

*Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
(приказ №350-ОД от 31.08.2021)*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15»**



Рассмотрена:  
на заседании ПМО учителей  
русского языка и литературы  
(протокол №1 от 31.08.2021г.)  
на заседании НМС МБОУ «СШ  
№15»  
(протокол №1 от 31.08.2021г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Курс обучения: 5-9 классы**

**Срок реализации: 2021-2026 учебный год**

Автор:  
Неделина Н.П., учитель русского  
языка и литературы первой  
квалификационной категории

г. Нижневартовск

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
3. Содержание учебного предмета.....	15
4. Календарно-тематическое планирование (внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания).....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета "Русский язык" для основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными и локальными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577).

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СШ № 15, утвержденной на педсовете (протокол № 1 от 31 августа 2021 г., приказ № 350-ОД от 31.08.2021 г.).

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе:

в 5 классе 170 ч., (5 часов в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе 204 ч., (6 часов в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе 136 ч., (4 часа в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе 102 ч., (3 часа в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе 102 ч., (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Преподавание ведется по учебному комплексу:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др.

Русский язык. 5 класс. — 9-е изд., перераб. — М., 2015.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др.

Русский язык. 6 класс. — 9-е изд., перераб. — М., 2015.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др.

Русский язык. 7 класс. — 9-е изд., перераб. — М., 2015.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др.

Русский язык. 8 класс. — 9-е изд., перераб. — М., 2015.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др.

Русский язык. 9 класс. —9-е изд., перераб. — М., 2015.

Срок реализации рабочей программы 5 лет.

Рабочая программа соответствует требованиям к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Календарно-тематическое планирование.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Личностные УУД

- 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2)формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8)формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9)формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10)осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;



•анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный– учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- ◆ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ◆ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ◆ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ◆ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ◆ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ◆ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ◆ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ◆ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ◆ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ◆ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ◆ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- ♦ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные УУД:**

1) совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации

общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге; развивать навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимать определяющие роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование

фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

7) овладеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью

свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);



- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

•выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

•различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

•создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

•анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

•выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

•характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

•определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

•оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

•характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

#### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

•проводить фонетический анализ слова;

•соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

•извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

•опознавать основные выразительные средства фонетики(звукопись);

•выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

•извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

#### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

•делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

•различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания)

### 5 КЛАСС 170 часов

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
<b>Раздел</b>	<b>О языке и речи</b>		5
1	Зачем человеку нужен язык	День знаний	1
2	Что мы знаем о русском языке		1
3	Что такое речь	День солидарности в борьбе с терроризмом	1
4	Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая		1
5	Что обозначают буквы е, ё, ю, я		1
<b>Раздел</b>	<b>Фонетика и графика</b>		2
6	Контрольная работа №1. Входной проверочный диктант.		1
7	Фонетический разбор слова		1
<b>Раздел</b>	<b>Текст</b>		5
8	Что такое текст (повторение)	Международный день распространения грамотности	1
9	Тема текста		1
10	Основная мысль текста		1
11	Сочинение «Памятный день летних каникул»		1
12	Анализ сочинения		1
<b>Раздел</b>	<b>Письмо и орфография</b>		13
13	Зачем людям письмо		1
14	Орфография. Нужны ли правила?		1
15	Орфограммы гласных корня	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
16	Правила обозначения буквами гласных звуков		1
17	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков		1
18	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков		1
19	Буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, рщ		1
20	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов		1
21	Разделительные ь и ь		1
22	Не с глаголами		1
23	Правописание –тся и -ться глаголах		1
24	Контрольная работа №2. Письмо. Орфография.		1
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1

<b>Раздел</b>	<b>Строение слова</b>		2
26	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова.		1
27	Как образуются формы слова.		1
<b>Раздел</b>	<b>Слово как часть речи.</b>		3
28	Самостоятельные части речи.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1
29	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы.		1
30	Служебные части речи.		1
<b>Раздел</b>	<b>Текст (продолжение)</b>		3
31	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте		1
32	Абзац как часть текста		1
33	План текста		1
<b>Раздел</b>	<b>Систематический курс русского языка</b>		1
34	Что изучает фонетика		1
<b>Раздел</b>	<b>Фонетика. Орфоэпия</b>		5
35	Контрольный диктант за 1 четверть		1
36	Звуки гласные и согласные.	Международный день школьных библиотек	1
37	Слог, ударение		1
38	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков		1
39	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.		1
<b>Раздел</b>	<b>Лексика. Словообразование. Правописание</b>		23
40	Как определить лексическое значение слова		1
41	Как определить лексическое значение слова		1
42	Сколько лексических значений имеет слово		1
43	Когда слово употребляется в переносном значении		1
44	Когда слово употребляется в переносном значении		1
45	Когда слово употребляется в переносном значении		1
46	Как пополняется словарный состав русского языка		1
47	Как образуются слова в русском языке		1
48	Как образуются слова в русском языке	День народного единства	1
49	Как образуются слова в русском языке		1
50	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах		1
51	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг- и -лож-, -рос- и -раст-(-ращ-)		1

52	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг- и -лож-, -рос- и -раст-(-ращ-)		1
53	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов		1
54	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов		1
55	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	Международный день толерантности	1
56	Что такое профессиональные и диалектные слова		1
57	О чем рассказывают устаревшие слова		1
58	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова		1
59	Правописание приставок		1
60	Буквы и-ы после ц		1
61	Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием.		1
62	Анализ диктанта	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
<b>Раздел</b>	<b>Стили речи</b>		<b>6</b>
63	Что изучает стилистика		1
64	Разговорная и книжная речь		1
65	Художественная речь		1
66	Научно-деловая речь		1
67	Контрольная работа №5. Изложение «Барсучонок».	День матери в России	1
68	Анализ изложения		1
<b>Раздел</b>	<b>Синтаксис и пунктуация (вводный курс)</b>		<b>33</b>
69	Что изучают синтаксис и пунктуация		1
70	Словосочетание		1
71	Словосочетание		1
72	Словосочетание	Международный день инвалидов	1
73	Предложение. Интонация предложения.		1
74	Виды предложений по цели высказывания.		1
75	Восклицательные предложения		1
76	Главные члены предложения		1
77	Главные члены предложения	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	1
78	Тире между подлежащим и сказуемым		1
79	Предложения распространенные и нераспространенные.		1
80	Второстепенные члены предложения		1
81	Дополнение		1
82	Определение		1
83	Обстоятельство		1
84	Однородные члены предложения.		1
85	Однородные члены предложения.		1
86	Однородные члены предложения.		1



87	Обобщающее слово перед однородными членами.		1
88	Двоеточие после обобщающего слова		1
89	Обращение		1
90	Обращение		1
91	Синтаксический разбор простого предложения		1
92	Сложное предложение.		1
93	Сложное предложение.		1
94	Прямая речь		1
95	Прямая речь		1
96	Диалог		1
97	Диалог		1
98	Повторение и обобщение изученного материала по теме	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
99	Повторение и обобщение изученного материала по теме		1
100	Контрольная работа №6		1
101	Анализ контрольной работы		1
<b>Раздел</b>	<b>Типы речи</b>		7
102	Что такое тип речи	День российской науки	1
103	Описание		1
104	Повествование		1
105	Рассуждение		1
106	Соединение типов речи в одном тексте.		1
107	Оценка действительности		1
108	Строение текста		1
<b>Раздел</b>	<b>Морфология. Правописание</b>		1
109	Что обозначает глагол		1
<b>Раздел</b>	<b>Глагол</b>		24
110	Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление)	Международный день родного языка	1
111	Словообразование глаголов		1
112	Словообразование глаголов		1
113	Вид глагола	День защитника Отечества	1
114	Вид глагола		1
115	Корни с чередованием букв е-и		1
116	Инфинитив		1
117	Правописание -тся- и -ться- в глаголах (закрепление)		1
118	Наклонение глагола		1
119	Контрольная работа № 7.		1
120	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
121	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола		1

122	Как образуется повелительное наклонение глагола		1
123	Как образуется повелительное наклонение глагола		1
124	Времена глагола		1
125	Спряжение глагола. Лицо и число		1
126	Спряжение глагола. Лицо и число		1
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов		1
128	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1
129	Безличные глаголы		1
130	Переходные и непереходные глаголы		1
131	Повторение и обобщение изученного материала по теме		1
132	Контрольная работа № 8.	Международный женский день	1
133	Анализ контрольной работы		1
<b>Раздел</b>	<b>Строение текста</b>		2
134	Строение текста типа описания предмета		1
135	Соединение типов речи в тексте		1
<b>Раздел</b>	<b>Имя существительное</b>		21
136	Что обозначает имя существительное		1
137	Словообразование имен существительных		1
138	Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-		1
139	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик- (-чик)	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
140	Слитное и раздельное написание не с именами существительными		1
141	Слитное и раздельное написание не с именами существительными		1
142	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		1
143	Собственные и нарицательные имена существительные		1
144	Род имен существительных		1
145	Существительные общего рода		1
146	Род несклоняемых имен существительных		1
147	Число имен существительных		1
148	Падеж и склонение имен существительных		1
149	Падеж и склонение имен существительных		1
150	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1
151	Правописание безударных падежных		1

	окончаний имен существительных		
152	ВПР		1
153	ВПР		1
154	Повторение и обобщение изученного материала по теме		1
155	Контрольная работа № 9.		1
156	Анализ контрольной работы	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
<b>Раздел</b>	<b>Строение текста</b>		2
157	Строение текста типа описания предмета		1
158	Соединение типов речи в тексте		1
<b>Раздел</b>	<b>Имя прилагательное</b>		12
159	Как образуется сравнительная степень прилагательного	Международный день семьи	1
160	Как образуется сравнительная степень прилагательного		1
161	Контрольная работа № 10.		1
162	Анализ контрольной работы		1
163	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные		1
164	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные		1
165	Правописание окончаний имен прилагательных		1
166	Словообразование имен прилагательных	День славянской письменности и культуры	1
167	Прилагательные полные и краткие.		1
168	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных		1
169	Повторение и обобщение изученного материала		1
170	Повторение и обобщение изученного материала		1

### 6 КЛАСС 204 ЧАСА

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
<b>Раздел</b>	<b>О языке</b>		1
1	Слово — основная единица языка	День знаний	1
<b>Раздел</b>	<b>Речь</b>		1
2	Р.Р. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах		1
<b>Раздел</b>	<b>Правописание</b>		19
3	Орфография и пунктуация	День солидарности в борьбе с терроризмом	1

4	Орфография и пунктуация		1
5	Контрольная работа №1 Входной проверочный диктант.		1
6	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		1
7	Употребление прописных букв		1
8	Р.Р. Что мы знаем о тексте. Сочинение по летним впечатлениям	Международный день распространения грамотности	1
9	Буквы ь и ъ		1
10	Орфограммы корня		1
11	Орфограммы корня	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
12	Орфограммы корня		1
13	Правописание окончаний слов		1
14	Правописание окончаний слов		1
15	Правописание окончаний слов		1
16	Контрольная работа №2 Орфография и пунктуация.		1
17	Анализ контрольной работы №2	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
18	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными		1
19	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными		1
20	Сочинение №1 Осень в лесу.		1
21	Анализ сочинения. Что такое эпитафия.		1
<b>Раздел</b>	<b>Речь</b>		1
22	Р.Р. Что мы знаем о тексте		1
<b>Раздел</b>	<b>Морфология</b>		2
23	Части речи и члены предложения		1
24	Части речи и члены предложения		1
25	Части речи и члены предложения	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1
<b>Раздел</b>	<b>Имя существительное</b>		5
26	Морфологические признаки имени существительного		1
27	Морфологические признаки имени существительного		1
28	Словообразование имен существительных		1
29	Словообразование имен существительных		1
30	Словообразование имен существительных		1
<b>Раздел</b>	<b>Речь. Стили речи</b>		1
31	Р.Р. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля		1

<b>Раздел</b>	<b>Имя существительное</b>		2
32	Правописание сложных имен существительных		1
33	Правописание сложных имен существительных		1
<b>Раздел</b>	<b>Речь. Стили речи</b>		1
34	Р.Р. Изложение учебно-научного текста		1
<b>Раздел</b>	<b>Имя существительное</b>		3
35	Употребление имен существительных в речи		1
36	Употребление имен существительных в речи		1
37	Произношение имен существительных		1
<b>Раздел</b>	<b>Речь. Стили речи</b>		1
38	Р.Р. Определение научного понятия		1
<b>Раздел</b>	<b>Имя существительное</b>		2
39	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»		1
40	Анализ контрольного диктанта	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
<b>Раздел</b>	<b>Речь. Стили речи</b>		3
41	Р.Р. Рассуждение-объяснение		1
42	Контрольный диктант за 1 четверть		1
43	Р.Р. Характеристика делового стиля	Международный день школьных библиотек	1
<b>Раздел</b>	<b>Имя прилагательное</b>		14
44	Морфологические признаки имени прилагательного		1
45	Словообразование имен прилагательных		1
46	Словообразование имен прилагательных		1
47	Словообразование имен прилагательных		1
48	Правописание сложных имен прилагательных		1
49	Правописание сложных имен прилагательных		1
50	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных	День народного единства	1
51	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных		1
52	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных		1
53	Употребление имен прилагательных в речи		1
54	Употребление имен прилагательных в речи		1
55	Произношение имен прилагательных.		1
56	Контрольная работа по теме: Имя прилагательное		1

57	Анализ контрольной работы.		1
<b>Раздел</b>	<b>Текст</b>		4
58	Р.Р. Средства связи предложений в тексте	Международный день толерантности	1
59	Р.Р. Употребление параллельной связи с повтором		1
60	Р.Р. Как исправить текст с неудачным повтором		1
61	Р.Р. Контрольное сочинение № 6.		1
<b>Раздел</b>	<b>Глагол</b>		10
62	Морфологические признаки глагола		1
63	Морфологические признаки глагола		1
64	Словообразование глаголов		1
65	Словообразование глаголов	День матери в России	1
66	Правописание приставок при-и пре-		1
67	Правописание приставок при-и пре-		1
68	Правописание приставок при-и пре-		1
69	Правописание глаголов. Чередование гласных в корне		1
70	Буквы ы — и в корне после приставок		1
71	Буквы ы — и в корне после приставок		1
<b>Раздел</b>	<b>Текст</b>		1
72	Р.Р. Употребление параллельной связи. Изложение		1
<b>Раздел</b>	<b>Глагол</b>		14
73	Употребление глаголов в речи		1
74	Употребление глаголов в речи		1
75	Употребление глаголов в речи		1
76	Произношение глаголов		1
77	Проверьте свою подготовку по орфографии		1
78	Контрольная работа № 7 по орфографии. Правописание имен существительных, прилагательных, глаголов.		1
79	Анализ контрольной работы.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
80	Проверьте свою подготовку по орфографии		1
81	Проверьте свою подготовку по орфографии		1
82	Проверьте свою подготовку по орфографии		1
83	Повторение по теме «Морфология. Орфография»		1
84	Контрольный диктант № 8 по теме «Морфология. Орфография»		1
85	Работа над ошибками		1
86	Р.Р. Контрольное сочинение № 9.	Международный день инвалидов	1
<b>Раздел</b>	<b>Причастие</b>		11
87	Что такое причастие		1

88	Что такое причастие		1
89	Что такое причастие		1
90	Что такое причастие		1
91	Контрольный диктант № 10 за 1 полугодие.	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	1
92	Анализ контрольной работы.		1
93	Причастный оборот		1
94	Причастный оборот		1
95	Причастный оборот		1
96	Образование причастий. Действительные причастия		1
97	Образование причастий. Действительные причастия		1
<b>Раздел</b>	<b>Типы речи. Повествование</b>		2
98	Р.Р. Повествование художественного и разговорного стилей		1
99	Р.Р. Контрольное изложение № 11		1
<b>Раздел</b>	<b>Причастие</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	7
100	Образование причастий. Страдательные причастия		1
101	Образование причастий. Страдательные причастия		1
102	Образование причастий. Страдательные причастия		1
103	Полные и краткие причастия		1
104	Полные и краткие причастия		1
105	Полные и краткие причастия		1
106	Полные и краткие причастия		1
<b>Раздел</b>	<b>Типы речи. Повествование</b>		1
107	Р.Р. Рассказ как один из жанров литературных произведений		1
<b>Раздел</b>	<b>Причастие</b>		12
108	Морфологический разбор причастия		1
109	Контрольная работа № 12 по морфологии причастия.		1
110	Буквы н и nn в причастиях	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
111	Буквы н и nn в причастиях		1
112	Буквы н и nn в причастиях		1
113	Буквы н и nn в причастиях		1
114	Слитное и раздельное написание не с причастиями		1
115	Слитное и раздельное написание не с причастиями		1
116	Слитное и раздельное написание не с		1

	причастиями		
117	Контрольный диктант № 13 по теме «Причастие»		1
118	Анализ контрольного диктанта		1
119	Защита исследовательских проектов		1
<b>Раздел</b>	<b>Типы речи. Повествование</b>		2
120	Р.Р. Повествование делового стиля	День российской науки	1
121	Р.Р. Повествование делового стиля		1
<b>Раздел</b>	<b>Деепричастие</b>		10
122	Что такое деепричастие		1
123	Что такое деепричастие		1
124	Что такое деепричастие		1
125	Деепричастный оборот		1
126	Деепричастный оборот		1
127	Деепричастный оборот		1
128	Правописание не с деепричастиями		1
129	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида		1
130	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида		1
131	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида		1
<b>Раздел</b>	<b>Типы речи. Описание</b>		1
132	Р.Р. Описание места	Международный день родного языка	1
<b>Раздел</b>	<b>Деепричастие</b>		14
133	Морфологический разбор деепричастия.		1
134	Контрольная работа № 14 по морфологии		1
135	Употребление причастий и деепричастий в речи	День защитника Отечества	1
136	Употребление причастий и деепричастий в речи		1
137	Употребление причастий и деепричастий в речи		1
138	Р.Р. Контрольное сочинение № 15 в жанре рассказа		1
139	Произношение причастий и деепричастий		1
140	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации		1
141	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
142	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации		1
143	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации		1
144	Контрольный диктант № 16 по теме		1



	«Деепричастие»		
145	Анализ контрольного диктанта	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
146	Защита исследовательских проектов		1
<b>Раздел</b>	<b>Речь. Текст</b>		4
147	Р.Р. Соединение в тексте описания предмета и описания места.		1
148	Р.Р. Сочинение по фотографии «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»		1
149	Контрольный диктант № 17 за 3 четверть		1
150	Р.Р. контрольное изложение № 18		1
<b>Раздел</b>	<b>Имя числительное</b>		11
151	Имя числительное. Что обозначает имя числительное	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1
152	Простые, сложные и составные числительные. Правописание числительных		1
153	Простые, сложные и составные числительные. Правописание числительных		1
154	Простые, сложные и составные числительные. Правописание числительных	Международный женский день	1
155	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание		1
156	Склонение числительных 1-4, 5-30, 40, 90, 100.		1
157	Склонение числительных 40, 90, 100.		1
158	Склонение числительных 50-80, 200-900.		1
159	Дробные числительные		1
160	Собирательные числительные		1
161	Изменение порядковых числительных		1
<b>Раздел</b>	<b>Типы речи. Описание</b>		2
162	Р.Р. Описание состояния окружающей среды		1
163	Р.Р. Описание состояния окружающей среды		1
<b>Раздел</b>	<b>Имя числительное</b>		7
164	Морфологический разбор имени числительного		1
165	Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных		1
166	Р.Р. Контрольное сочинение № 19		1
167	Повторение по теме «Имя числительное»		1
168	Контрольный диктант № 20 по теме «Имя числительное»		1
169	Анализ контрольного диктанта	Всероссийский открытый урок	1

		«ОБЖ» (день пожарной охраны)	
170	Р.Р. Контрольное изложение № 20		1
<b>Раздел</b>	<b>Местоимение</b>		21
171	Какие слова называются местоимениями		1
172	Какие слова называются местоимениями		1
173	На какие разряды делятся местоимения по значению	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
174	Личные местоимения		1
175	Морфологический разбор местоимения		1
176	Возвратное местоимение себя		1
177	Притяжательные местоимения		1
178	Указательные местоимения		1
179	Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов		1
180	Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов		1
181	Определительные местоимения		1
182	ВПр		1
183	ВПр		1
184	Вопросительно-относительные местоимения		1
185	Отрицательные местоимения		1
186	Неопределенные местоимения		1
187	Употребление местоимений в речи		1
188	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации		1
189	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	Международный день семьи	1
190	Контрольный диктант № 21 по теме «Правописание местоимений»		1
191	Анализ контрольного диктанта		1
<b>Раздел</b>	<b>Речь. Текст</b>		7
192	Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов		1
193	Р.Р. Контрольное сочинение № 22 по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»		1
194	Р.Р. Контрольное сочинение № 22 по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»		1
195	Анализ сочинения		1
196	Анализ сочинения		1
197	Итоговый контрольный диктант № 22.		1
198	Анализ контрольного диктанта	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1

<b>Раздел</b>	<b>Повторение.</b>		7
199	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации		1
200	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации		1
201	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации		1
202	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	День славянской письменности и культуры	1
203	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации		1
204	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации		1

### 7 КЛАСС 136 ЧАСОВ

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
<b>Раздел</b>	<b>О языке</b>		<b>2</b>
1	Язык как развивающееся явление.	День знаний	1
2	Этимология как раздел лингвистики.		1
<b>Раздел</b>	<b>Речь. Стили и типы речи</b>		<b>3</b>
3	Р.Р. Что мы знаем о стилях и типах речи.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1
4	Повторение изученного в 5-6 классах. Правописание		1
5	Входной контрольный диктант № 1.		1
<b>Раздел</b>	<b>Фонетика и орфоэпия.</b>		<b>9</b>
6	Звуковой анализ слов.		1
7	Способы словообразования.		1
8	Словообразовательная цепочка.	Международный день распространения грамотности	1
9	Словообразовательные гнезда.		1
10	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.		1
11	Неморфологические способы образования слов.		1
12	Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика. Словообразование».		1
13	Р.р. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к изложению.		1
14	Р.р. Изложение по тексту М.Бубличенко «Ленька, любимец ребят»	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
<b>Раздел</b>	<b>Повторение изученного в 5-6 классах. Правописание</b>		<b>22</b>
15	Правила употребления Ъ и Ь.		1
16	Буквы о - ё после шипящих и ц.		1
17	Правописание приставок.		1
18	Правописание приставок пре-, при-.		1

19	Орфограммы в корнях слов.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1
20	Написание гласных в корне.		1
21	Правописание суффиксов существительных.		1
22	Правописание суффиксов причастий.		1
23	Правописание н – нн в суффиксах.		1
24	Контрольный диктант № 3 по теме «Орфография».		1
25	Анализ контрольного диктанта.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
26	Правописание окончаний существительных, глаголов.		1
27	Правописание окончаний причастий, прилагательных.		1
28	Правописание не с разными частями речи.		1
29	Правописание не с разными частями речи.		1
30	Не и ни в отрицательных местоимениях.		1
31	Употребление дефиса.		1
32	Словарное богатство русского языка.		1
33	Словарное богатство русского языка		1
34	Грамматика: морфология и синтаксис.		1
35	Контрольная работа № 4 по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах».	Международный день школьных библиотек	1
36	Анализ контрольной работы.		1
<b>Раздел</b>	<b>Речь. Стили речи</b>		<b>3</b>
37	Р.р. Публицистический стиль речи.		1
38	Р.р. Заметка в газету как жанр.		1
39	Р.р. Заметка в газету о школьной жизни.		1
<b>Раздел</b>	<b>Самостоятельные части речи. Наречие. Слова категории состояния</b>	День народного единства	<b>37</b>
40	Какие слова являются наречиями.		1
41	Наречие как часть речи.		1
42	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.		1
43	Разряды наречий по значению.		1
44	Разряды наречий по значению.		1
45	Степени сравнения наречий.		1
46	Степени сравнения наречий.		1
47	Морфологический разбор наречий.		1
48	Словообразование наречий.		1
49	Способы образования наречий.		1
50	Морфемный разбор наречий.		1

51	Контрольная работа № 5 по теме «Наречие».	Международный день толерантности	1
52	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине В.Е. Маковского «Свидание».		1
53	Р.Р. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».		1
54	Правописание наречий, образованных от имен существительных.		1
55	Правописание наречий, образованных от имен существительных.		1
56	Не в наречиях на -о, -е.		1
57	Буквы н-нн в наречиях на -о, -е.		1
58	Контрольная работа за 2 четверть. Диктант	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
59	Буквы о, е на конце наречий после шипящих.		1
60	Речь. Типы речи		1
61	Р.р. Рассуждение-размышление.		1
62	Р.р. Сочинение-рассуждение публицистического стиля		1
63	Буквы о, а на конце наречий.		1
64	Буквы о, а на конце наречий.	День матери в России	1
65	Дефис в наречиях.		1
66	Не и ни в отрицательных наречиях.		1
67	Буква ь на конце наречий после шипящих.		1
68	Употребление наречий в речи.		1
69	Произношение наречий.		1
70	Употребление и произношение наречий.		1
71	Обобщающий урок по теме «Наречие».	Международный день инвалидов	1
72	Р.р. Описание состояния человека.		1
73	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»		1
74	Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»		1
75	Зачет по теме «Наречие».		1
76	Контрольная работа № 6 по теме «Наречие».	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	1
<b>Раздел</b>	<b>Служебные части речи. Предлог</b>		<b>10</b>
77	Предлог как часть речи.		1
78	Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога.		1
79	Правописание предлогов.		1
80	Правописание производных предлогов.		1
81	Употребление предлогов в речи.		1
82	Употребление предлогов в речи.		1
83	Обобщающий урок по теме «Предлог».		1
84	Зачет по теме «Предлог».		1

85	Контрольный диктант № 7 по теме «Предлог».	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
86	Анализ контрольного диктанта.		1
<b>Раздел</b>	<b>Текст</b>		<b>4</b>
87	Р.р. Порядок слов в спокойной монологической речи.		1
88	Р.р. Прямой порядок слов.		1
89	Р.р. Обратный порядок слов.		1
90	Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.		1
Раздел	Служебные части речи. Союз		17
91	Союз как часть речи.		1
92	Разряды союзов.		1
93	Сочинительные союзы.		1
94	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	День российской науки	1
95	Правописание союзов.		1
96	Правописание союзов и омонимичных им слов.		1
97	Правописание союзов.		1
98	Употребление союзов в простых предложениях.	Международный день родного языка	1
99	Употребление союзов в сложных предложениях.		1
100	Обобщающий урок по теме «Союз».		1
101	Зачет по теме «Союз».	День защитника Отечества	1
102	РР. Описание внешности человека		1
103	Речь. Типы речи		1
104	Р.р. Описание внешности человека.		1
105	Р.р. Описание внешности человека.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1
106	Контрольный диктант за 3 четверть		1
107	Р.р. Изложение с элементами описания внешности.		1
<b>Раздел</b>	<b>Служебные части речи. Частица</b>	Международный женский день	<b>14</b>
108	Частица как часть речи.		1
109	Разряды частиц.		1
110	Морфологический разбор частиц.		1
111	Правописание частиц бы, ли, же, -то, -ка.		1
112	Правописание частиц не и ни.		1
113	ВПП		1
114	ВПП		1
115	Различение частиц и приставок не и ни.		1

116	Употребление частиц в речи.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1
117	Употребление частиц в речи.		1
118	Произношение предлогов, союзов, частиц.		1
119	Обобщающий урок по теме «Частица».		1
120	Зачет по теме «Частица».		1
121	Контрольный диктант № 9 по теме «Частица».	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
<b>Раздел</b>	<b>Междометия и звукоподражательные слова</b>		<b>7</b>
122	Междометия.		1
123	Междометия и звукоподражательные слова.		1
124	Омонимия слов разных частей речи.		1
125	Омонимия слов разных частей речи.		1
126	Р.р. Характеристика человека.		1
127	Р.р. Подготовка к сжатому изложению по тексту К.И. Чуковского « О Чехове».	Международный день семьи	1
128	Р.р. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского « О Чехове».		1
<b>Раздел</b>	<b>Повторение</b>		<b>8</b>
129	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия».		1
130	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия».		1
131	Повторение по теме «Состав слова и словообразование».		1
132	Повторение по теме «Лексика».		1
133	Повторение по теме «Фразеология».		1
134	Повторение по теме «Морфология: самостоятельные части речи».	День славянской письменности и культуры	1
135	Повторение по теме «Морфология: самостоятельные части речи».		1
136	Итоговая контрольная работа № 10 за курс 7 класса.		1

### 8 КЛАСС 102 ЧАСА

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
<b>Раздел</b>	<b>Введение</b>		<b>3</b>
1	Функции русского языка в современном мире.	День знаний	1
2	Стартовый диктант.		1
3	Анализ диктанта.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1
<b>Раздел</b>	<b>Повторение изученного</b>		<b>9</b>
4	Фонетика и графика. Орфография.		1
5	Фонетика и графика. Орфография.		1

6	Состав слова и словообразование.		1
7	Лексика и фразеология.		1
8	Морфология.	Международный день распространения грамотности	1
9	Р. р. Стили речи Строение текста.		1
10	Контрольный диктант.		1
11	Анализ диктанта.		1
12	Р.р. Сочинение «Памятный день летних каникул»		1
<b>Раздел</b>	<b>Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание</b>		<b>5</b>
13	Строение и грамматическое значение словосочетаний.		1
14	Строение и грамматическое значение словосочетаний.		1
15	Связь слов в словосочетаниях. Согласование.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
16	Связь слов в словосочетаниях. Управление.		1
17	Связь слов в словосочетаниях. Примыкание		1
<b>Раздел</b>	<b>Предложение. Главные члены предложения.</b>		<b>17</b>
18	Строение и грамматическое значение предложений		1
19	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение		1
20	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1
21	Р.р. Описание архитектурных памятников как вид текста, структура текста, его языковые особенности (изложение)		1
22	Анализ работ.		1
23	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.		1
24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Международный день школьных библиотек	1
25	Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое		1
26	Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое		1
27	Составное именное сказуемое.		1
28	Составное именное сказуемое.		1
29	Составное именное сказуемое.	День народного единства	1
30	Тире между подлежащим и сказуемым		1
31	Тире между подлежащим и сказуемым		1
32	Тире между подлежащим и сказуемым		1
33	Р.р. Изложение с элементами сочинения-рассуждения		1
34	Р.р. Изложение с элементами сочинения-		1



	рассуждения		
<b>Раздел</b>	<b>Второстепенные члены предложения</b>		<b>9</b>
35	Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений.		1
36	Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений.	Международный день толерантности	1
37	Определение.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
38	Определение.		1
39	Приложение.		1
40	Приложение.		1
41	Обстоятельство.		1
42	Основные виды обстоятельств		1
43	Контрольный диктант.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
<b>Раздел</b>	<b>Односоставные предложения.</b>		<b>12</b>
44	Основные группы односоставных предложений		1
45	Односоставные предложения с главным членом- сказуемым.	День матери в России	1
46	Предложения определенно- личные.		1
47	Предложения неопределенно-личные.		1
48	Предложения неопределенно-личные.		1
49	Предложения безличные.		1
50	Предложения безличные.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
51	Односоставные предложения с главным членом- подлежащим		1
52	Назывные предложения.		1
53	Р.р Рассказ на свободную тему		1
54	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»		1
55	Понятие о неполных предложениях	Международный день инвалидов	1
<b>Раздел</b>	<b>Предложения с однородными членами</b>		<b>11</b>
56	Понятие об однородных членах.		1
57	Однородные и неоднородные определения.		1
58	Однородные и неоднородные определения.		1
59	Однородные члены с сочинительными союзами и пунктуация при них.		1
60	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.		1
61	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.		1
62	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	1
63	Контрольный диктант.		1

64	Анализ диктанта.		1
65	Р.р. Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения.		1
66	Анализ работ		1
<b>Раздел</b>	<b>Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями</b>		<b>8</b>
67	Обращение и знаки препинания при нем.	День российской науки	1
68	Обращение и знаки препинания при нем.		1
69	Вводные слова и предложения.		1
70	Вводные слова и предложения.		1
71	Знаки препинания при них.		1
72	Знаки препинания при них.		1
73	К-р по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями, вводными конструкциями»	Международный день родного языка	1
74	Работа над ошибками.		1
<b>Раздел</b>	<b>Предложения с обособленными членами</b>		<b>15</b>
75	Понятие об обособленных членах предложения.	День защитника Отечества	1
76	Обособленные определения и приложения.		1
77	ВПП		1
78	ВПП		1
79	Обособленные определения и приложения.		1
80	Обособленные определения и приложения.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1
81	Обособление обстоятельств	Международный женский день	1
82	Обособление обстоятельств		1
83	Обособление обстоятельств		1
84	Контрольный диктант.		1
85	Анализ работ		1
86	Р.р Изложение		1
87	Анализ работ		1
88	Обособление уточняющих членов предложения		1
89	Обособление уточняющих членов предложения		1
<b>Раздел</b>	<b>Прямая речь и косвенная</b>		<b>9</b>
90	Предложения с прямой речью.		1
91	Предложения с прямой речью.		1
92	Знаки препинания при них	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1
93	Предложения с косвенной речью.		1
94	Замена прямой речи косвенной.	Международный день семьи	1
95	Цитаты и знаки препинания при них.		1
96	Цитаты и знаки препинания при них.		1
97	Контрольный диктант за год		1
98	Анализ контрольного диктанта		1

<b>Раздел</b>	<b>Повторение и систематизация изученного.</b>		<b>4</b>
99	«Словосочетание»		1
100	«Простое предложение»	День славянской письменности и культуры	1
101	«Предложения с обособлением»		1
102	Итоговый тест.		1

### 9 КЛАСС 102 ЧАСА

№ п\п	Изучаемый раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
<b>Раздел</b>	<b>Международное значение русского языка</b>		<b>1</b>
1	Международное значение русского языка. Русский язык - национальный язык русского народа	День знаний	1
<b>Раздел</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.</b>		<b>14</b>
2	Повторение изученного в 5-8 классах		1
3	Стартовый диктант		1
4	Фонетика. Орфография Графика	День солидарности в борьбе с терроризмом	1
5	Лексика. Лексическое значение слова		1
6	Морфемика и словообразование		1
7	Р.Р. Стили речи		1
8	Р.р. Типы речи		1
9	Морфология и синтаксис	Международный день распространения грамотности	1
10	Орфография и пунктуация		1
11	Средства эмоциональной выразительности		1
12	Р.р. Текст. Способы и средства связи		1
13	Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1
14	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»		1
1516	Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
<b>Раздел</b>	<b>Сложносочиненное предложение.</b>		<b>9</b>
	Сложное предложение. Виды сложных предложений и средства связи в них		1
17	Понятие о сложносочиненном предложении		1
18	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы		1

19	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы		1
20	Средства связи в сложных предложениях		1
21	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях		1
22	Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи		1
23	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».		1
24	Контрольный диктант по теме: «Сложносочинённые предложения»	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
<b>Раздел</b>	<b>Понятие о сложноподчинённом предложении.</b>		<b>42</b>
25	Сложноподчинённое предложение		1
26	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	Международный день школьных библиотек	1
27	Виды сложноподчинённых предложений		1
28	Виды сложноподчинённых предложений		1
29	Виды сложноподчинённых предложений		1
30	Виды придаточных предложений, способы их различения		1
31	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	День народного единства	1
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными		1
33	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.		1
34	РР Сжатое изложение с элементами сочинения.		1
35	РР Сжатое изложение с элементами сочинения.		1
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		1
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		1
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени	Международный день толерантности	1
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными места		1
40	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
41	РР Строение текста. Признаки текста		1

42	РР Строение текста. Признаки текста		1
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.		1
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени		1
45	РР Использование различных стилей в художественных произведениях.	День матери в России	1
46	РР Использование различных стилей в художественных произведениях.		1
47	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели		1
48	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.		1
49	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины		1
50	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
51	РР Использование различных стилей в художественных произведениях.		1
52	РР Использование различных стилей в художественных произведениях.		1
53	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.		1
54	Место придаточного предложения по отношению к главному	Международный день инвалидов	1
55	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».		1
56	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».		1
57	Зачетная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
58	Р.Р. Публицистический стиль.		1
59	Р.Р. Публицистический стиль.	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	1
60	РР Эссе. Понятие о жанре. Сочинение.		1
61	РР Эссе. Понятие о жанре. Сочинение.		1
62	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными		1
63	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными		1
64	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»		1
65	Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими	День российской науки	1

	придаточными»		
66	Анализ диктанта		1
<b>Раздел</b>	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>		<b>15</b>
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении.		1
68	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.		1
69	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.		1
70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	Международный день родного языка	1
71	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.		1
72	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.		1
73	РР Путевые заметки		1
74	РР Путевые заметки	День защитника Отечества	1
75	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления		1
76	Бессоюзные сложные предложения со значением времени		1
77	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.		1
78	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия		1
79	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	Международный женский день	1
80	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»		1
81	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»		1
<b>Раздел</b>	<b>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.</b>		<b>10</b>
82	Сложные предложения с различными видами связи	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1
83	РР Рецензия. Понятие о жанре.		1
84	РР Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия		1
85	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		1
86	Построение сложных предложений с различными видами связи.		1

87	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом	Международный день семьи	1
88	Р.Р. Деловая речь.		1
89	Р.Р. Деловая речь.		1
90	Написание деловых бумаг по образцу	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1
91	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»		1
<b>Раздел</b>	<b>Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе.</b>		<b>11</b>
92	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия		1
93	Морфология и орфография		1
94	Морфология и синтаксис		1
95	Орфография и пунктуация		1
96	Р/р. РР Стили и типы речи		1
97	Р/р. РР Стили и типы речи		1
98	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе	День славянской письменности и культуры	1
99	РР Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение		1
100	Решение ОГЭ Тест		1
101	Решение ОГЭ Тест		1
102	Решение ОГЭ Тест		1