

*Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
(приказ №350-ОД от 31.08.2021)*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15»**

Рассмотрена:  
на заседании НМС МБОУ «СШ №15»  
(протокол №1 от 31.08.2021г.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»**

**Направление: духовно-нравственное  
Курс обучения: 5 класс  
Срок реализации: 2021-22 учебный год**

Автор:  
Ильинова Н.В., педагог-психолог

г. Нижневартовск

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование

Приложение. Методическое оснащение

**1.**

## 2. Пояснительная записка

В подростковом возрасте может возникнуть огромное количество проблем и нарушений развития. Поэтому для структурирования психологической поддержки необходимо четко определить ее цель – душевное или, как принято говорить, психологическое здоровье подростков, а затем определить формы психологической поддержки.

Пятый класс для учащихся является довольно сложным периодом, так как они переходят к новым условиям обучения в среднем звене, требующим от них некоторой адаптации.

В начальной школе дети привыкают исполнять требования в основном одного учителя, находиться в сфере его постоянного внимания и контроля. Поэтому в средней школе можно ожидать, что у части учащихся возникнут трудности при необходимости следовать требованиям разных учителей. Некоторые им будут казаться слишком строгими, а некоторые – мягкими, которых можно не слушаться. Ученикам может быть трудно самостоятельно без строгого контроля организовать свое рабочее место, провести перемену «без ущерба для своего здоровья», дойти до столовой и обратно. Необходимо обратить особое внимание на обучение пятиклассников пользованию своими новыми свободами. Иначе можно ожидать резкого возрастания драк на переменах.

В учебной деятельности можно ожидать, что у некоторых учащихся произойдет временное снижение успеваемости за счет того, что им придется привыкать к формам и методам обучения, принятым в средней школе. Однако высокий познавательный интерес, присущий детям в этом возрасте, стремление хорошо учиться помогут им восстановить привычную успеваемость к концу второй четверти.

Следует помнить, что с этого времени активизируются процессы взросления, начинает понемногу возрастать агрессивность. Учащиеся будут стремиться доказать окружающим и себе свою взрослость, иногда социально неприемлемыми способами. Это может проявляться в демонстративном употреблении ненормативной лексики. Или в столь же демонстративном противостоянии требованиям взрослых. В классе может появиться негативный лидер. Имеется в виду, что кто-то из учеников будет стремиться возглавить остальных в их борьбе против требований взрослых.

Следует ожидать существенных изменений в межличностных отношениях внутри класса: перераспределение дружеских компаний, появления некоторого антагонизма между мальчиками и девочками при возрастании интереса друг к другу. Это понятно, поскольку взаимоотношения становятся более осознанными, и на них начинает влиять начавшееся подростковое сексуальное созревание. Могут появиться изгои, то есть учащиеся, на которых будут направляться агрессивные выпады со стороны почти всех учащихся. Интересно, что если при помощи взрослого ребенок выходит из позиции изгоя, класс достаточно быстро «выбирает» следующего. Можно заключить, что изгои необходимы для канализации агрессии классам с низким уровнем развития коллектива.

Начало процесса взросления учащихся обычно с неудовольствием воспринимается родителями, которые относят новые проявления в поведении своих детей к их недостаткам. Поэтому некоторые учащиеся к концу 5 класса начинают считать, что они стали «хуже, непослушнее», что может привести к снижению их самооценки. Полезно во второй половине учебного года особое внимание обратить на осознание учащимися начала своих изменений, подвести их к пониманию обязательности и позитивности изменений.

В отношении родителей многие подростки занимают противоречивую позицию. С одной стороны, они активно отстаивают самостоятельность. С другой – требуют любви и внимания, тоскуют по детской позиции. У некоторых может появиться страх взросления, внешне не всегда проявляемый.

В это время дети активно начинают осваивать внутренний мир. Но они сами еще плохо в нем ориентируются, не уверены в его устойчивости. Поэтому любые предъявления подростками своих взглядов, представлений, мнений необходимо принимать очень бережно, безоценочно, с уважением. Полезно стимулировать любые процессы по исследованию подростками самих себя.

**Цель программы:** развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено.

## **Задачи:**

1. Изучить особенности развития и состояния здоровья ребенка, характер внутрисемейных отношений.
2. Повысить уровень психолого-педагогической компетенции родителей.
3. Развивать у детей навыки общения, толерантности
4. Формировать доброжелательное отношение к себе и окружающим.
5. Научить понимать свои чувства и чувства других людей.
6. Способствовать успешной адаптации ребенка при переходе в среднее звено.

## **Принципы проведения занятий.**

- ♦ Создание психологом лично-ориентированного стиля общения с учащимися.
- ♦ Принцип эмоционального комфорта: создание на занятиях атмосферы, помогающей раскрывать творческий потенциал детей.
- ♦ Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы психолога с учащимися.
- ♦ Принцип вариативности, гибкости: готовность психолога проводить занятия, учитывая нестабильность и непредсказуемость поведения детей.
- ♦ Принцип «здесь и теперь»: работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

Программа рассчитана на детей 10 -11 лет и состоит из занятий, которые проводятся 1раз в две недели, тренингов для детей и родителей.

Продолжительность занятия 40 минут.

## **Структура занятий**

1. Создание и обсуждение проблемной ситуации.
2. Доверительная беседа с детьми на волнующие темы.
3. Рисование своих проблем (снятие напряжения, диагностика детских тревог).
4. Обучение навыкам самопомощи в напряженных ситуациях, формирование волевой регуляции поведения: подвижные игры, релаксационные упражнения, активные действия.

Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей. Занятие состоит из нескольких «традиционных» частей:

### *Вводная часть.*

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

### *Основная (рабочая) часть.*

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка.

### *Заключительная часть.*

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы и обсуждение основных моментов занятия.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В основном используются следующие методы и приёмы:

- проблемного обучения;
- игры ( коммуникативные, имитационные, ролевые и др.)
- психогимнастика
- формирования (развития) творчества, рисуночные методы, арт-терапия
- техники и приёмы саморегуляции
- элементы сказкотерапии
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации

- беседы и др.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу. Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

### **Организационно-методические аспекты работы по программе**

Организационно-методические аспекты работы по программе «Тропинка к своему Я» предусматривают **организацию специальной пространственно-предметной среды**. Для проведения занятий необходимо наличие специального помещения, пригодного как в качестве традиционного учебного класса, так и в качестве игровой аудитории. В данном случае подходит кабинет педагога-психолога.

**Оборудование:** ноутбук, общий стол, стул на каждого ученика, доска, стенд для вывешивания плакатов, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А-4 и А-3).

Представленная программа рекомендуется к применению прежде всего для мотивированных учащихся. Групповые занятия с учащимися (на которые рассчитан данный курс) не заменяют индивидуальных занятий психолога с тем или иным ребенком, нуждающимся в особой психологической помощи.

**Программа «Тропинка к своему Я» имеет практико-ориентированную направленность**, в ней использованы как разработки авторов, так и хорошо известные психологические упражнения и игры, головоломки, ребусы, психотехники (см. список используемой литературы).

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но обратная связь осуществляется обязательно. Ученики на этих уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к общему решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как средству развития своей личности. Главным вопросом для учеников становится вопрос «Чему я научусь (научился) сегодня на уроке?», а не «Какую отметку я получу (получил)?».

#### **Организационно-содержательное построение занятия.**

Занятия строятся по определенной схеме, имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, в зависимости от этапа работы, его целей и задач, от индивидуальных особенностей учащихся.

#### **Структура занятий.**

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

**Задачей вводной части** является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности.

**Задания для основной части занятия** подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий. Здесь реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

**Задача заключительной части занятия** состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума. Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачами

### **3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*В процессе реализации программы должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:*

#### **Личностные**

- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

#### **Коммуникативные**

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать и слышать собеседника;
- наблюдается потребность в общении со взрослыми и сверстниками

#### **Регулятивные**

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция

#### **Познавательные**

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез; самостоятельность мышления;
- установление причинно-следственных связей.

**Критериями эффективности программы** являются:

мотивация на саморазвитие;

повышение коммуникативной компетентности;

активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические опросные методы**.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

- ♦ приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством;
- ♦ овладение способами самопознания, рефлексии;

- ♦ усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта;
- ♦ освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

- ♦ развитие ценностных отношений школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру;
- ♦ получение школьного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

школьник может приобрести опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт взятия на себя ответственности за других людей; опыт эффективного взаимодействия в общении и простейших способов разрешения конфликтов; опыт взаимодействия и сотрудничества, опыт в распознавании собственных и чужих эмоций, осознанию их значения и смысла.

### **3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Введение в мир психологии. Зачем нужны занятия по психологии? (2 часа)** Изучение некоторых важных для пятиклассников психологических понятий. Сообщаемая информация стимулирует подростка к размышлению о себе. Обеспечение психологического здоровья через адекватное ролевое развитие. Коррекция ролевой ригидности - неумение переходить из роли в роль.

<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
Дискуссия Ролевые методы	Психологическая информация Ролевая гимнастика

**Я – это я. Кто я, какой я? (2 часа)** Обеспечение психологического здоровья через адекватное ролевое развитие. Коррекция ролевой амформности – неумение принимать ту или иную роль. Идентификация личности самим ребенком.

<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
Тренинг. Дискуссия Ролевые методы	Психологическая информация Ролевые ситуации

**Я – могу. Я – нужен! (2 часа)** Обеспечение психологического здоровья через адекватное ролевое развитие. Коррекция ролевой креативности – неумение продуцировать новые образы, принятие негативных ролей, например «козел отпущения» или «классный шут». Игры «Чьи ладони», «Моя ладошка», «Я могу, я умею», работа со сказкой Фламинго (О.Горькова)

<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
Тренинг Дискуссия Ролевые методы	Сказкотерапия Психологическая информация Ролевая гимнастика

**Я мечтаю. Я – это мои цели (2 часа)** Обеспечение психологического здоровья через адекватное ролевое развитие. Проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, то есть усиленном варианте. Игры «Я невидимка», «Закончи предложение», Сказка о мечте (В.Чуваков),

«Превратись в животное», «Заветное желание», Сказка о славном Учмаге, учителе его МАГУЧЕ (О.Колосова)

Формы организации	Виды деятельности
Тренинг Дискуссия Рольевые методы	Сказкотерапия Психологическая информация Рольевые ситуации

**Я – это мое детство. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее (2 часа)**

Работа с детскими воспоминаниями, упражнение «Любимая игрушка», «Детская фотография», «Превратись в возраст», «Встреча через 10 лет на остановке»

Формы организации	Виды деятельности
Тренинг Дискуссия Рольевые методы	Психологическая информация Рольевые ситуации

**Определение самооценки и составляющих ее (2 часа)** Анализ и оценивание самими обучающимися своих личностных, характерологических качеств.

Формы организации	Виды деятельности
Диагностика	Тестирование Анализ результатов теста

**Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные (2 часа)**

Способствовать рефлексии эмоциональных состояний. «Изобрази чувства», «Испорченный телефон». Работа со сказкой А. Вергазова

Формы организации	Виды деятельности
Тренинг	Сказкотерапия Коммуникативные игры

**Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Определение уровня тревожности (2 часа)**

Работа со страхами: «Старший персонаж», «Страхи пятиклассников». Сказка про Егора-мухомора, девочку Машу, серого волка, лосей и мимолетную бабушку (А. Никитин)

Работа с агрессией: «Подросток рассердился», «Помогите маме», «Рисуем обиду»

Формы организации	Виды деятельности
Тренинг	Сказкотерапия Коммуникативные игры

**Каждый видит и чувствует мир по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Определение по тесту «Чувства в школе» (2 часа)**

Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. «Мысленная картинка», «Если я камушек», «Маленькая страна». Работа со сказкой О.Пасхина.

Упражнения «Я внутри и снаружи», «Сны», «Маленький принц»

Формы организации	Виды деятельности
Тренинг	Игры, направленные на развитие воображения

**Кто в ответе за мой внутренний мир? Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя. Определение мотивов достижения (2 часа)**

Подчеркиваем ответственность человека за свои чувства и мысли. «Самое длинное», «Объясни значение», «Плюсы и минусы», «Копилка трудных ситуаций». Работа со сказкой о Дрюпе Дрюпкине.

Упражнения «Прикоснись к своим соседям», «Внутренняя сила»



Формы организации	Виды деятельности
Тренинг	Коммуникативные игры Сказкотерапия Игры, направленные на развитие воображения

**Тренинг по коррекции эмоционально-волевой сферы (2 часа)** Снятие эмоционального закрепощения, напряжения. «Изображение животного», «Доверяющее падение». Восприятие и понимание эмоционального состояния других людей. «Ящерица» «Достоинства».

Формы организации	Виды деятельности
Тренинг Коммуникативные методы Когнитивные методы	Коммуникативные игры Задания с использованием терапевтических метафор Работа с убеждениями

**Я и ты. Я и мои друзья. У меня есть друг (2 часа)**

Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Красивые поступки», «Общая рука», Загадай друга», «Если человек...», «Качества моего друга». Работа со сказкой Н. Лумпова «Волшебная роща»

Формы организации	Виды деятельности
Тренинг Дискуссия	Коммуникативные игры Задания с использованием терапевтических метафор Сказкотерапия

**Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире (2 часа)**

«Кто сколько запомнит», «Покажи ситуацию», «Мои колючки», «Мои магнетики», Работа со сказкой Шиповник (Е. Голованова) «Какого человека можно назвать..», «Закончи предложения», «Одиночество в классе», «Если я окажусь одиноким», «Кого я сделал одиноким». Сказка о маленькой одинокой рыбке и об огромном синем море ( Д.Лаврова)

Формы организации	Виды деятельности
Тренинг	Коммуникативные игры Сказкотерапия Игры, направленные на развитие воображения

**Игра «Необитаемый остров» (2 часа)** В данной игре представляется необходимым деление на две группы. Штормовые волны разметали шлюпки и унесли их в разные стороны от места кораблекрушения. Еще сутки не прекращался ураган, а когда он наконец утих, измученные люди на обеих шлюпках увидели на горизонте землю. Обрадованные, они устремились к берегу, не подозревая о двух вещах: во-первых, о том, что перед ними не материк, а острова, и, во-вторых, о скрытых под водой рифах. Обе шлюпки разлетелись в щепки от удара о каменные рифы, но до берега уже можно было добраться вплавь. Через некоторое время и та и другая команда ступили на твердую почву необитаемых островов. Увы, разных! Так случилось, что вы оказались в неизвестном для вас месте, потеряв плавательные средства и не имея ничего кроме того, что в данный момент находится в ваших карманах. Вам дается двадцать минут, для того чтобы решить, что делать в такой ситуации и как вы проведете на этих островах ближайшие сутки

Формы организации	Виды деятельности
Тренинг	Коммуникативная игра

## **Мы начинаем меняться. Нужно ли человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться (2 часа)**

Помочь подросткам осознать свои изменения, мотивировать к самоизменению. «Какого человека можно назвать..», «Мои важные изменения», «Как изменился класс» Работа со сказкой «Я иду к своей звезде» (Г.Кононенко)

<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
Тренинг	Коммуникативные игры Сказкотерапия

## **Рисуем свой внутренний мир. Определение интересов, ценностей (2 часа)**

Работа в технике арттерапия «Рисуем свой внутренний мир». Диагностика определены ценностей по Рокичу.

<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
Тренинг	Психологическая информация Арттерапия Диагностика

**Игра «Пристанище моей души» (2 часа)** Развитие навыков общения, взаимодействия, развитие самосознания. Написание сочинения «В какое вещество я превратился на три года для сохранения». По текстам сочинений разыскиваем каждого. Определение по содержанию сочинений, кто их написал.

<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
Тренинг	Драматерапия Сочинение Анализ

## **Заключительное Итоговое (1 час)**

Сохранения состояния психического благополучия и его проявлений в гибком и адекватном поведении при взаимодействии с внешним миром

<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
Тренинг	Рефлексия

## **4. Тематический план для обучающихся 5 классов**

п/п	Темы	Количество часов		Форма занятий
		теория	практика	
1	Введение в мир психологии. Зачем нужны занятия по психологии?	1	1	Теоретико-практическая
2	Я – это я. Кто я, какой я?	0	2	Тренинг
3	Я – могу. Я – нужен!	0	2	Тренинг
4	Я мечтаю. Я – это мои цели	0	2	Тренинг
5	Я – это мое детство Я – это мое настоящее Я – это мое будущее	0	2	Тренинг

6	Определение самооценки и составляющих ее	0	2	Диагностика
7	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства Чувства бывают разные	1	1	Теоретико-практическая
8	Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Определение уровня тревожности	1	1	Теоретико-практическая
9	Каждый видит и чувствует мир по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален Определение по тесту «Чувства в школе»	1	1	Теоретико-практическая
10	Кто в ответе за мой внутренний мир? Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя Определение мотивов достижения	1	1	Теоретико-практическая
11	Тренинг по коррекции эмоционально-волевой сферы	0	2	Тренинг
12	Я и ты. Я и мои друзья. У меня есть друг	0	2	Тренинг
13	Я и мои «колючки» Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире	0	2	Тренинг
14	Игра «Необитаемый остров»	0	2	Игра
15	Мы начинаем меняться Нужно ли человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться	0	2	Тренинг
16	Рисуем свой внутренний мир Определение интересов, ценностей	1	1	Теоретико-практическая
17	Игра «Пристанище моей души»	0	2	Тренинг
18	Заключительное Итоговое	0	1	Рефлексия

**Методическое оснащение.** Программа «как придумать все на свете» должна быть обеспечена такими методическими материалами, как:

- методическое пособие для психолога «Лучшие упражнения для развития креативности», А.Г. Грецов;

- методическое пособие «Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание», А.Г. Грецов;

- методическое пособие для психолога «Тренинг креативности для старшеклассников», А.Г. Грецов;

- методическое пособие для психолога «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)», Локалова Н.П.;

- методическое пособие «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 класс)», О.В. Хухлаева;

- методическое пособие для развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Битянова М.Р., Беглова Т.В.;