства обучающихся.

Главной проблемой, усложняющей переход на профильное обучение, является неспособность обучающихся к планированию учебной и профессиональной карьеры, и к проектированию собственного жизненного пути. Зачастую при выборе профиля обучения интересы и способности школьника расходятся или на первое место ставится вопрос престижа, и он совершает ошибку в выборе, о которой жалеет, в последствии, и он сам и его родители.

Проблема выбора дальнейшего профиля обучения и профессии является непростым испытанием для обучающихся 8-9 классов. Многим впервые в жизни предстоит задуматься и совершить серьезный шаг. Во многом от правильного выбора профиля будет зависеть дальнейшая судьба старшеклассника.

Данный курс решает задачи школы по развитию самостоятельной творческой личности обучающегося, способного адаптироваться к изменяющимся условиям социума, способного в различных ситуациях сделать самостоятельный выбор и принять решение.

Программа курса “ Азбука профориентации XXI века ” помимо предоставления информации о мире профессии и профессиональной ориентации оказывает влияние и на личностное развитие обучающихся, выбор профиля обучения, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Информационное обеспечение программы

1. Журкина А.Я, Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. – Кемерово, 2006.

2. Леонтьев Д.А., Шелобанов Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего// Вопросы психологии.-20013-№1-С.57-66.
3. Программы «Азбука профориентации XXI века» под общей редакцией кандидата педагогических наук Богайцевой М. В. : Учебно-методическое пособие. – Ханты-Мансийск, 2011
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростка: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2009.
5. Степанов А. Н., Бендюков М. А. Соломин И. Л. Азбука профориентации. – СПб., 2005.
6. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг: игры и упражнения. – М. 2007.
7. Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития. – М., 2005.
8. Чистякова С. Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. – Кемерово, 1999.
9. Чистякова С. Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. – М., 1997.
10. Организация профориентационной и профконсультационной работы: Учебно-методическое пособие/ Под ред. В. А. Щегорцева. – М., 1998.
11. Энциклопедический справочник: 2000 профессий. – М.,2012 .

Методическое обеспечение:

1. CD: «Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика умственных способностей школьника». /Составители: Ледина В.Ю., Портнова А.А., Федорова Н.А., программист: Зуенков А.М.: ООО»НПФ «Амалтея», СПб.- 2006.
2. Психодиагностические методики.