

*Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
(приказ №350-ОД от 31.08.2021)*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15»**



Рассмотрена:
на заседании НМС МБОУ «СШ №15»
(протокол №1 от 31.08.2021г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА МЕНЕДЖЕРА»**

**Направление: социально-педагогическое
Курс обучения: 5-9 классы
Срок реализации: 2021-2026 учебный год**

Автор:
Коробкова Ф.Т., педагог-организатор

г. Нижневартовск

Пояснительная записка

Компетентность в сфере общения стала одной из главных составляющих высокого профессионального уровня. Причем это относится не только к таким профессиям, как менеджер, работник сферы обслуживания, педагог или социальный работник, где требуется уже специальная коммуникативная подготовка, но и практически ко всем остальным типам профессий, так как любой работник так или иначе включается в информационный обмен, взаимодействует с людьми (коллеги, клиенты и т.п.).

И в обычной жизни у человека, не понимающего себя, не знающего сильные и слабые стороны своего характера, а тем более не умеющего общаться с другими людьми, могут возникать весьма серьезные проблемы. Изменившиеся условия жизни заставляют его отказываться от многих привычек, ломают сформированные ранее стереотипы, которые еще совсем недавно помогали успешно справляться с различными затруднениями. Неподготовленному человеку очень трудно в этой ситуации решать возникающие проблемы без "потерь", нервных срывов и даже заболеваний. Часто это происходит из-за того, что он боится обратиться за помощью к своим близким, знакомым, окружающим людям, так как просто не умеет общаться или боится широкого общения.

Важнейшая задача данной программы — помочь участнику выразить себя своими индивидуальными средствами, именно своими, т.е. характерными для каждого члена группы, а для этого сначала нужно научиться воспринимать и понимать себя.

Программа «Школа менеджера» рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю), реализуется в течение 5 лет. Занятия проводятся как групповые, так и индивидуальные.

Цель программы: Формирование активной социальной позиции обучающихся и развитие их способностей производить значимые изменения в своей жизни и в жизни окружающих людей, повышение социально – психологической компетентности школьников, развитие их способностей эффективно взаимодействовать с окружающими.

Основные задачи реализации программы:

1. Овладение новыми социально – психологическими знаниями
2. Развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей
3. Диагностика и корректировка личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным продуктивным действиям
4. Изучение приемов межличностного взаимодействия для повышения его эффективности

Принципы, положенные в основу программы «Школа менеджера»

1. Принцип гетерогенности, т.е. предпочтительно объединение в тренинговую группу детей, различающихся по полу, степени знакомства, возрасту.

2. Принцип постоянного состава группы. Тренинговая группа работает наиболее продуктивно и в ней возникают особые процессы, способствующие самораскрытию участников, если она закрыта, т.е. работает постоянный состав участников и нет постоянного притока новых членов на каждом занятии.

3. Принцип диалогизации взаимодействия, т.е. равноправного и полноценного межличностного общения во время занятий группы. Такое общение основано на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг другу, когда человек не боится рассказать о своих чувствах и мыслях, стремится быть максимально откровенным.

4. Принцип постоянной обратной связи, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе тренинга.

5. Принцип самодиагностики, т.е. постоянное самораскрытие участников, осознание и четкое формулирование ими собственных лично значимых проблем. В содержании занятий предусматриваются упражнения и процедуры, помогающие человеку познавать себя, особенности своей личности.

6. Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер. С одной стороны, для тренинга характерен высокий эмоциональный накал, участники искренне переживают происходящие в группе события. Это помогает им настроиться на откровенность, в большей мере доверять партнерам, становиться более гуманными по отношению друг к другу. Но, с другой стороны, тренинг активизирует и интеллектуальные аналитические процессы — обсуждение событий. И главная форма такой интеллектуальной деятельности — групповая дискуссия, которая используется на протяжении всех занятий.

7. Принцип добровольного участия как во всем тренинге, так и в его отдельных занятиях и упражнениях.

8. Принцип изолированности. Безусловным требованием является полная уверенность участников в том, что их никто не подслушивает.

Основные социальные сферы, которые включены в содержание Программы, расположены в такой последовательности: частная жизнь, здоровье, профессиональные интересы, отношение к природе, политика, культура, мораль, межличностное общение.

Содержание программы

5 класс

1. Давайте познакомимся

Знакомство с содержанием курса. Разработка правил по работе в группе, распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.

2. Кто такой лидер

Понятие «Лидер», основные качества лидера. Понятие «Команда», работа в группе. Игры и тренинги на развитие лидерских качеств. Встреча с приглашенным гостем. Индивидуальные проекты на создание образа идеального

лидера.

3. **Прошлое – ключ к настоящему.** Истоки русской истории и культуры. Славянская мифология. Выдающиеся деятели Древней Руси. Мини-конференция, подготовка проектов и презентаций.
4. **Познай себя.** Мониторинг на самоконтроль. Игры и тесты на определение типа характера.
5. **Я и общество.** Понятие общества, человека и права. Игры и викторины на развитие правовой культуры.
6. **Социальное проектирование.** Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом.
7. **«Как наше слово отзовется...».** Язык и его история. Выразительные возможности языка. Выполнение упражнений на выявление изобразительно-выразительных средств.

Играем, творим, узнаем. Творческая деятельность, выполнение проектов.

6 класс

1. Вводное занятие

Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.

2. **Я часть природы.** Понятие экологии. Участие в экологических мероприятиях. Проектная деятельность.
8. **Прошлое – ключ к настоящему.** Истоки русской истории и культуры. Выдающиеся деятели царской России. Мини-конференция, подготовка проектов и презентаций.
3. **Познай себя и мир вокруг.** Мониторинг на самоконтроль. Наблюдение, техника составления опросов, интервью, анкет. Коллективно-творческая деятельность. Мастерская юного журналиста «Будь в курсе».
4. **Практика успешного взаимодействия. Как завоевывать друзей.** Тренинг по технике успешного общения. Коллективно-творческая деятельность.
5. **Социальное проектирование.** Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом.
6. **«Как наше слово отзовется...».** Выразительные возможности языка. Вербальные и невербальные средства общения. Основы риторики. Тренинг по технике выступления на публике.
7. **Я - лидер.** Творческая деятельность. Мини-конференция «Прирожденный лидер». Конкурс «Я - лидер». Подведение итогов.

7 класс

1. Вводное занятие

Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.

2. В здоровом теле – здоровый дух. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

3. Прошлое – ключ к настоящему. Истоки русской истории и культуры. Выдающиеся деятели двадцатого века и современности. Мини-конференция, подготовка проектов и презентаций.

4. Познай себя и мир вокруг. Мониторинг на самоконтроль. Наблюдение, техника составления опросов, интервью, анкет. Коллективно-творческая деятельность. Мастерская юного журналиста «Будь в курсе».

5. Быть лидером – значит вести за собой. Тренинг по технике успешного общения. Игры и упражнения на развитие организаторских качеств. Работа над проектом - составление плана общественного мероприятия для родителей и его проведение. Коллективно-творческая деятельность.

6. Социальное проектирование. Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.

7. «Как наше слово отзовется...». Выразительные возможности языка. Вербальные и невербальные средства общения. Техника ведения дискуссии. Тезис и аргументация. Тренинг по эффективному разрешению спора и поведению в конфликтной ситуации.

8. Я - лидер. Творческая деятельность. Мини-конференция «Прирожденный лидер». Конкурс «Я - лидер». Подведение итогов.

8 класс

1. Вводное занятие. Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.

2. Мыслю - следовательно, существую. Механизм мышления и познания. Тренинги на развитие фантазии, образного и латерального мышления. Работа круглого стола, дискуссии по выбранной тематике.

3. Прошлое – ключ к настоящему. Истоки русской истории и культуры. Культурные и общественные направления в России XIX – н. XX века. Мини-конференция, подготовка проектов и презентаций.

4. **Познай себя и мир вокруг.** Понятие информационного общества. Информация и способы работы с ней. Исследовательский проект. Коллективно-творческая деятельность.
5. **Быть лидером – значит вести за собой.** Тренинг по технике успешного общения. Игры и упражнения на развитие организаторских качеств. Работа над проектом - составление плана общественного мероприятия для младших школьников и его проведение. Коллективно-творческая деятельность.
6. **Социальное проектирование.** Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.
7. **«Как наше слово отзовется...».** Выразительные возможности языка. Техника убеждения. Публичное выступление. Конфликт. Практикум по технике публичного выступления.
8. **Я - лидер.** Творческая деятельность. Мини-конференция «Прирожденный лидер». Конкурс «Я - лидер». Подведение итогов.

9 класс

1. **Вводное занятие.** Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Упражнения на сплочение группы.
2. **Мыслю - следовательно, существую.** Механизм мышления и познания. Тренинги на выявление и формирование внутренней позиции. Работа круглого стола, дискуссии по выбранной тематике. Тренинги на развитие латерального мышления.
3. **Настоящее – фундамент будущего.** Современное общество. Россия и мировая художественная культура. Обзор современной русской литературы. Мини-конференция.
4. **Познай себя и мир вокруг.** Сущность и приемы исследовательского проекта. Проведение индивидуального исследования по выбранной теме.
5. **Быть лидером – значит вести за собой.** Тренинг по технике успешного общения. Манипуляция и методы защиты от речевого воздействия. Ознакомительные беседы об НЛП. Организация мероприятий и конкурсов для разных возрастных групп. Проведение мастер-класса «Как быть лидером» для младших школьников.
6. **Социальное проектирование.** Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.

7. «Как наше слово отзовется...». Выразительные возможности языка. Техника убеждения. Публичное выступление.

8. **Я - лидер.** Конкурс «Я - лидер»: финальный проект по самопрезентации. Формирование портфолио лидера. Подведение итогов и самоанализ.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Понимать сущность и сложность лидерства;
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Уважительно относиться к чужому мнению;
- Оценивать свои и чужие поступки.
- формировать и поддерживать уверенность в себе;

6 класс:

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- Уважительно относиться к родной культуре, испытывать гордость за неё.
- ценностному отношению к природному миру;
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать общечеловеческие нравственные ценности и ориентироваться на их владение;
- формировать и поддерживать уверенность в себе;
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

7 класс:

Ученик научится:

- Формировать и поддерживать уверенность в себе;
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;

- Следовать правилам здоровьесберегающего поведения;
- Проявлять готовность к самопознанию.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русской культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

8 класс

Ученик научится:

- Реализовывать стремление к саморазвитию и самопознанию;
- Осознавать эстетическую ценность русской культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- Создавать и поддерживать образ лидера.
- Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

9 класс

Ученик научится:

- Эффективно работать в коллективе и руководить им;
- Основам самопрезентации;
- адаптироваться в динамично изменяющемся современном обществе;
- Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Ученик получит возможность научиться:

- Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества.
- Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.
- Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

6 класс

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

7 класс

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

8 класс

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.

- Адекватной оценке своих возможностей.

9 класс

Ученик научится:

- Основам прогнозирования как личностной, так и коллективной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.

- Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Тематическое планирование

№	Раздел	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов, отведенных на тему
5 класс			
1	Давайте познакомимся	Знакомство с группой. Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий для вводного мониторинга.	1
2	Кто такой лидер	Участие в работе круглого стола. Игровые виды деятельности. Участие в тренингах и мастер-классах. Проект «Идеальный лидер».	2
3	Прошлое – ключ к настоящему	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Проектная деятельность. Экскурсии в музей.	4
4	Познай себя	Выполнение заданий для мониторинга. Игровая деятельность. Беседа. Выполнение теста на определение типа характера. Участие в тренинге по самоконтролю.	1
5	Я и общество	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Проектная деятельность. Посещение общественных мероприятий и праздников.	2
6	Социальное проектирование	Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.	10
7	«Как наше слово отзовется...». Речь – главный инструмент лидера.	Подготовка сообщений о языке и его истории. Выполнение упражнений по развитию речи. Игровая деятельность.	4
8	Играем, творим, узнаем.	Творческая деятельность	10
ИТОГО:			34 часа
6 класс			
1	Вводное занятие.	Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий для	1

		вводного мониторинга.	
2	Я – часть природы	Участие в экологических мероприятиях. Проектная деятельность.	4
3	Прошлое – ключ к настоящему	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Просмотр видеоматериалов. Проектная деятельность. Экскурсии.	3
4	Познай себя и мир вокруг	Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина.	2
5	Практика успешного взаимодействия. Как завоевывать друзей.	Тренинг по технике успешного общения. Игры, выполнение творческих заданий.	2
6	Социальное проектирование	Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.	10
7	«Как наше слово отзовется...». Речь – главный инструмент лидера.	Подготовка сообщений о языке и его истории. Выполнение упражнений по развитию речи. Игровая деятельность.	4
8	Я - лидер	Подготовка сообщений об известных лидерах. Участие в конкурсе «Я - лидер». Подведение итогов и самоанализ.	8
		Итого	34
7 класс			
1	Вводное занятие.	Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий для вводного мониторинга.	1
2	В здоровом теле – здоровый дух.	Участие в спортивных мероприятиях. Викторины, конкурсы, экскурсии.	8
3	Прошлое – ключ к настоящему	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Просмотр видеоматериалов. Исследовательская деятельность. Экскурсии.	4
4	Познай себя и мир вокруг	Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность.	3
5	Быть лидером – значит вести за собой.	Тренинг по технике успешного общения. Выполнение упражнений на развитие организаторских качеств. Работа над проектом - составление плана общественного мероприятия для родителей и его проведение. Игры, выполнение творческих заданий.	3
6	Социальное проектирование	Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.	8
7	«Как наше слово отзовется...». Речь – главный инструмент лидера.	Подготовка сообщений о языке и его истории. Участие в дискуссии и организация круглого стола. Выполнение упражнений по развитию речи. Игровая деятельность.	3
8	Я - лидер	Подготовка сообщений об известных лидерах. Участие в конкурсе «Я - ли-	4

		дер». Подведение итогов и самоанализ.	
		Итого	34
8 класс			
1	Вводное занятие.	Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий для вводного мониторинга.	1
2	Мыслю - следовательно, существую.	Участие в тренингах на развитие фантазии, образного и нестандартного мышления. Участие в работе круглого стола, дискуссии по выбранной тематике.	3
3	Прошлое – ключ к настоящему	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Просмотр видеоматериалов. Исследовательская деятельность. Экскурсии.	3
4	Познай себя и мир вокруг	Выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторины. Исследовательская деятельность.	4
5	Быть лидером – значит вести за собой.	Тренинг по технике успешного общения. Выполнение упражнений на развитие организаторских качеств. Работа над проектом - составление плана общественного мероприятия для младших школьников и его проведение. Игры, выполнение творческих заданий.	5
6	Социальное проектирование	Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.	6
7	«Как наше слово отзовется...». Речь – главный инструмент лидера.	Подготовка сообщений о языке и его истории. Участие в дискуссии и организация круглого стола. Выполнение упражнений по развитию речи. Развитие собственных вербальных и невербальных качеств общения. Игровая деятельность.	10
8	Я - лидер	Подготовка сообщений об известных лидерах. Участие в конкурсе «Я - лидер». Самопрезентация. Подведение итогов и самоанализ.	4
		Итого	34
9 класс			
1	Вводное занятие	Участие в беседе. Распределение ролей и обязанностей в группе. Планирование будущей работы.	1
2	Мыслю - следовательно, существую.	Участие в тренингах на выявление и формирование внутренней позиции. Участие в работе круглого стола, дискуссии по выбранной тематике. Участие в тренингах на развитие нестандартного мышления. Участие в конкурсах и их проведение.	5
3	Настоящее – фундамент будущего	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Просмотр видеоматериалов. Знакомство с современной литературой. Проектная деятельность.	3

		Экскурсии.	
4	Познай себя и мир вокруг	Выполнение индивидуального исследовательского проекта.	5
5	Быть лидером – значит вести за собой.	Участие в тренинге по технике успешного общения и управления мнением окружающих. Организация мероприятий и конкурсов для разных возрастных групп. Проведение мастер-класса «Как быть лидером» для младших школьников.	4
6	Социальное проектирование	Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.	10
7	«Как наше слово отзовется...». Речь – главный инструмент лидера.	Подготовка сообщений о языке и его истории. Выполнение упражнений по развитию речи и навыков публичного выступления. Развитие собственных вербальных и невербальных качеств общения.	2
8	Я - лидер	Участие в конкурсе «Я - лидер». Работа над финальным проектом по самопрезентации. Формирование портфолио лидера. Подведение итогов и самоанализ.	4
		Итого	34

Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – Спб, 2003
2. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999
3. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М., 2004
4. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного сотрудничества. – М., 1999
5. Ольшанский В.Б. Психология – практикам: учителям, родителям и руководителям. – М., 1996
6. Прутченков А.С. Школа жизни. Методические разработки социально – психологических тренингов. – М., 2000