

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15»

*Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г.
Приказ № 350-ОД от 31.08.2021г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(ФГОС)**

Курс обучения: 1-4 классы

Срок реализации программы: 2021 - 2025 год

**Авторы: Мильто И.А.,
учитель начальных классов**

г. Нижневартовск

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 с изменениями
2. Примерной программы по русскому языку (для 1—4 классов общеобразовательных школ) авторы: С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко (Сборник программ для начальной школы (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.- М., Вита-пресс, 2010).
3. Основной образовательной программы НОО МБОУ «СШ №15»
4. Учебного плана МБОУ «СШ №15»

Специфика курса «Русский язык» состоит в том, что основная задача, отвечающая его предметному конструкту, - освоение системы понятий науки о языке, овладение способами действий с языковыми единицами и формирование на этой основе мышления и сознания учащихся - подчинена цели формирования коммуникативной компетенции школьников, которая является важной составляющей общих метапредметных компетенций, определяющих успешность ученика в овладении другими предметными курсами начальной школы.

Основными **целями** изучения курса «Русский язык» являются:

1. Формирование основ научного мышления ребенка на основе системных знаний о языке, отражающих сущность языка как системы и важнейшего средства человеческого общения;
2. Овладение коммуникативными компетенциями в каждом из видов речевой деятельности: умение оценивать соответствие используемых средств в природе языка, отбирать их с учетом условий и особенностей языкового общения, стилевой целесообразности, а также знание и последовательное соблюдение языковых норм, правил речевого этикета.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе коллективной деятельности, которая стимулирует развитие как диалогической, так и монологической речи учащихся.

Для достижения поставленных целей программой курса предусмотрено решение ряда практических **задач**:

- усвоение основных понятий разделов науки о языке - фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса - и развитие на этой основе мышления учащихся;
- овладение способами и навыками анализа единиц языка;
- овладение умениями осознанного чтения и грамотного письма;
- обучение искусству устной и письменной речи, умению выбирать языковые средства с учетом условий и особенностей речевого общения, а также оценивать соответствие используемых средств нормам языка;
- совершенствование каллиграфических умений учащихся, привитие культуры оформления письменных работ.

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого

общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык станет для них основой всего процесса обучения, средством их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
– *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - выражать собственное мнение и аргументировать его;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- освоить роли ученика;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- осознавать и принимать базовые человеческие ценности первоначальных нравственных представлений: толерантность, уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работы одноклассников (в паре);
- задавать вопросы с целью получения недостающей информации;
- пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

Обучающиеся должны **знать:**

- алфавитные названия букв и их основные звуковые значения;
- гласные и согласные звуки: гласные ударные и безударные, согласные мягкие и твердые, звонкие и глухие;
- правила переноса слов по слогам;

уметь:

- вычленять звуки в словах и определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв *я, ю, е, ё, и* и буквы *ь*;
- обозначать на письме звук [й'] с помощью букв *я, ю, е, ё*;
- писать большую букву в именах людей и кличках животных, переносить слова с одной строчки на другую по слогам;
- писать слова с сочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу — шу*, а также *чк, чн, щн*;
- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- определять границы предложений в устной речи и на письме, начинать писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку;
- правильно писать под диктовку отдельные слова, а также предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;
- устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;
- употреблять в своей речи слова речевого этикета.

2 класс

Личностные:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- осознавать необходимость изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа;
- понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм;
- осознавать и принимать базовые человеческие ценности первоначальных нравственных представлений: толерантность, уважительное отношение к другим;
- знать основы культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и

школьном коллективе и за его пределами;

- владеть нормами сотрудничества: уметь работать в паре и группе, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе парной, групповой и общеклассной дискуссии.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- уметь формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе - орфографическому, орфоэпическому и толковому словарям;
- уметь формулировать тему и основную мысль короткого и простого в смысловом отношении текста;
- уметь определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

Обучающиеся должны **знать:**

- сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков;
- значимые части слова: окончание, основу, корень;
- признаки связного текста;

уметь:

- выделять значимые части в слове: окончание, корень;
- подбирать к слову однокоренные;
- различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова;
- проверять орфограммы слабых позиций в корне слова изменением слова и с помощью родственных слов;
- писать отдельно предлоги со словами-названиями;
- пользоваться орфографическим словарем для проверки орфограмм и ударений;
- правильно писать слова с удвоенными согласными типа *класс, русский, суббота* и другие слова с непроверяемыми написаниями, предусмотренные программой;

- употреблять большую букву в начале предложения, в конце предложения ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- писать под диктовку текст 30—40 слов с изученными орфограммами;
- списывать несложный по содержанию текст;
- подбирать к тексту заголовок, отражающий его тему или основную мысль.

3 класс

Личностные:

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.

Предметные:

К концу третьего класса обучающиеся должны **знать:**

- части слова: окончание, корень, приставку, суффикс;
- части речи: существительное, прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (сказуемое и подлежащее) и второстепенные, однородные члены предложения;

уметь:

- производить разбор слова по составу: выделять окончание, корень, приставку и суффикс;
- распознавать части речи по их грамматическим значениям (род, число, падеж имен существительных, род, число, падеж имен прилагательных, время, число, лицо глаголов);
- устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- проверять орфограммы слабых позиций в окончаниях имен существительных и прилагательных;
- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончании;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, предусмотренные программой;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов) с изученными орфограммами;
- соблюдать культуру оформления письменных работ.

4 класс

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств, других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные:

К концу четвертого класса обучающиеся должны **знать:**

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, союз;

уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно и писать под диктовку текст в 75—80 слов с изученными орфограммами;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами;
- производить звуковой анализ слов;
- производить разбор слов по составу;
- производить разбор слова как части речи: определять род, число, падеж, склонение имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; время, число, лицо (род), тип спряжения глаголов;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними с помощью вопросов;
- соблюдать правила речевой этики, в соответствии с этими правилами выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Обучение грамоте

Формирование начальных представлений о слове.

Введение слова как особого объекта и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова.(слова-«помощники»- на примере предлогов и союзов).

Звуковой анализ слова. Звуки речи как «строительный материал» слов в языке. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путём замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

Формирование действий письма и чтения.

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (я, ё, о, у, ы, э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (л, м, н, р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я, ё, ю, и, е), две «работы» гласных букв. Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце предложения). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов. Отработка действий послогового чтения и письма (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости: г - к, в - ф, и т.д.). Обозначение твёрдости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь). Обозначение звука й в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю, е, обозначающие сочетание звука й с последующим гласным). Обобщение сведений о «работе» гласных букв. Обозначение буквами звуков после согласных, непарных по твёрдости-мягкости (шипящих и ц): правописание сочетаний жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу. Проблематичность употребления букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний чК, чн, щн.(наблюдения) Разделительные знаки ь и ы (наблюдения) Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Русский алфавит.

Русский язык 1 КЛАСС

Язык и речь

Роль языка в жизни людей

Содержание. Роль языка в жизни людей. Язык — средство передачи человеческого опыта, важнейшее средство общения людей. Понятие о родном языке.

Деятельность учащихся на уроке. Объясняют значение языка и речи в жизни людей.

Устная и письменная речь

Содержание. Устная и письменная речь. Диалог. Чтение диалога по ролям. Усвоение разных форм обращения к собеседнику. Ознакомление с правилами записи диалога (без слов автора). Возникновение письменности. Буквенное письмо. Алфавит.

Деятельность учащихся на уроке. Разграничивают виды речевой деятельности — слушание, говорение, чтение, письмо. Различают монологическую и диалогическую речь, устную и письменную формы речи. **Культура общения**

Содержание. Культура общения. Слова речевого этикета, их роль в речи. Практическое усвоение слов, которые выражают благодарность, просьбу, извинение, а также слов, которые употребляются при встрече и прощании.

Деятельность учащихся на уроке. Употребляют формы обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения, правильно употребляет в собственной речи слова вежливости.

Систематизация изученного в период обучения грамоте

Звук и буква

Содержание. Звук и буква. Определение последовательности и качества звуков в слове, отражение их фонематических характеристик (твердость-мягкость, звонкость-глухость) в звуковых схемах и упрощенных транскрипциях; выделение отдельных повторяющихся звуков из потока речи. Слог. Ударение.

Деятельность учащихся на уроке. Объясняют смысловозначительную роль звуков в речи. Определяют количество и качество звуков в слове путем последовательного интонационного выделения каждого звука. Определяют звук по его характеристике, находят повторяющиеся звуки в стихотворениях, скороговорках. Характеризуют каждый звук в слове (гласный-согласный, гласный ударный- безударный, согласный звонкий-глухой, парный-непарный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный). Моделируют звуковой состав слова. Составляют звуковые схемы слов, подбирают слова к заданной звуковой схеме. Применяют способы определения количества слогов в слове и ударного слога.

Правила русской графики

Содержание. Правила русской графики. Отображение в буквенной записи звукового состава слова. Работа букв гласных. Работа букв согласных, парных по мягкости-твердости. Различные способы обозначения твердости- мягкости согласных на письме. Способы обозначения звука [й'] на письме. Обозначение звука [й'] с помощью разделительных знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Деятельность учащихся на уроке. Моделируют в группах способы обозначения мягкости согласных звуков и обозначения звука [й'] на письме. С помощью составленных схем решают конкретные задачи выбора букв для обозначения мягкости согласных, а также обозначения звука [й']. Контролируют в парах последовательность действий при записи слов с мягкими согласными и звуком [й'] (один ученик — контролер, другой — исполнитель). Соотносят звуки и буквы, их обозначающие, в словах, где их количество не совпадает.

Орфограмма

Содержание. Орфограмма. Понятие об орфограмме. Типы орфограмм, изученных в период обучения грамоте: орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами (орфограмма большая буква, перенос слов, интервалы между словами) и орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами (гласные после шипящих и ц, орфограммы чк, чн, ь и ы разделительные знаки).

Деятельность учащихся на уроке. Конкретизируют обобщенное понятие об орфограмме на различные виды орфограмм, изученных в букварный период, объясняют выбор буквы. Находят в своей и чужой работе орфографические ошибки, выясняют их причины. Оценивают круг своих знаний — какие орфограммы они могут объяснить, а какие пока не могут. Учатся оценивать запись товарища и свою собственную запись. Группируют изученные орфограммы: работая в группах, составляют таблицу орфограмм, приводят собственные примеры слов с каждой изученной орфограммой.

Слово и предложение

Работа слова в языке

Содержание. Работа слова в языке. Способность слова называть. Выделение слов из потока речи. Слова-названия и служебные слова. Слова речевого этикета.

Деятельность учащихся на уроке. Применяют способ выделения слов(самостоятельных и служебных) из потока речи.

Работа предложения в языке

Содержание. Работа предложения в языке. Предложение как средство языкового общения. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений на заданную тему, по картинке, по вопросам учителя.

Деятельность учащихся на уроке. Сравнивают работу слова и предложения: описывают их роль в языке. Классифицируют предложения по цели высказывания и интонационной окраске, моделируют разные типы предложений. Соотносят предложения с заданной моделью и с его заданными характеристиками.

2 КЛАСС

Повторение материала, изученного в 1 классе

Звуки и буквы

Содержание. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Способы обозначения звуков на письме. Правила русской графики (разные способы обозначения твердости-мягкости согласных и звука [й'] на письме). Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм. Слово и предложение. Слова-названия и служебные слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Смыслоразличительная роль звуков. То же слово и разные слова. Слова-синонимы. Слова-омонимы. Предложения, разные по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Деятельность учащихся на уроке. Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы.

Постановка орфографической задачи

Состав слова: основа и окончание

Содержание. Состав слова: основа и окончание. Разные слова и формы одного и того же слова. Работы основы и окончания. Способ определения окончания и основы в слове.

Деятельность учащихся на уроке. Овладевают понятием об окончании основе как значимых частях слова. Применяют способ определения окончания и основы в слове. Различают разные слова и формы одного и того же слова.

Чередование звуков в непроезводной основе слова

Содержание. Чередование звуков в непроезводной основе слова. Чередование гласных звуков в зависимости от их позиции в слове. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Орфограммы слабых позиций. Чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости, их сильные и слабые позиции. Проблематичность обозначения буквами гласных и согласных звуков в слабой позиции. Орфограммы слабых позиций гласных и согласных, парных по звонкости-глухости. Печатный текст как образец грамотного письма. Усвоение приемов осмысленного письма по образцу. Правила списывания.

Деятельность учащихся на уроке. Овладевают обобщенным понятием о сильной и слабой позиции звука. Конкретизирует это понятие на

сильные и слабые позиции гласных и согласных, парных по звонкости-глухости звуков в слове. Определяют признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков. Конкретизируют обобщенное понятие об орфограмме на орфограммы слабых позиций. Различают орфограммы сильных и слабых позиций. Анализируют звуковой состав слова с точки зрения последовательности сильных и слабых позиций в слове. Воспроизводят последовательность действий при письме по образцу.

Формирование орфографического действия на этапе постановки орфографических задач

Содержание. Формирование орфографического действия на этапе постановки орфографических задач. Письмо с пропусками букв на месте орфограмм слабых позиций гласных и согласных. Развитие орфографической зоркости учащихся в процессе работы со словами, предложениями и текстами: письмо под диктовку и свободное письмо с пропусками орфограмм слабых позиций гласных и согласных звуков, списывание.

Деятельность учащихся на уроке. Ставят орфографические задачи походу письма (письмо с пропусками орфограмм слабых позиций). Группируют слова по типу орфограмм. Контролируют собственную и чужую запись, исправляют ошибки, объясняют их причины.

Решение орфографических задач в корне слова Общий способ проверки орфограмм слабых позиций

Содержание. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. Основной закон русского письма: обозначение звука по его сильной позиции в той же значимой части слова. Проверка орфограмм изменением слова. Формирование умения изменять слова-названия с целью приведения звука к сильной позиции.

Деятельность учащихся на уроке. Применяют общий способ проверки орфограмм «безударные гласные» и «сомнительные согласные» — приводят звук к сильной позиции путем изменения слов по грамматическим значениям. Объясняют выбор той или иной формы слов-названий предметов, признаков предметов и действий для проверки орфограмм слабых позиций.

Понятие о корне слова

Содержание. Понятие о корне слова. Родственные слова как слова, имеющие общую мотивацию. Способ определения корня — общей части родственных слов. Тот же корень и разные корни. Корни-синонимы. Корни-омонимы. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Одно-коренные слова и бывшие «родственники». Подбор однокоренных слов. Обращение к толковому словарю при подборе однокоренных слов, приемы работы с ним.

Деятельность учащихся на уроке. Овладевают понятием о родственных словах и корне слова, подбирают к слову однокоренные слова. Применяют способ определения корня в словах. Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова с омонимичными частями, однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с историческими корнями.

Соответствие правописания корня основному закону русского письма

Содержание. Соответствие правописания корня основному закону русского письма. Позиционное чередование звуков в корнях слов. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Корни с чередованием гласных и согласных звуков, которое не зависит от их позиции: сон—сна, окно—оконный, корень—корневище; дорога—дорожка, рука—ручка и др. Проверка орфограмм с учетом чередования о, е с нулем звука (беглые гласные): ветер—ветрище, окон—окна, топот—топтать. Непроизносимые согласные.

Деятельность учащихся на уроке. Применяют обобщенный способ приведения звука к сильной позиции с целью проверки орфограмм слабых позиций гласных и согласных в корне слова путем изменения слова и с помощью однокоренных слов. Оценивают границы применения

этого способа. Группируют слова по типу и по месту орфограммы. Оценивают свои возможности грамотного написания слов: устанавливают наличие в словах изученных и неизученных орфограмм. Классифицируют слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря

Содержание. Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря. Устройство словаря и способы работы с ним. Орфограмма «удвоенная согласная». Проверка этой орфограммы по словарю. Уподобление твердого согласного следующему мягкому. Проверка этой орфограммы изменением слова (на листе—под листом), однокоренным словом (зонтик—зонт) и определение написания слова с помощью орфографического словаря (снег, звезды и др.).

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют устройство орфографического словаря. Овладевают способами работы с орфографическим словарем. Составляют для одноклассников в паре или группе диктанты, состоящие из слов с непроверяемыми орфограммами. Анализируют текст с точки зрения орфографии: находят в тексте слова с различными типами орфограмм, обосновывают написание слов. Находят и исправляют в чужой и собственной работе орфографические ошибки, выясняют их причины.

Лексическое значение слова

Определение слова по его толкованию

Содержание. Определение слова по его толкованию. Слова однозначные и многозначные. Отражение явления многозначности слова в графической модели. Прямое и переносное значения слова. Определение переносных значений слов в контексте. Составление предложений со словами в прямом и переносном значениях. Решение кроссвордов, отгадывание загадок. Подбор к словам синонимов и антонимов. Знакомство с происхождением отдельных слов.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют устройство толкового словарика, помещенного в конце учебника, объясняют принцип его построения. Контролируют правильность подбора родственных слов и определения корня слова с помощью толкового словарика. Анализируют текст с точки зрения обнаружения в нем однокоренных слов. Моделируют явление многозначности слова. Объясняют прямое и переносное значения слов, употребленных в тексте. Составляют словосочетания и предложения со словами в прямом и переносном значениях. Различают многозначные слова и слова-омонимы (простейшие случаи). Определяют значение незнакомого слова по толковому словарю, слово — по его толкованию. Наблюдают за использованием в текстах синонимов и антонимов. Подбирают синонимы и антонимы к заданным словам. Выбирают из заданных синонимов наиболее подходящий для его использования в конкретном контексте. Контролируют правильность употребления синонимов в текстах, исправляют обнаруженные ошибки.

Текст

Определение признаков связного текста

Содержание. Определение признаков связного текста. Отличие текста от группы отдельных предложений. Предмет сообщения в тексте и тема текста. Заголовок, его роль в тексте. Связь между предложениями в тексте: употребление слов он, этот и др. Строение текста. Выделение в тексте его частей: начала, главной части и концовки. Наблюдение над ролью абзацев в тексте. Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из опущенных его частей. Восстановление порядка частей в тексте. Типы связных текстов: описание и повествование. Описание—сообщение об отдельных признаках предмета, повествование — сообщение о событиях, которые происходили с этим предметом. План текста. Соблюдение абзацев при письменном изложении текста.

Деятельность учащихся на уроке. Овладевают понятием о тексте. Различают группу отдельных предложений и текст. Соотносят тексты и заголовки. Выбирают наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создают тексты по заданному началу или заключительной части. Дополняют текст одной из опущенных его частей. Восстанавливают порядок частей в деформированном тексте. Корректируют тексты с нарушенным порядком предложений, последовательностью абзацев. Анализируют тексты-описания и тексты-повествования, выявляют особенности каждого из них. Моделируют структуру этих типов текстов. Создают текст по заданной модели. Соотносят текст и несколько заданных вариантов плана текста, обосновывают выбор наиболее удачного. Создают план текста (совместно с учителем, самостоятельно, в групповой и парной работе).

Развитие речи

Содержание. Совершенствование навыков устной речи: употребление разных форм обращения друг к другу и к взрослым, слов речевого этикета. Изложение текста по заданному или коллективно составленному плану (устно и письменно). Восстановление деформированных текстов. Составление и запись связных высказываний на близкую детям тему.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют устную речь по критериям: правильность (соблюдение акцентологических и орфоэпических норм), плавность (отсутствие в речи слов-сорняков), богатство и выразительность (наличие в речи синонимов, антонимов, слов в переносном значении, эпитетов, сравнений). Находят в чужой и собственной речи орфоэпические и речевые ошибки. Создают собственные тексты с максимальным включением слов с непроверяемыми орфограммами.

Повторение изученного за год

Состав слова

Содержание. Позиционное и непозиционное чередование гласных и согласных звуков. Основной закон русского письма. Общий способ проверки орфограмм слабой позиции — нахождение сильной позиции в той же значимой части слова. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в корне слова. Другие способы проверки орфограмм (словарь, специальное правило). Признаки связного текста и его строение. Описание и повествование.

Деятельность учащихся на уроке. Написание итоговой работы, ее анализ, подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация.

Слова с непроверяемыми написаниями

Арбуз, береза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, группа, девочка, дежурный, деревня, до свидания, завод, заяц, здравствуй(те), капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, скоро, собака, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

3 класс

Повторение материала, изученного во 2 классе

Повторение правил русской графики

Содержание. Повторение правил русской графики. Понятие об орфограмме. Орфограммы сильных позиций. Их проверка по специальным правилам. Орфограммы слабых позиций. Основной закон русского письма. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Состав

слова: основа слова и окончание, корень слова. Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова по сильной позиции. Работа окончания в слове. Написание слов по специальному правилу и по словарю. Текст. Признаки связного текста. Текст-описание и текст-повествование.

Деятельность учащихся на уроке. Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы. Решение орфографических задач в значимых частях основы — приставках и суффиксах

Приставки и суффиксы

Содержание. Приставки и суффиксы как значимые части основы. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Нахождение в простых по составу словах приставок и суффиксов. Подбор слов с теми же приставками и суффиксами. Последовательность действий при определении морфемного состава слова. Приставки и предлоги. Правописание приставок. Правописание приставок в-, с-, о-, да-, за-,но-, на-, от-, об-, под-, над-, про- в соответствии с основным законом русского письма. Буква ь после приставок на согласный.

Деятельность учащихся на уроке. Овладевают понятием о приставках и суффиксах как значимых частях основы слова. Моделируют морфемный состав слова. Анализируют заданную схему морфемного состава слова, подбирают слова заданного состава. Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов. Находят в словах приставки и суффиксы, определяют значение этих частей слова. Составляют алгоритм действий при определении морфемного состава слова, используют его при разборе слова по составу. Анализируют правописание приставок, делают вывод о соответствии их правописания основному закону русского письма.

Правописание суффиксов

Содержание. Правописание суффиксов. Написание суффиксов сильной позиции (на примере суффиксов –ник, -ость, -енк). Проверка орфограмм в суффиксах –ек и –ик с учетом беглого гласного. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в значимых частях основы: в корне, приставке, суффиксе.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют правописание суффиксов, делают вывод о соответствии их правописания основному закону русского письма. Устанавливают зависимость способа проверки от того, в какой значимой части основы находится орфограмма. Составляют алгоритм проверки орфограмм слабых позиций в значимых частях основы, контролируют его применение в процессе письма. Анализируют чужую и собственную работы, находят в них ошибки, выясняют их причины. Устанавливают наличие в тексте изученных орфограмм, объясняют написание слов с этими орфограммами. Оценивают круг своих знаний по орфографии: дифференцируют орфограммы, которые могут объяснить, и орфограммы, которые пока объяснить не могут.

Части речи

Лексическое и грамматическое значения слова

Содержание. Лексическое и грамматическое значения слова. Значение основы (что слово называет) и значения, которые выражаются окончанием (грамматические значения). Тематические группы слов. Связь между словами в предложении по их лексическому значению.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют группы слов с точки зрения их соответствия той или иной теме, самостоятельно подбирают слова одной тематической группы, находят тематические группы слов в тексте.

Формирование понятия о частях речи

Содержание. Формирование понятия о частях речи. Общее грамматическое значение слов (предмет, признак предмета, количество, дей-

стве), его отличие от лексического значения. Набор грамматических значений слова как выражение общего грамматического значения.

Деятельность учащихся на уроке. Овладевают понятием о частях речи как лексикограмматических классах слов.

Имя существительное

Содержание. Имя существительное. Общее грамматическое значение предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа. Значение числа: единственное и множественное число. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам. Значение рода этих слов (мужской, женский, средний). Значение падежа: изменение слов, обозначающих предметы, для связи с другими словами в предложении. Построение грамматической модели слов, обозначающих предметы. Введение термина «имя существительное».

Деятельность учащихся на уроке. Распознают имена существительные по их общему грамматическому значению (обозначает предмет) и частным грамматическим значениям (род, число, падеж). Изменяют имена существительные по числам и для связи с другими словами в предложении (падежам). Овладевают способом определения рода имен существительных. Составляют (в группе) грамматическую модель имени существительного.

Имя прилагательное

Содержание. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение признака предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа. Зависимость грамматических значений рода, числа и падежа слов, обозначающих признак предмета, от грамматических значений существительных. Построение грамматической модели слов, обозначающих признак предмета. Введение термина «имя прилагательное».

Деятельность учащихся на уроке. Распознают имена прилагательные по их общему грамматическому значению (обозначает признак предмета) и частным грамматическим значениям (зависимые значения рода, числа, падежа). Составляют (в группе) грамматическую модель имени прилагательного. Изменяют имена прилагательные по грамматическим значениям.

Глагол

Содержание. Глагол. Общее грамматическое значение действия и его выражение в грамматических значениях времени, числа, лица или рода. Построение грамматической модели слов, обозначающих действия. Введение термина «глагол». Неопределенная форма глагола. Основа и суффикс неопределенной формы.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают глаголы по их общему грамматическому значению (обозначает действие) и частным грамматическим значениям (значение времени и зависимые значения рода или лица, числа). Составляют (в группе) грамматическую модель глагола. Различают неопределенную форму глагола и его временные формы.

Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях слов Правописание окончаний имен существительных

Содержание. Правописание окончаний имен существительных. Система падежных окончаний имен существительных. Набор падежей, падежные слова и падежные вопросы. Соответствие правописания падежных окончаний существительных основному закону русского письма. Проверка орфограмм в падежных окончаниях по сильной позиции. То же окончание и разные окончания. Четыре набора падежных окончаний существительных. Определение набора падежных окончаний по начальной форме слова. Последовательность действий при проверке орфограмм в окончаниях существительных. Правописание ь после шипящих на конце существительных.

Деятельность учащихся на уроке. Различают одно и то же окончание и разные окончания, выявляют четыре набора падежных окончаний

имен существительных. Анализируют правописание падежных окончаний имен существительных, делают вывод о соответствии их написания основному закону русского письма. Применяют способ проверки орфограмм в падежных окончаниях имен существительных. Составляют (в группе) алгоритм проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях имен существительных, контролируют его применение в процессе письма. Применяют правила написания буквы ь после шипящих на конце существительных.

Правописание окончаний имен прилагательных

Содержание. Правописание окончаний имен прилагательных. Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных по сильной позиции (путем подстановки проверочного слова). Буквы о и е после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных и прилагательных. Традиционное написание окончания –ого.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют правописание падежных окончаний имен прилагательных, делают вывод о соответствии их написания основному закону русского письма. Применяют способ проверки орфограмм в падежных окончаниях имен прилагательных. Применяют правила написания букв о и е после шипящих в окончаниях имен существительных и прилагательных, правила написания кратких прилагательных с шипящим на конце.

Правописание окончаний глаголов

Содержание. Правописание окончаний глаголов. Изменение глаголов по временам. Орфограммы в окончаниях прошедшего времени. Написание этих окончаний по сильной позиции. Изменение слов, называющих действия, по лицам и числам. Орфограммы сильных позиций в личных окончаниях: буква ь на конце слов 2-го лица единственного числа, буква ё после шипящих. Правописание личных окончаний глаголов. Два набора личных окончаний (1-го и 2-го спряжения). Соответствие написания личных окончаний глаголов основному закону русского письма. Определение типа спряжения по 3-му лицу множественного числа. Ограниченность этого способа. Определение спряжения по неопределенной форме глагола. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов.

Деятельность учащихся на уроке. Применяют правила написания нес глаголами, буквы ь на конце глаголов, оканчивающихся на шипящий, буквы ё после шипящих. Применяют способы определения спряжения глаголов (по 3-му лицу множественного числа и по неопределенной форме). Составляют (в группе) алгоритмы проверки орфограмм слабых позиций в личных окончаниях глаголов, контролируют их применение в процессе письма.

Обобщение и систематизация изученного по орфографии

Содержание. Обобщение и систематизация изученного по орфографии. Классификация изученных орфограмм. Соотнесение их со способами проверки. Отработка умения применять общий способ проверки орфограмм слабых позиций при решении частных орфографических задач.

Деятельность учащихся на уроке. Классифицируют орфограммы различных типов, соотносят их со способом проверки. Группируют слова по типам орфограмм. Контролируют правильность записи текста, находят ошибки и исправляют их, выясняют причины ошибок.

Предложение и словосочетание

Роль предложений в общении между людьми

Содержание. Роль предложений в общении между людьми. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правильное интонирование этих предложений. Произнесение предложений с восклицательной интонацией. Знаки препи-

нения в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Связь слов в предложении. Нахождение в предложении словосочетаний — пар слов, связанных между собой по смыслу и грамматически (с помощью вопросов). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения, смысловая и грамматическая связь между ними. Две работы сказуемого: сообщение о подлежащем и соотнесение содержания предложения с моментом речи (с помощью значения времени слов-названий действий). Способ определения главных членов предложения. Порядок действий при их определении. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: слова, которые по смыслу и грамматически зависят от главных и других второстепенных членов. Предложения распространенные и нераспространенные. Разные роли второстепенных членов в предложении: определения, дополнения и обстоятельства. Однородные члены предложения — группа равноправных слов, грамматически независимых друг от друга. Однородные члены предложения — главные и второстепенные. Интонация перечисления между однородными членами и ее обозначение на письме с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью союзов и, или, а, но. Запятая перед союзами а и но. Запятая при повторяющихся союзах. Составление схем предложений и построение предложений по заданным схемам. Словосочетание как номинативная единица, его отличие от слова и предложения. Грамматическая (подчинительная) связь между словами в словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Смысловая связь между словами в словосочетании (определятельные, дополнительные и обстоятельственные отношения).

Деятельность учащихся на уроке. Различают на слух и при чтении текста предложения, разные по цели высказывания и интонационной окраске, составляют и записывают такие предложения, правильно употребляя знаки препинания в конце предложений. Употребляют в речи предложения, разные по цели высказывания. Соотносят предложение и его характеристики: находят в тексте предложения по заданным характеристикам. Различают падежные и смысловые вопросы, устанавливают при помощи смысловых и падежных вопросов смысловую и грамматическую связь между словами в предложении. Овладевают понятиями о главных и второстепенных членах предложения, об однородных членах предложения. Распространяют предложения словами и словосочетаниями. Составляют (в группе) алгоритм определения главных членов предложения. Применяют способ определения главных членов предложения, осуществляют парный контроль по его применению. Моделируют предложения — распространенные и нераспространенные, предложения с однородными членами. Подбирают предложения в соответствии с заданными схемами. Применяют правила, регулирующие расстановку знаков препинания при однородных членах предложения, соединенных интонацией перечисления и с помощью союзов. Различают простые и сложные предложения. Проводят элементарный синтаксический разбор предложений (определяют их вид, выделяют главные и второстепенные члены предложения, устанавливают связь между ними по вопросам). Сравнивают предложения и словосочетания: описывают их сходство и различие. Применяют знания по синтаксису в практике правописания.

Текст

Типы текстов

Содержание. Типы текстов: описание и повествование. Рассуждение как особый вид текста. Строение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод). Отражение в модели особенностей его структуры. Изложение тезиса, его аргументация. Формулирование выводов. Особенности зачина, главной части и концовки в тексте-рассуждении. Составление рассуждения по предложенному тезису. Комбинированный текст. Текст-рассуждение, содержащий элементы повествования и описания.

Деятельность учащихся на уроке. Сравнивают между собой разные типы текстов: описание, повествование и рассуждение, осознают особенности каждого типа. Анализируют текст-рассуждение, определяют в тексте-рассуждении его составные части: тезис, аргументы, выявляют особенности его строения. Моделируют текст-рассуждение. Создают с опорой на модель тексты-рассуждения по заданному тезису, восстанавливают в тексте-рассуждении недостающую часть, деформированный текст с переставленными частями.

Развитие речи

Содержание. Развитие речи. Устное и письменное изложение повествовательных текстов по готовому или коллективно составленному плану. Сочинение описательного и повествовательного характера по сюжетным картинкам, на заданную тему (с опорой на жизненный опыт учащихся). Составление простейших сравнительных описаний (устно). Написание письма, составление устных и письменных поздравлений. Их оформление в соответствии с нормами этики. Практическое овладение диалогической формой речи. Реплики диалога. Составление диалогов с учетом ситуации общения. Овладение умением начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Этика диалогической речи. Чтение диалога по ролям. Правильное интонирование предложений, разных по цели высказывания. Списывание небольших диалогов.

Деятельность учащихся на уроке. Создают (устно) текст-рассуждение на учебную тему. Воспроизводят текст в соответствии с заданием: подробно, сжато, выборочно, от другого лица. Создают тексты по сюжетным картинкам, на определенную тему с использованием разных типов речи (описания, повествования, рассуждения), комбинированные тексты. Сочиняют письма, поздравительные открытки, оформляют их в соответствии с нормами этики. Анализируют собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны, аргументируют собственную точку зрения с учетом ситуации общения. Характеризуют особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, средства коммуникации. Моделируют (в группе) правила участия в диалоге — умение слышать собеседника, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор и пр. Анализируют и оценивают собственную речь и речь окружающих с точки зрения соответствия этикетным нормам.

Повторение изученного за год

Понятие об орфограмме

Содержание. Понятие об орфограмме, типы орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами (интервалы между словами, перенос слов, большая буква), правила, регулирующие их написание. Орфограммы сильных позиций (разделительные знаки, гласные после шипящих и ц, сочетания чк, чн, щн, буква ь после шипящих на конце русских слов), правила, регулирующие их написание. Значимые части слова. Способы проверки орфограмм (по сильной позиции, по правилу, по словарю). Работа окончания в слове. Грамматические значения, которые выражаются окончаниями различных слов-названий. Правописание падежных и личных окончаний слов. Предложение в речевом общении. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Словосочетание, его строение, смысловые отношения между словами. Текст. Типы текстов: повествование, описание и рассуждение. Комбинированный текст.

Деятельность учащихся на уроке. Написание итоговой работы, ее анализ, подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автобус, вместе, вокруг, восток, герой, горох, дорога, желтый, завтрак, земляника, картина, картофель, квартира, коллектив, коллекция,

компьютер, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, обед, овощи, огород, огурец, однажды, орех, осина, отец, песок, погода, помидор, потом, праздник, приветливо, пшеница, ракета, растение, рисунок, север, сирень, солома, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, улица, черный, четверг, чувство, яблоко.

4 класс

Повторение материала, изученного в 3 классе

Способы проверки разных типов орфограмм

Содержание. Способы проверки разных типов орфограмм в значимых частях слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Общие грамматические значения слов, относящихся к разным частям речи, и их соответствие наборам грамматических значений. Смысловые и грамматические связи между словами в предложении. Главные члены предложения — сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства. Предложения с однородными членами предложения. Определение главного и зависимого слов в словосочетании, смысловых отношений между ними. Текст. Структура текста. Типы текстов.

Деятельность учащихся на уроке. Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы.

Части речи

Система частей речи в русском языке

Содержание. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи: глагол и именные части речи. Местоименные слова, их отнесенность к разным частям речи.

Деятельность учащихся на уроке. Классифицируют слова по частям речи: самостоятельные (глагол и именные части речи) и служебные части речи. Выявляют роль местоимений в речи и их отнесенность к различным частям речи. Составляют в группах таблицу частей речи в русском языке.

Служебные части речи.

Предлоги

Содержание. Служебные части речи. Предлоги. Роль предлогов в выражении падежных значений существительного. Раздельное написание предлогов со словами. Союзы. Роль союзов в языке. Союзы при однородных членах предложения. Запятая перед союзами а, но, перед повторяющимися союзами. Союзы как средство связи между предложениями. Понятие о сложном предложении. Запятая перед союзом и в простом и сложном предложении. Частицы. Значение частиц. Правописание частицы не с глаголами.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют роль предлогов, союзов и частиц в речи.

Имя существительное

Содержание. Имя существительное. Общее грамматическое значение имен существительных (обозначают предмет), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Роль существительных в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Число имен существительных (единственное и множественное). Изменение имен существительных по числам. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Неизменяемые существительные. Определение числа неизменяемых существительных с помощью других слов в предложении. Род имен существительных: мужской, жен-

ский, средний. Существительные общего рода. Определение рода неизменяемых существительных. Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам. Несклоняемые существительные. Набор падежей, их название. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Способы определения падежей имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Три типа склонения имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных в единственном и множественном числе (повторение).

Местоименные существительные, их роль в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают имена существительные по их общему грамматическому значению (обозначает предмет) и частным грамматическим значениям (род, число, падеж). Различают существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, использует основные правила написания заглавной буквы в именах собственных. Изменяют имена существительные по грамматическим значениям. Применяют способы определения рода и падежа имен существительных. Составляют (коллективно) алгоритм определения склонения имен существительных. Контролируют и оценивают правильность написания орфограмм в окончаниях существительных в соответствии с законом русского письма: по сильной позиции в том же окончании, обнаруженные ошибки исправляют и выясняют их причины. Определяют роль имени существительного в речи: является главным или второстепенным членом предложения. Употребляют правильно грамматические формы личных местоимений в речи, используют личные местоимения для связи предложений в тексте, чтобы избежать повторов. Оценивают тексты сочинений с необоснованными повторами, заменяют их личными местоимениями или синонимичными словами.

Имя прилагательное

Содержание. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение имен прилагательных (обозначают признак предмета), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Зависимость этих значений от имени существительного. Роль прилагательных в предложении. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и во множественном числе. Способ определения грамматических значений прилагательного в предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование прилагательных от имен существительных. Важнейшие суффиксы прилагательных, их правописание. Написание –нн- в прилагательных с суффиксом –н-. Порядковые прилагательные. Местоименные прилагательные.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают имена прилагательные по их общему грамматическому значению (обозначают признак предмета) и частным грамматическим значениям (род, число, падеж). Изменяют имена прилагательные по грамматическим значениям. Контролируют и оценивают правильность написания орфограмм в суффиксах и окончаниях имен прилагательных в соответствии с законом русского письма.

Имя числительное

Содержание. Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного (обозначает количество предметов). Изменение числительных по падежам. Сопоставление числительных с именами существительными и прилагательными, лексическое значение которых связано с количеством. Простые, сложные и составные числительные. Написание мягкого знака в числительных на –дцать и –десять. Особенности склонения сложных числительных. Употребление числительных в речи. Местоименные числительные.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают числительные по их общему грамматическому значению (обозначают количество) и частному грамматическому значению падежа. Составляют в группах грамматическую модель имени числительного. Применяют правила написания буквы ь в числительных на –дцать и–десять.

Глагол

Содержание. Глагол. Общее грамматическое значение глагола (обозначает действие предмета), его выражение с помощью значений времени, числа, рода и лица. Роль глаголов в предложении. Неопределенная форма глагола. Суффиксы неопределенной формы (-ти, -ть, -чь). Глаголы на –ся (сь). Роль неопределенной формы глагола в тексте. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени и по родам — в прошедшем. Значение лица глагола: отношение действия к участникам разговора — говорящему, слушающему или кому-то другому. Выражение этого значения в личных окончаниях глаголов. Определение лица глаголов с помощью личных местоимений. 1-е и 2-е спряжения глаголов. Правописание личных окончаний глаголов (повторение). Буква ь в окончаниях 2-го лица единственного числа глаголов. Орфографические варианты обозначения звукосочетания [ца] на конце русских слов (нет братца, браться, берется). Значение времени глагола (указание на отношение действия к моменту речи). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Две формы будущего времени — простая и сложная. Роль глаголов настоящего времени в текстах-описаниях и глаголов прошедшего времени в повествовании. Употребление глаголов прошедшего, настоящего времени в повествовательных текстах с элементами описания. Роль настоящего исторического времени в этих текстах.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают глаголы по их общему грамматическому значению (обозначают действия) и частным грамматическим значениям (время, число, род, лицо). Изменяют глагол по грамматическим значениям. Устанавливают наличие в глаголах орфограмм (буква ь в окончаниях 2-го лица единственного числа глаголов, орфографические варианты обозначения звукосочетания [ца], безударные гласные в личных окончаниях); контролируют и оценивают правильность написания этих орфограмм в соответствии с законом русского письма. Анализируют употребление различных временных форм глагола в текстах-описаниях и текстах-повествованиях.

Наречие

Содержание. Наречие. Общее значение наречия (обозначает признак), его сопоставление с общим значением прилагательного (признак предмета). Неизменяемость наречий. Типы наречий по значению. Роль наречий в предложении. Суффиксы –а, –о в наречиях. Буква ь после шипящих на конце наречий. Местоименные наречия, их роль в тексте.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают наречия по общему грамматическому значению (обозначают признак) и по их неспособности изменяться. Составляют в группах грамматическую модель наречий. Сопоставляют общее грамматическое значение наречия (обозначает признак) с общим грамматическим значением прилагательного (обозначает признак предмета).

Стили речи

Содержание. Стили речи (разговорный, деловой, научный, художественный). Разговорный стиль. Монолог и диалог. Составление устных монологических высказываний: отчета о проделанной работе, рассказа на определенную тему. Употребление обращений в диалогической речи. Формулы речевого этикета, их использование в диалоге. Правила записи диалога. Деловой стиль. Объявления, приглашения как примеры делового стиля. Написание объявлений. Научный стиль, его особенности. Словарная статья, текст учебника как примеры научного стиля. Художественный стиль. Образность художественных текстов. Слова-синонимы и слова-антонимы в языке художественных произведе-

дений. Роль сравнений. Переносное значение слова, использование слов в переносном значении в художественных текстах. Пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют и сравнивают тексты различной стилевой принадлежности, выявляют особенности каждого. Различают тексты разной стилевой принадлежности (разговорный, художественный, деловой, научный), монологическую и диалогическую речь. Анализируют уместность использования языковых средств в диалогической и монологической речи в различных ситуациях общения. Анализируют особенности употребления слов, принадлежащих к разным частям речи, в текстах разной стилевой принадлежности. Оценивают речь окружающих и свою собственную речь с точки зрения соответствия ее стиля ситуации и адресату общения.

Развитие речи

Содержание. Развитие речи. Изложение (подробное и сжатое) по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинение повествовательного характера по картине (по сюжету мультфильма и пр.). Составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную тему. Сочинения-рассуждения (подбор убедительных доказательств, формулирование выводов). Редактирование чужих и собственных письменных текстов. Особенности употребления частей речи в различных типах текстов. Комплексная работа по анализу текста: определение темы и основной мысли, подбор заголовка, деление текста на логически завершенные части, озаглавливание частей, составление плана, особенности использования языковых средств. Закрепление орфоэпических навыков в устной речи. Владение умением находить недостающую информацию в специальной и справочной литературе (энциклопедиях, словарях), в Интернете.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносят их с коллективно разработанным алгоритмом. Оценивают правильность написания изложений и сочинений: соотносят собственное изложение текста с исходным; собственное сочинение — с заданной темой. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова, исправляют ошибки. Классифицируют ошибки в собственных работах: диктантах, письме по памяти, списывании, изложениях, сочинениях. Обсуждают критерии оценки сочинений, оценивают в соответствии с выработанными критериями качество творческих работ, отыскивают речевые ошибки и недочеты, исправляют их. Осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, словарях, в сети «Интернет».

Повторение изученного в начальной школе

Содержание. Слово. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Слова омонимы. Синонимы и антонимы. Звуки и буквы. Правила русской графики. Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами, правила, регулирующие их написание. Орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами. Орфограммы сильных позиций. Правила, регулирующие написание таких орфограмм. Орфограммы слабых позиций. Основной закон русского письма. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проверка орфограмм слабых позиций в значимых частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании). Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении. Предложение и словосочетание. Предложение и его роль в общении между людьми. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Роль словосочетаний как сложных наименований. Строение словосочетания, его значение. Сложные предложения. Текст. Признаки связного текста. Типы текстов. Стили речи. Диалог и монолог.

Деятельность учащихся на уроке. Написание итоговой работы. Ее анализ. Подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, желать, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костер, медленно, металл, назад, налево, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хлебобоб, хозяйство, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электростанция

**Тематическое планирование курса «Русский язык»
и основные виды деятельности учащихся
(Обучение грамоте 1 класс)**

Программа курса русский язык в 1 классе изучается в два этапа:

Начальным этапом изучения русского языка является курс «Обучение грамоте» построенный на основе интеграции двух предметов: русского языка и литературного чтения. На данном этапе деления на предметы не происходит. Общее количество часов – 184

2 этап – систематический курс русского языка – 10 недель по 4 часа в неделю.

Общее количество часов – 40.

| Тема/Раздел | Содержание | Характеристика видов деятельности |
|--|---|--|
| Введение в школьную жизнь (8ч) | | |
| Формирование начальных представлений о слове (10ч) | Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова - «помощники» — на примере предлогов и союзов). | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений |
| Звуковой анализ слова (25 ч) | Звуки речи как «строительный материал» слов в языке. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н—м, р—л, с—ш |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p> | <p>и др.). Подбирать слова с заданным звуком. Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»). Сравнить: соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука</p> |
| <p>Формирование действий письма и чтения (141)</p> | <p>Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (а, о, у, ы, э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (л, м, н, р). Отсутствие</p> | <p>Сравнить: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: бук-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>специальных букв для обозначения мягких согласных.</p> <p>Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я, ё, ю, и, е), две работы гласных букв. Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов. Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: г-к, в-ф и т. д.). Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю, е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о работе гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и ц): правописание сочетаний жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу. Проблематичность употребления букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн (наблюдения).</p> <p>Разделительные знаки ь и ъ (наблюдения). Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Русский алфавит. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных</p> | <p>вы гласных как показатель твердости—мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с—з, ш—ж, с—ш, з—ж, р—л, ц—ч и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д и т. д.).</p> <p>Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].</p> <p>Объяснять функцию букв ь и ъ.</p> <p>Воспроизводить алфавит.</p> <p>Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p>Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p> <p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> | <p>интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое — по целям. Читать орфоэпически правильно. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: за-</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>крашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение</p> |
|--|--|--|

**Русский язык
1 класс (40ч)**

| Тема | Характеристика видов деятельности |
|--|---|
| РАЗДЕЛ 1. СЛОВО - 33 ч. | |
| <p>Тема 1. Роль языка в жизни людей. Слова речевого этикета. (5ч.)</p> | <p>Анализировать использование форм обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Оценивать правильность употребления в речи окружающих и в собственной речи слов вежливости. Проявлять интерес к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку; формировать позитивно-эмоционально-ценностное отношение к родному языку. Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. Усваивать гигиенические требования при письме. Формулировать познавательные цели. Искать и выделять информацию. Анализировать с целью выделения признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из данных элементов.</p> |
| <p>Тема 2. Устная и письменная речь (3 часа)</p> | <p>Запоминать названия букв и порядок букв в алфавите. Объяснять, для чего нужен алфавит. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Приобретать опыт в расположении заданных слов в алфавитном порядке, применять знание алфавита при пользовании словарем. Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга. Проявлять интерес к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку позитивно-эмоционально-ценностное отношение. Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. Анализировать с целью выделения признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из данных элементов.</p> |
| <p>Тема 3. Способы обозначения звуков буквами в соответствии с нормами русской графики (6 часов)</p> | <p>Различать звуки и буквы. Приобретать опыт в распознавании условных обозначений звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Осуществлять контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме. Соотносить количество букв и звуков. Объяснять с помощью схем выбор буквы для обозначения мягкости согласных, для обозначения звука [й], а также решать конкретные задачи выбора таких букв.</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Проявлять настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Адекватно воспринимать и понимать оценку учителя. Строить понятные для партнера высказывания, договариваться и приходить к общему решению. Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе и не совпадающих. С помощью учителя формулировать познавательные цели. Находить и выделять учебную информацию; Выбирать знаково-символическое обозначение. Анализировать с целью выделения признаков, выбирать основания и критерии для сравнения объектов. Контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки.</p> |
| Тема 4. Орфограммы (9 часов) | <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения твердых и мягких согласных. Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме. Наблюдать и сравнивать количество букв и звуков в словах с ь. Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. Произносить слова с сочетаниями чн, чт в соответствии с нормами литературного произношения. Сравнить произношение и написание гласных в сочетаниях жи – ши, ча – ща, чу – шу. Наблюдать за написанием сочетаний чк, чн, ще. Накапливать опыт в правописании слов с данными сочетаниями. Проявлять настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу, формирование уважительного отношения к чужому мнению. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Строить понятные для партнера высказывания, договариваться и приходить к общему решению, допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе и не совпадающих. Контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки.</p> |
| Тема 5. Роль слова в языке (6 часов) | <p>Объяснять, чем отличаются предмет и слово, его называющее. Различать предмет, действие, признак и слово, называющее предмет, признак предмета и действие предмета. Приобретать опыт в различении слов по лексическому значению и вопросу. Соотносить терминологию с признаками этих частей речи. Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные и неодушевленные предметы. Выделять предлоги в предложении, наблюдать за их «работой» в речи. Формулировать вывод о роли предлогов в речи. Накапливать опыт в раздельном написании предлогов со словами. Договариваться между собой, кто будет гово-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ритель первым, слушать другого, оценивать друг друга. Контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки.</p> |
| РАЗДЕЛ 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 9 ч. | |
| Тема. Роль предложения в языке (5 часов) | <p>Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ). Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься предложения. Наблюдать и устанавливать, как знаками препинания на письме передается различная интонация. Объяснять расстановку знаков препинания. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Восстанавливать деформированное предложение и небольшой текст. Наблюдать за признаками текста, его оформлением. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки.</p> |
| РАЗДЕЛ 3. ТЕКСТ 6 ч. | |
| Текст (6 ч.) | <p>Различать группу отдельных предложений и текст. Определять в тексте тему и основную мысль. Соотносить тексты и заголовки. Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Находить в тексте опорные слова. Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Создавать небольшие тексты по заданному плану и опорным словам, по сюжетным картинкам и на основе собственных наблюдений. Контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки.</p> |

**Русский язык
2 класс (136ч)**

| | |
|--|---|
| Тема | Характеристика деятельности учащихся |
| Раздел 1. Повторение материала, изученного в 1 классе - 22ч | |
| Слово и предложение. Орфограммы. | <p>Применять способ деления слов на слоги и определения ударного слога. Применять правила переноса слов при записи текста. Обозначать мягкости согласных звуков на письме. Контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки, планировать коррекционную работу.</p> |
| | <p>Применять способ различения самостоятельных и служебных слов.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Различать слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета и количество. Наблюдать за использованием синонимов и антонимов. Определять тему и основную мысль текста. Обосновывать выбор заголовка, самостоятельно подбирать заголовки к тексту. Находить в тексте опорные слова. Контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки, планировать коррекционную работу</p> |
| | <p>Находить в своей и чужой работе орфографические ошибки, выяснять их причины. Оценивать запись товарища и собственную запись. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать написание слов. Контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки, планировать коррекционную работу.</p> |
| Раздел 2. Постановка орфографических задач - 37ч | |
| Тема 1. Состав слова: основа и окончание. | <p>Применять способ определения окончания и основы в слове. Различать разные слова и формы одного слова. Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения Контролировать и оценивать свою работу, Анализировать допущенные ошибки, планировать коррекционную работу.</p> |
| Тема 2. Чередование звуков в основе слова. Формирование орфографического действия на этапе постановки орфографических задач | <p>Овладеть обобщенным понятием о сильной и слабой позиции звука. Конкретизировать это понятие на сильные и слабые позиции гласных и согласных, парных по звонкости-глухости звуков в слове. Определять признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков. Различать орфограммы сильных и слабых позиций. Воспроизводить последовательность действий при письме по образцу. Находить в чужой работе орфографические ошибки, выяснять их причины. Контролировать и оценивать свою работу. Анализировать допущенные ошибки, планировать коррекционную работу.</p> |
| Раздел 3. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций - 16ч | |
| | <p>Ставить орфографические задачи по ходу письма (письмо с пропусками орфограмм слабых позиций). Группировать слова по типу орфограмм. Контролировать собственную и чужую запись, исправляют ошибки, объясняют их причины. Проверять орфограммы слабых позиций и основе слова путем его изменения.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Рефлектировать способы (определяют границы его применения) Определять понятие о непозиционном (историческом) чередовании звуков. Проверять орфограммы слабых позиций в словах-названиях действий их изменением по временам, числам, лицам или родам Отрабатывать орфографические действия при написании слов. Контролировать собственную и чужую запись, исправляют ошибки, объясняют их причины.</p> |
| Раздел 4. Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова – 53 ч | |
| Тема 1 Понятие о родственных словах | <p>Применять общий способ проверки орфограмм «безударные гласные» и «сомнительные согласные» - приводят звук к сильной позиции путем изменения слов по грамматическим значениям. Объяснять выбор той или иной формы слов-названий предметов, признаков предметов и действий для проверки орфограмм слабых позиций. Овладевать понятием о родственных словах и корне слова, подбирают к слову однокоренные слова. Применять способ определения корня в словах. Овладевать понятием о родственных словах и корне слова, подбирают к слову однокоренные слова. Применять способ определения корня в словах. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова с омонимичными частями, однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с историческими корнями.</p> |
| Тема 2. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью родственных слов | <p>Овладеть понятием о корне слова как общей части основ родственных слов и способом его нахождения в слове. Применять способ определения родственных слов и корня слова. Дифференцировать родственные слова и формы одного и того же слова, родственные слова и слова с омонимичными или синонимичными корнями. Дифференцировать родственные слова и «бывших родственников» Анализировать устройство толкового словарика, объяснять принцип его построения. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду слов. Анализировать текст с точки зрения обнаружения в нем однокоренных слов. Контролировать и оценивать свою работу, Анализировать допущенные ошибки, планировать коррекционную работу.</p> |
| Тема 3. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью ор- | <p>Анализировать устройство орфографического словаря. Овладеть способами работы с орфографическим словарем. Составлять для одноклассников в паре или группе диктанты, состоящие из слов с непроверяемыми орфограммами.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>фографического словаря</p> | <p>Анализировать текст с точки зрения орфографии: находят в тексте слова с различными типами орфограмм, обосновывают написание слов. Находить и исправлять в чужой и собственной работе орфографические ошибки, выясняют их причины. Контролировать правильность подбора родственных слов и определения корня слова с помощью толкового словарика. Анализировать текст с точки зрения обнаружения в нем однокоренных слов. Моделировать явление многозначности слова. Объяснять прямое и переносное значения слов, употребленных в тексте. Составлять словосочетания и предложения со словами в прямом и переносном значениях. Различать многозначные слова и слова-омонимы (простейшие случаи). Определять значение незнакомого слова по толковому словарю, слово – по его толкованию. Наблюдать за использованием в текстах синонимов и антонимов. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Контролировать правильность употребления синонимов в текстах, исправляют обнаруженные ошибки.</p> |
| <p>Раздел 5. Предложение (11 часов).</p> | |
| <p>Предложение.</p> | <p>Сравнивать и различать предложения (группы слов, выражающих законченную мысль) и словосочетания; анализировать и определять цель высказывания предложений (сообщение, побуждение к действию, вопрос) наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели; оформлять самостоятельно предложения на письме; соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания; объяснять, как связаны слова в предложении, какая группа слов составляет предложение; анализировать предложения и устанавливать о ком (о чём) говорится в предложении и что говорится; выделять в предложении главные члены предложения, используя термин; распространять предложения второстепенными членами;</p> |
| <p>Раздел 5. Развитие речи. Текст- 22 часа</p> | |

| | |
|--|---|
| Тема 1. Признаки связного текста. | <p>Соотносить тему текста и его основную мысль с заголовком.</p> <p>Анализировать структуру текста, дополнять текст одной из пропущенных частей.</p> <p>Создавать текст по заданному началу или заключительной части.</p> <p>Анализировать и восстанавливать деформированные тексты.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу,</p> <p>Анализировать допущенные ошибки, планировать коррекционную работу.</p> |
| Типы текстов: описание и повествование. | <p>Анализировать тексты-повествования и тексты-описания, выявлять особенности каждого из них.</p> <p>Моделировать структуру этих типов текстов.</p> <p>Создавать текст по заданной модели.</p> <p>Создавать план текста.</p> <p>Создавать собственные тексты на близкую детям тему.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу,</p> <p>Анализировать допущенные ошибки, планировать коррекционную работу.</p> |
| Раздел 6. Повторение изученного за год – 10 ч | |
| Повторение изученного за год | Повторять и систематизировать полученные знания |

3 класс (136ч)

| Тема | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|
| РАЗДЕЛ 1. Повторение изученного во 2 классе (11ч.) | |
| Повторение правил русской орфографии (15ч) | <p>Повторять понятие об орфограмме.</p> <p>Применять способы проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>Группировать слова по типам орфограмм.</p> <p>Применять способ определения значимых частей в слове – окончания, основы и корня.</p> <p>Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять границы предложений.</p> <p>Различать типы текста - повествование и описание.</p> <p>Контролировать и оценивать свои работы, анализировать допущенные ошибки</p> |
| РАЗДЕЛ 2. Решение орфографических задач в значимых частях основы – приставках и суффиксах (20ч). | |

| | |
|--|--|
| <p>Приставки и суффиксы. Правописание приставок. Правописание суффиксов.</p> | <p>Составлять алгоритм действия при определении морфемного состава слова, использование его при разборе слова по составу. Моделировать морфемный состав слова. Анализировать правописание приставок и суффиксов, делать вывод о соответствии их правописания основному закону русского языка. Устанавливать зависимость способа проверки от того, в какой значимой части основы находится орфограмма. Составлять алгоритм проверки орфограмм слабых позиций в значимых частях основы, контролировать применение его в процессе письма. Устанавливать наличие в тексте изученных орфограмм, объяснять правописание слов с этими орфограммами. Оценивать круг своих знаний по орфографии</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 3. Лексическое и грамматическое значения слова. Формирование понятия о частях речи (25ч.)</p> | |
| <p>Тема 1. Какие значения слова выражает его окончание? (21ч)</p> | <p>Анализировать группы слов с точки зрения их соответствия той или иной теме. Находить тематические группы слов в тексте. Различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по общему и частным грамматическим значениям. Дифференцировать имена существительные, изменяющиеся по числам, и имена существительные, которые имеют форму только единственного и множественного числа.</p> |
| <p>Тема 2. Система падежных окончаний имен существительных (6ч)</p> | <p>Распознавать имена прилагательные по их общему грамматическому значению (обозначает признак предмета) и частным грамматическим значениям (зависимые значения рода, числа, падежа). Формулировать в группах правило написания двух букв н в именах прилагательных, образованных от имен существительных с основой на н Различать неопределенную форму глагола и его временные формы. Составлять грамматическую модель существительного, прилагательного и глагола. Анализировать употребление глаголов в текстах повествовательного характера. Контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 4. Проверка орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных (21ч)</p> | |
| <p>Правописание окончаний имен существительных и прилагательных.</p> | <p>Различать одно и то же окончание и разные окончания, выявлять четыре набора падежных окончаний имен существительных. Анализировать правописание падежных окончаний имен существительных (имен прилагательных), делать вывод о соответствии их написания основному закону русского письма. Применять способ проверки орфограмм в падежных окончаниях имен существительных (имен прилагательных). Составлять алгоритм проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях, контролировать его применение</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ние в процессе письма.</p> <p>Применять правило написания буквы ь после шипящих на конце существительных.</p> <p>Применять правило написания букв о и е после шипящих в окончаниях имен существительных и прилагательных.</p> <p>Классифицировать орфограммы различных типов, соотносить их со способами проверки.</p> <p>Группировать слова по типам орфограмм.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить ошибки и исправлять их, выяснять причины ошибок.</p> |
| РАЗДЕЛ 5. Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов (20 часов) | |
| Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов | <p>Распознавать глаголы по их общему грамматическому значению и вопросам.</p> <p>Составлять в процессе коллективной работы грамматическую модель глагола.</p> <p>Различать неопределенную форму глагола и его временные формы.</p> <p>Применять правила написания не с глаголами, буквы ь на конце глаголов, оканчивающихся на шипящий.</p> <p>Анализировать употребление глаголов в текстах повествовательного характера.</p> <p>Выполнять тестовые тематические задания, анализировать результаты их выполнения, планировать коррекционную работу.</p> |
| РАЗДЕЛ 6. Текст (8ч) | |
| Типы текстов. Рассуждение | <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование и рассуждение, осознавать особенности каждого типа.</p> <p>Анализировать текст – рассуждения, определять в нем основные части.</p> <p>Моделировать текст – рассуждения.</p> <p>Создавать текст с опорой на модель текста – рассуждения по заданному тезису, восстанавливать в тексте недостающую часть.</p> <p>Создавать текст по сюжетным картинкам, на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), комбинированные тексты.</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны, аргументировать собственную точку зрения с учетом ситуации общения.</p> <p>Моделировать правило участия в диалоге.</p> <p>Оценивать собственную речь и речь окружающих с точки зрения соответствия этикетным нормам.</p> |
| РАЗДЕЛ 7. Предложение и словосочетание (29ч.) | |
| Тема 1. В чем секрет предложения? | <p>Различать на слух и при чтении текста предложения, разные по цели высказывания и интонационной окраске.</p> <p>Соотносить предложения и их характеристик, находить в тексте предложений по заданным характеристикам.</p> <p>Овладеть понятиями о главных и второстепенных членах предложения, однородных членах предложения.</p> <p>Распространять предложения словами и словосочетаниями.</p> <p>Моделировать предложения –распространенные и нераспространенные, предложения с однородными членами.</p> <p>Подбирать предложения в соответствии с заданной схемой.</p> |
| Тема 2. Главные члены предложения | |
| Тема 3. Второсте- | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| пенные члены предложения | <p>Применять правило, регулирующее расстановку знаков препинания при однородных членах предложения, соединенных интонацией перечисления и с помощью союзов.</p> <p>Анализировать и различать простые и сложные предложения. Выполнять синтаксический разбор предложений.</p> <p>Сравнивать предложение и словосочетание: описывать их сходства и различия.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить ошибки и исправлять их, выяснять причины ошибок.</p> |
| Тема 4. Однородные члены предложения | |
| Тема 5. Сложное предложение. | |
| Тема 6. Словосочетание | |
| РАЗДЕЛ 7. Повторение (2ч.) | |
| Повторение пройденного в 3 классе | <p>Сопоставлять разные языковые единицы: значимые части слова, слова, словосочетание и предложение.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать к ней слова.</p> <p>Различать слова разных частей речи. Определять наличие изученных орфограмм в тексте. Объяснять написание безударных гласных, парных согласных и непроизносимых согласных в корне. Анализировать предложение с однородными членами предложения.</p> |

4 класс (136ч)

| Тема | Характеристика видов деятельности |
|--|--|
| РАЗДЕЛ I. Повторение и систематизация материала, пройденного в 3 классе (18ч.). | Повторять понятие об орфограмме. Применять способы проверки орфограмм в разных значимых частях слова.. Группировать слова по типам орфограмм. Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. Конструировать предложения с однородными членами Составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения . Применять способ определения значимых частей в слове – окончания, основы и корня. Различать предложения по цели высказывания и интонации. Различать типы текстов. Контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки |
| РАЗДЕЛ II. ЧАСТИ РЕЧИ (88ч.) | |
| Тема 1. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов в предложении | Различать слово как номинативную единицу (что слово называет) и слово как часть речи (что слово обозначает). Анализировать роль служебных частей речи. Роль предлогов в языке. Раздельное написание |

| | |
|--|--|
| | предлогов со словами. |
| Тема 2. Особенности грамматической сочетаемости частей речи | <p>Определять роль союзов в языке.</p> <p>Определять роль частицы <i>не</i> в языке.</p> <p>Упражняться в правописании <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки</p> |
| Тема 3. Состав частей речи русского языка | <p>Группировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?».</p> <p>Анализировать систему частей речи в русском языке.</p> <p>Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки</p> |
| Тема 4. Имя существительное | <p>Определять род имен существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Определять число имен существительных.</p> <p>Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.</p> <p>Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3 склонения.</p> <p>Упражняться в написании окончаний имен существительных</p> <p>Выполнять морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные на <i>ий, ия, ие</i>.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки</p> |
| Тема 5. Имя прилагательное | <p>Определять имя прилагательное и его грамматические признаки (род, число, падеж).</p> <p>Склонять имя прилагательное в единственном и множественном числе.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки</p> |
| Тема 4. Имя числительное | <p>Определять общеграмматическое значение имени числительного (обозначает количество предметов).</p> <p>Задавать вопросы к имени числительному.</p> <p>Изменять имена числительные по падежам.</p> <p>Упражняться в правописании буквы <i>ь</i> в числительных на - дцать и -десять.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки</p> |
| Тема 5. Глагол | <p>Учиться определять глагол как часть речи. Вспомнить и обобщить знания о глаголе. Рассуждать при определении.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>рода и числа у глаголов. Повторить написание разделительного ь в глаголах. Запомнить и применять правила правописания <i>не</i> с глаголами, обсуждение исключений. Упражняться в определении вида глаголов, учиться определять начальную форму глагола, выделять основу глаголов с суффиксами -ть, -ти. Знакомиться с понятием личные формы глагола. Распределять глаголы по группам (в начальной форме и в личной форме), соотносить глаголы с личными местоимениями. Наблюдать за окончаниями глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам. Запомнить правописание ь после шипящих во всех глагольных формах. Определять спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. Запомнить алгоритм определения спряжения глагола. Наблюдать за разноспрягаемыми глаголами. Запомнить глаголы- исключения. Отработать алгоритм определения спряжения. Упражняться в определении времени глагола, научиться находить настоящее время. Контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки</p> |
| <p>Тема 6. Наречие.</p> | <p>Определять морфологические признаки, синтаксическую функцию наречия. Выполнять упражнения на нахождение наречий в тексте, задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются. Производить морфологический разбор наречий. Контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки</p> |
| <p>РАЗДЕЛ III. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (21 ч.).</p> | <p>Определять типы текстов: описание, повествование и рассуждение. Излагать текст (подробно и сжато) по коллективно или самостоятельно составленному плану. Составлять простейшие сравнительные описания (устно). Писать сочинение повествовательного характера по картине (по сюжету мультфильма и пр.). Составлять рассказ с элементами описания и рассуждения на заданную тему. Составлять устные и письменные приглашения, поздравления. Использовать слова вежливости и вежливых форм при обращении. Закреплять этические нормы в языковом общении. Наблюдать над признаками художественных, научных (учебных), научнопопулярных и деловых текстов. Образность художественных текстов. Определять слова-синонимы и слова-антонимы в языке художественных произведений. Анализировать роль сравнений. Использовать в речи монолог и диалог.</p> |

| | |
|--|--|
| | Контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки. |
| Раздел 4. ИТОГОВОЕ ПО- ВТОРЕНИЕ (5 ч.). | Обобщать и систематизировать изученное в начальной школе. Составлять «Карту движения» по предмету. Контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки |

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (1 класс)
Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания**

| № п/п | Дата | по факту | Название раздела, темы. | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | | | |
|---|----------|-------------|---|---|-----------|-----------------|---|
| " Введение в школьную жизнь " (8 часов) | | | | | | | |
| 1. | | | Восстановление деформированного текста. Название. Подготовка к письму. Вырывание букв из бумаги. | День Знаний. | | | |
| 2. | | | Различение слов, называющих предметы и действия. Модели для слов, называющих предметы и действия. Формы устного ответа. Парная форма работы. | | | | |
| 3. | | | Постановка вопросов к словам, называющих живые и неживые предметы. Различные варианты спорных ситуаций. | | | | |
| 4. | | | Модели для слов, называющих признаки. Постановка вопросов к словам, называющим признаки. Правила посадки при письме. | | | | |
| 5. | | | Введение понятия слова – помощники. Обозначение моделями. Подготовка к письму. Лепка букв из пластилина. Ориентировка на странице тетради. | Международный день распространения грамотности | | | |
| 6. | | | Составление моделей высказываний. Способ определения количества слов в высказываниях. Конкурс. Демонстрация умений по написанию элементов букв. | | | | |
| 7. | | | Способ выделения звуков в слове, интонирование. Подготовка к письму. Буквы из проволоки. | | | | |
| 8. | | | Расселение" звуков по домикам. Отработка действий по составлению звуковых моделей слов. Построение «карты движения» по русскому языку. | | | | |
| № п/п | Дата | | Тема занятия | Содержание | Результат | Домашняя работа | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» |
| | по плану | фактический | | | | | |
| Тема №1 Формирование начальных представлений о слове (10 ч.) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|
| Задача: | | | | | | | |
| - Отработать умения определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы) | | | | | | | |
| 9 | | | Слова как названия предметов. ТДР № 1 (вход). | Учить различать слова, называющих предметы: омонимы и синонимы | модель | | |
| 10 | | | Модели слов, называющие предметы и действия. | Определять модели: для слов, называющих предметы и действия | Умение ставить вопросы | | |
| 11 | | | Представление о словах – действиях. Слова, называющие признаки. | Учить ставить вопросы к словам, называющие действия Определять модели слова, называющие признаки. Уметь ставить к словам вопросы. | | | |
| 12 | | | Стартовая проверочная работа | Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, самооценка учащихся | | | |
| 13 | | | Анализ стартовой проверочной работы. Работа над ошибками. | | | | |
| 14 | | | Служебные слова. | Умение находить слова – помощники в высказывании | Способ определения количества слов в высказывании | | |
| 15 | | | Модели высказывания. ТДР №1 (выход). | Составлять схемы высказывания | Алгоритм записи высказывания моделями. | | |
| 16 | | | Модели высказывания. | Составлять схемы высказывания | | | |
| 17 | | | Проверочная работа №1 | Определение готовности учащихся демонстрировать свои | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | | знания и умения, выполнение работы, самооценка учащихся | | | |
| 18 | | | Анализ результатов проверочной работы. | Работа с оценочным листом, фиксация проблем, выбор карточек для самостоятельной работы | Соотнесение оценок учащихся и учителя | | |
| <p><i>Итоги темы (предметный аспект)</i> учащийся сможет: определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы).</p> | | | | | | | |
| <p>Тема № 2. Звуковой анализ слова (25 ч.) Задача : - Научить различать гласные и согласные звуки - Знать типы согласных звуков (звонкие, глухие, твёрдые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости - Определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, определить звуковой состав каждого слога)</p> | | | | | | | |
| 19 | | | Звуки речи. ТДР № 2(вход). | Выяснить - звучащее слово состоит из звуков человеческой речи | Различать звуки в слове | | |
| 20 | | | Выделение звуков в слове. | Научить слышать в слове каждый звук на основе модели | Различать звуки в слове | | |
| 21 | | Выделение звуков в слове. | | | | | |
| 22 | | Выделение звуков в слове. | | | | | |
| 23 | | | Слог - минимальная произносительная единица. | Учить детей делить слово на слоги | Слоговая модель | | |
| 24 | | | Слог. | Умение составлять слоговые модели | | | |
| 25 | | | Гласные и согласные звуки. | Способ выделения звуков в слове | Звуковая модель | | |
| 26 | | | Гласные и согласные звуки. | | | | |
| 27 | | | Гласные и согласные звуки. | | | | |
| 28 | | | Деление слов на слоги. | Умение составлять слоговые модели | | | |
| 29 | | | Деление слов на слоги. | Учить детей делить слово на слоги | | | |
| 30 | | | Деление слов на слоги. | Умение составлять слоговые | | | |

| | | | | модели | | | |
|----|--|--|--|---|---------------------------------------|--|--|
| 31 | | | Ударение. Смыслоразличительная роль. | Ставить ударение | Звуковая модель | | |
| 32 | | | Ударение. | | | | |
| 33 | | | Ударение. | | | | |
| 34 | | | Звонкие, глухие согласные звуки. | Способ выделения звуков в слове | Звуковая модель | | |
| 35 | | | Звонкие, глухие согласные звуки. | | | | |
| 36 | | | Звонкие, глухие согласные звуки. | | | | |
| 37 | | | Звонкие, глухие согласные звуки. | | | | |
| 38 | | | Твёрдые, мягкие согласные звуки. | Способ выделения звуков в слове | Звуковая модель | | |
| 39 | | | Твёрдые, мягкие согласные звуки | | | | |
| 40 | | | Твёрдые, мягкие согласные звуки ТДР №2 (выход). | | | | |
| 41 | | | Твёрдые, мягкие согласные звуки | | | | |
| 42 | | | Проверочная работа № 2 | Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, самооценка учащихся | | | |
| 43 | | | Анализ результатов проверочной работы. | Работа с оценочным листом, фиксация проблем, выбор карточек для самостоятельной работы | Соотнесение оценок учащихся и учителя | | |

Итоги темы (предметный аспект) учащийся сможет:

- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, определить звуковой состав каждого слога)
- построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав слова

Тема № 3. Формирование действий письма и чтения (141 ч.)

Задача:

- Знать названия и основные звуковые значения букв русского алфавита.
- Применять способы обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, звука [Й^е], гласных звуков
- Знать что такое орфограмма (элемент, «место») в буквенной записи высказывания (слова), которое не может быть точно определено по произношению; уметь выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы
- Применять средства обозначения на письме границ высказывания; правило употребления больших букв в именах собственных; правила переноса по слогам;
- Записывать слова и высказывания в тетрадь со вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики.

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| 44 | | Буква как знак звука. | Вводная задача. Задания на соотнесения звука и буквы | Разные формы обозначения звуков | | |
| 45 | | Буквы гласных А, О. | Задания учебника | Обозначение звука буквой | | |
| 46 | Буква как знак звука. | | | | | |
| 47 | Буквы гласных А, О. | | | | | |
| 48 | | Буквы гласных У, Ы. | Задания учебника | Обозначение звука буквой | | |
| 49 | Буквы гласных У, Ы. | | | | | |
| 50 | | Буква гласного Э. | Задания учебника | Обозначение звука буквой | | |
| 51 | Буква гласного Э. | | | | | |
| 52 | | Буквы согласных Л,М. | Способ письма и чтения | Обозначение звука буквой | | |
| 53 | Буквы согласных Л,М. | | | | | |
| 54 | Способ послогового письма и чтения | | | | | |
| 55 | Способ послогового письма и чтения | | | | | |
| 56 | | Согласные буквы Н,Р. | Способ письма и чтения | Обозначение звука буквой | | |
| 57 | Согласные буквы Н,Р. | | | | | |
| 58 | | Представление об орфограмме. | | | | |
| 59 | | А-Я для твёрдости-мягкости согласных. | | | | |
| 60 | | Представление об орфограмме. | Способ письма и чтения | Обозначение звука буквой | | |
| 61 | | А-Я для твёрдости-мягкости согласных. | | | | |
| 62 | | Буквы Л, М, Н, Р. ТДР № 3 (вход). | алгоритм письма и чтения. | Обозначение звука буквой | | |
| 63 | | Алгоритм письма и чтения. | | | | |
| 64 | | Алгоритм письма и чтения. | | | | |
| 65 | | Гласные для твёрдости, мягкости согласных. | | Обозначение звука буквой | | |
| 66 | | Гласные для твёрдости, мягкости согласных. | | | | |
| 67 | | Гласные для твёрдости, мягкости согласных. | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--|---------------------------------------|
| 68 | | | Буква Г, её работа. | алгоритм письма и чтения. | Обозначение звука буквой | | Международный день школьных библиотек |
| 69 | | Буква Г, её работа. | | | | | |
| 70 | | Буква Г, её работа. | | | | | |
| 71 | | | Буква К, её работа. | алгоритм письма и чтения. | Обозначение звука буквой | | |
| 72 | | | Буква К, её работа. | | | | |
| 73 | | | Буква К, её работа. | | | | |
| 74 | | | Буквы Д – Т, их работа. | | | | День народного единства (4 ноября) |
| 75 | | | Буквы Д-Т, их работа. | алгоритм письма и чтения. | Обозначение звука буквой | | |
| 76 | | | Буквы Д-Т, их работа. | | | | |
| 77 | | | Буквы Д-Т, их работа. | | | | |
| 78 | | | Буквы В – Ф, их работа. | | | | |
| 79 | | | Буквы В – Ф, их работа. | Задания учебника | Способ переноса слова, | | |
| 80 | | | Буквы В – Ф, их работа. | | | | |
| 81 | | | Правило переноса. | | | | |
| 82 | | | Алгоритм записи высказывания. | | записи высказывания | | |
| 83 | | | Алгоритм записи высказывания. | | | | |
| 84 | | | Буквы З – С, их работа. | алгоритм письма и чтения. | Обозначение звука буквой | | |
| 85 | | | Буквы З – С, их работа. | | | | |
| 86 | | | Буквы З – С, их работа. | | | | |
| 87 | | | Буквы З – С, их работа. | | | | |
| 88 | | | Буквы Б – П, их работа. | алгоритм письма и чтения. | Обозначение звука буквой | | |
| 89 | | | Буквы Б – П, их работа. | | | | |
| 90 | | | Буквы Б – П, их работа. | | | | |
| 91 | | | Буква Х, её работа. ТДР № 3(выход). | алгоритм письма и чтения. | Обозначение звука буквой | | |
| 92 | | | Буква Х, её работа. | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------------------------------------|------------|------------------|
| 93 | | | Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. | алгоритм письма и чтения. | | | |
| 94 | | | Буква Ъ, её работа. | | | | |
| 95 | | | Буква Й, её работа. | Задания учебника | Обозначение звука буквой | | |
| 96 | | | Проверочная работа № 3 | Определение готовности учащихся продемонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, | | | |
| 97 | | | Анализ результатов проверочной работы. | Работа с оценочным листом, | Соотнесение оценок учащихся и учителя | | |
| 98 | | | Буква Й, её работа. | | | | |
| 99 | | | Буквы Я, Е, Ё, Ю для звука [Й]. | Задания учебника | схема | | |
| 100 | | | Буквы Я, Е, Ё, Ю для звука [Й]. | | | | |
| 101 | | | Буквы Я, Е, Ё, Ю для звука [Й]. | | | | |
| 102 | | | Буквы Я, Е, Ё, Ю для звука [Й]. | | | | |
| 103 | | | Работа гласных букв | Задания учебника | схема | | |
| 104 | | | Работа гласных букв | | | | |
| 105 | | | Работа гласных букв | | | | |
| 106 | | | Работа гласных букв | | | | |
| 107 | | | Буквы Ж-Ш, их работа | алгоритм письма и чтения. | Обозначение звука буквой | | |
| 108 | | | Буквы Ж-Ш, их работа | | | | Б. стр.19 |
| 109 | | | Обозначение гласных после Ж и Ш. | Задания учебника | схема | П. стр.14 | |
| 110 | | | Обозначение гласных после Ж и Ш. | | | Б. стр. 21 | |
| 111 | | | Обозначение гласных после Ж и Ш | | | П. стр. 16 | |
| 112 | | | Орфограммы ЖИ – ШИ, ЖЕ-ШЕ. | | | Б. стр. 23 | |
| 113 | | | Орфограммы ЖИ – ШИ, ЖЕ-ШЕ. | алгоритм письма и чтения. | Обозначение звука буквой | П. стр.18 | |
| 114 | | | Буквы Ч-Щ, их работа. ТДР №4(вход). | | | | Б. стр. 27 |
| 115 | | | Буквы Ч-Щ, их работа. | | | | |
| 116 | | | Обозначение гласных после Ч и Щ. | Задания учебника | схема | | |
| 117 | | | Обозначение гласных после Ч и Щ. | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------|----------------------------|--|-------------------------|
| 118 | | Орфограмма ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | | | Б. стр. 30 |
| 119 | | Орфограммы ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | | | П. стр. 21 |
| 120 | | Орфограммы ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | | | П. стр.23 |
| 121 | | Простейшая транскрипция | Задания учебника | Запись слов в транскрипции | | Б. стр. 31 |
| 122 | | Простейшая транскрипция. | | | | Б. стр. 32 |
| 123 | | Звуковая запись слова. | | | | П. стр. 24 |
| 124 | | Запись слов звуками | | | | |
| 125 | | Простейшая транскрипция. | | | | - |
| 126 | | Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. | Задания учебника | схема | | Б. стр. 35 |
| 127 | | Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН | | | | П. стр. 22 |
| 128 | | Мягкость звука [л'] перед согласным. | | | | Индивидуальная карточка |
| 129 | | Обозначение мягкости согласных звуков. | Задания учебника | Отработка навыка | | Б. стр. 36 |
| 130 | | Мягкость согласных звуков (систематизация). | | обозначение мягкости | | Б. стр. 37 Составь |
| 131 | | Мягкость согласных звуков. | | согласных звуков | | задан. |
| 132 | | Мягкость согласных звуков (систематизация). | | | | Б. стр. 39 |
| 133 | | Буквы О-Ё после шипящих (наблюдение). | Задания учебника | схема | | - |
| 134 | | Буквы О-Ё после шипящих. | | | | - |
| 135 | | Буква Ц, её работа. | алгоритм письма и чтения. | Обозначение звука буквой | | П. стр. 26 |
| 136 | | Буква Ц, её работа. | | | | |
| 137 | | Обозначение гласных после Ц. | Задания учебника | схема | | П. стр. 27 |
| 138 | | Буквы И-Ы после Ц (наблюдение). | | | | Б. стр. 43 |
| 139 | | Отработка способов письма, чтения. | алгоритм письма и чтения. | | | Б.стр.45 |
| 140 | | Отработка способов письма, чтения. | | | | П. стр. 28 |
| 141 | | Отработка способов письма, чтения. | | | | Б. стр. 47 |
| 142 | | Отработка способов письма, чтения. | алгоритм письма и чтения. | | | - |
| 143 | | Отработка способов письма, чтения. | | | | - |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--|
| 144 | | | Отработка способов письма, чтения. | | | Б. стр.53 | |
| 145 | | | Буквы Ъ и Ь для звука [Й]. | алгоритм письма и чтения. | схема | Б. стр. 62 | |
| 146 | | Буквы Ъ и Ь для звука [Й]. ТДР №4(выход). | Индивидуальная карта | | | | |
| 147 | | | Звук [Й] в разных позициях. | | | Б. стр. 64 | |
| 148 | | | Звук [Й] в разных позициях. | | | П. стр. 29 | |
| 149 | | | Звук [Й] в разных позициях(систематизация). | | схема | Б. стр.67 | |
| 150 | | | Обобщение способов письма, чтения. | алгоритм письма и чтения. | | задание для соседа | |
| 151 | | | Обобщение способов письма, чтения. | | Отработка навыков письма и чтения | - | |
| 152 | | | Обобщение способов письма, чтения. | | | - | |
| 153 | | | Русский алфавит. | Задания учебника | алфавит | Б. стр. 76 | |
| 154 | | | Русский алфавит. | | Отработка навыков письма и чтения | - | |
| 155 | | | Русский алфавит | Задания учебника | | Б. стр.78 | |
| 156 | | | Обобщение способов письма | | Отработка навыков письма и чтения | Б. стр. 81 | |
| 157 | | | Обобщение способов письма | | Отработка навыков письма и чтения | Индивидуальная карта | |
| 158 | | | Обобщение способов письма | | Отработка навыков письма и чтения | Б. стр.82 | |
| 159 | | | Обобщение способов письма | | Отработка навыков письма и чтения | Индивидуальная карта | |
| 160 | | | Обобщение способов письма, чтения. | алгоритм письма и чтения. | Отработка навыков письма и чтения | Б. стр. 83 | |
| 161 | | | Обобщение способов письма, чтения. | | | Индивидуальная карта | |
| 162 | | | Как читают взрослые | | | Б. стр.87 | |
| 163 | | | Как читают взрослые | | | Творческие задания | |
| 164 | | | Как читают взрослые | | | - Индивидуальная карта | |
| 165 | | | Обобщение способов письма, чтения. | алгоритм письма и чтения. | Отработка навыков | Индивидуальная карта | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|---------------------------|-----------------|-------------------|--|
| 166 | | | Обобщение способов письма, чтения. | ния. | письма и чтения | Б.стр 89 | День российской науки (8 февраля) День российской науки (8 февраля) |
| 167 | | | Обобщение способов письма, чтения. | алгоритм письма и чтения. | | Б.стр.93 | |
| 168 | | | Обобщение способов письма, чтения. | | | Инд.карт | |
| 169 | | | Обобщение способов письма, чтения. | | | Тексты из букваря | |
| 170 | | | Обобщение способов письма, чтения. | | | Тексты из букваря | |
| 171 | | | Обобщение способов письма, чтения. | | | | |
| 172 | | | Обобщение способов письма, чтения. | | | | |
| 173 | | | Обобщение способов письма, чтения. | | | Тексты из букваря | |
| 174 | | | Обобщение способов письма, чтения. | | | | |
| 175 | | | Обобщение способов письма, чтения. | | | Б.стр.95 | |
| 176 | | | Обобщение способов письма, чтения. | | | Инд.карт | |
| 177 | | | Обобщение способов письма, чтения. | | | - | |
| 178 | | | Обобщение способов письма, чтения. | | | - | |
| 179 | | | Как читают взрослые | | | Тексты из букваря | |
| 180 | | | Как читают взрослые | | | Тексты из букваря | |
| 181 | | | Прощание с букварём. | | | | |
| 182 | | | Прощание с букварём. | | | | Международный день родного языка (21 февраля) |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| 183 | | | Проверочная работа №4 | Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, | Соотнесение оценок учащихся и учителя | | |
| 184 | | | Анализ результатов проверочной работы. | выбор карточек для самостоятельной работы | | | |

Всего: 184 ч.

Итоги темы (предметный аспект) учащийся сможет:

- записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики
- составлять упрощённую фонетическую транскрипцию слова
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы
- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), включающие слова написание которых не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку
- прочитать вслух несложный незнакомый текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения – 30-40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста

построить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнением участников учебного диалога

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (1 класс)
Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

| № п/п | Дата | Тема урока | Основные предметные результаты урока | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Виды учебной деятельности |
|---------------------------------------|------|---|--|---|--|
| Роль языка в жизни людей (3 ч) | | | | | <p>осознавать смыслообразительную роль звуков; овладеть способом вычленения звуков в словах и определение их последовательности; различать гласные и согласные звуки, согласных твёрдых, мягких, звонких, глухих;</p> <p>Определять качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова; овладеть способом деления слова на слоги, определения ударного слога; уметь различать звуки и буквы; уметь правильно называть буквы алфавита и знание их основных звуковых значений; уметь связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их; уметь обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и и буквы ь;</p> <p>-обозначать на письме звук [й,] с помощью букв е, ё, ю, я;</p> |
| 1 | | Можно ли общаться без языка? | Знать функции языка, уметь назвать их Упр. 1-4 | | |
| 2 | | Нужно ли изучать родной язык? Правила списывания. | Знать функции языка, уметь назвать их Упр. №5-6 | | |
| 3 | | Нужно ли общаться с помощью языка? | Знать функции языка, уметь назвать их Упр. №7-11 | | |
| Слова речевого этикета (2 ч) | | | | | |
| 4 | | Работа добрых слов в языке | Уметь использовать в свое речи добрые слова Упр. №12, 16-21 | | |
| 5 | | Правила записи диалога | Уметь записывать диалог Упр. №13-15 | | |

| | | | | Устная и письменная речь (3 ч) | |
|----|--|--|---|---------------------------------------|---|
| 6 | | Постановка задачи: «Зачем нужна письменность?». Речь устная и письменная. Роль письма в жизни людей. | Знать роль письма в жизни людей Упр. №22;23 | | Учиться переносить слова с одной строки на другую; овладевать обобщённым понятием об орфограмме; писать главную букву в именах людей и кличках животных; применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, щк; учиться определять границы предложений в устной речи и на письме, начинать писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки; -употреблять в речи слов речевого этикета; - овладевать способом различения слов-названий и служебных слов, правильно писать под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов; списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами; устно составлять 3-5 предложений на определённую тему |
| 7 | | Возникновение письменности. Буквенное письмо. Русский алфавит. | Знать о том как возникла письменность, русский алфавит Упр. №24-27 | | |
| 8 | | Отработка умения располагать слова в алфавитном порядке | Уметь располагать слова в алфавитном порядке Упр. №28-30 | | |
| | | | Повторение способов обозначения звуков на письме в соответствии с нормами русского языка (6ч) | | |
| 9 | | Постановка задачи: «Умею ли я обозначать звуки буквами?» Работа букв гласных. ТДР (вход). | Уметь обозначать гласные звуки буквами, мягкость согласных на письме, знать отличительные признаки звуков и букв; о способах обозначения мягкости согласных на письме; особенности букв е, ё, ю, я. Упр. №31;32 | | различать звуки и буквы; определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами; формулировать вывод по результатам наблюдений; различать согласные по твёрдости – мягкости и обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я и ь; сравнивать количество звуков и букв в словах с ь; обозначать звук й по-разному: буквами й, е, ё, ю, я и буквами ь и ы в зависимости от его позиции в слове; чётко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения букв и слова; - правильно списывать текст по правилам списывания; правильно писать текст под диктовку; использовать при письме изученные правила. |
| 10 | | Работа букв согласных, парных по твердости - мягкости | Уметь обозначать гласные звуки буквами, мягкость согласных на письме, знать отличительные признаки гласных и согласных зву- | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | ков; Упр. №36 | | |
| 11 | | Отработка обозначения мягкости согласных звуков. | Уметь обозначать гласные звуки буквами, мягкость согласных на письме, Упр. №37-38 | | |
| 12 | | Способы обозначения звука [й'] на письме. Отработка способов обозначения звука [й']. | Уметь обозначать звук й на письме с помощью разделительных мягкого и твердого знаков знать особенности звука [й,] и буквы й; способы обозначения звука [й,] на письме; Упр. №40-44 | | |
| 13 | | Обозначение звука [й']с помощью разделительных знаков Ъ и Ь. | Уметь обозначать звук й на письме с помощью разделительных мягкого и твердого знаков Упр. №45-46 | | |
| 14 | | Проверочная работа № 3 по теме «Звук и буква. Обозначение звуков буквами» | Уметь обозначать звук й на письме с помощью разделительных мягкого и твердого знаков | | |
| Повторение изученных орфограмм (9ч) | | | | | |
| 15 | | Постановка задачи: «Умею ли я писать слова с орфограммами?». Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами. ТДР (вход). | Уметь писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, цы-ци. Упр. №46-48 | | писать слова и предложения, содержащие орфограммы, не связанные с обозначением звуков (большая буква, перенос слова, отдельное написание служебных слов со словами-названиями), а также с орфограммами сильных позиций жи-ши, и-ы после ц, ча-ща, чу-щу, чн, чк; списывать слова и предложения, содержащие орфограммы о-ё после шипящих, разделительные ь и ь знаки, шипящий на конце слова, мягкий согласный перед мягким согласным; делить слова на слоги; распознавать односложные, двусложные, трёхсложные сло- |
| 16 | | Орфограмма жи-ши | Уметь писать слова с орфограммами жи-ши, Упр. №49 | | |
| 17 | | Орфограммы чу-щу, ча- | Уметь писать слова с | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | ща, чк, чн, щн. | орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн Упр. №50-53 | | ва; переносить слова с одной строки на другую; выполнять фонетический разбор слов; определять ударный гласный в слове; |
| 18 | | Орфограмма цы-ци. | Уметь писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, цы-ци. Упр. №54-56 | | различать ударные и безударные гласные и выделять их; применять на практике правило проверки слов с безударной гласной; различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные; |
| 19 | | Орфографичность обозначения мягкости согласных в позиции перед мягким согласным. | Уметь решать орфографические задачи с помощью таблицы орфограмм Упр. №57-58 | | применять на практике правило проверки слов с парными звонкими-глухими согласными; соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями. |
| 20 | | Орфограмма мягкий знак после шипящих. | Упр. №57 | | |
| 21 | | Орфограмма о, ё после шипящих. | Упр. №60 | | |
| 22 | | Анализ таблицы орфограмм. Решение орфографических задач с помощью таблицы орфограмм. ТДР (выход). | Упр. 61-64 | | |
| 23 | | Проверочная работа № 4 по теме «Орфограммы» | | | |
| | | | | | Слово и предложение (11 ч) Роль слова в языке (6ч) |
| 24 | | Анализ проверочной работы. Номинативная функция слова. Тематические группы слов. | Знать лексико-тематические группы слов, уметь соотносить слово с группой, к которой оно относится | | выделять слова-предметы, слова-действия, слова-признаки в речи; различать слова-названия и служебные слова; объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее; |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | Упр. №64-65 | | называть 3-5 различных слов-названий; составлять предложение с заданным словом-названием; устно составлять 3-5 предложений на определённую тему. |
| 25 | | Слова, называющие признаки и действия | Знать названия предметов – это слова, отвечающие на вопросы кто? что?; названия действий – это слова отвечающие на вопросы что делать? что сделать?; названия признаков предметов – это слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?; Упр. №66-69 | | |
| 26 | | Слова, называющие количество | Знать название количества – это слова, отвечающие на вопрос сколько?; Упр. №70-71 | | |
| 27 | | Служебные слова. Слова вежливости. | Знать, что есть служебные слова и слова вежливости. Упр. №72-75 | | |
| 28 | | Проверочная работа № 5 по теме «Работа слов в языке» | | | |
| 29 | | Обобщение темы «Способность слова называть». Анализ работы. | | | |
| | | | Роль предложений в языке (5 ч) | | |
| 30 | | Выделение предложений в тексте. ТДР (вход). | Уметь разграничивать предложения по цели высказывания и интонации, обозначать знаки препинания в конце предложений, знать что начало предложения обозначается пропис- | | вычленять слова из предложения; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; передавать различную интонацию в устной речи; оформлять предложение на письме; устно составлять 3-5 предложений на определённую тему; применять полученные знания на практике |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | ной буквой. Упр. №76-79 | | |
| 31 | | Вопросительные и повествовательные предложения. Вопросительный знак и точка в конце предложений. Побудительные предложения. | Уметь разграничивать предложения по цели высказывания и интонации, обозначать знаки препинания в конце предложений Упр. №80 | | |
| 32-33 | | Комплексная контрольная работа. | Уметь разграничивать предложения по цели высказывания и интонации, обозначать знаки препинания в конце предложений Упр. №81-83 | | |
| 34 | | Анализ комплексной контрольной работы. Предложения восклицательные и невосклицательные. Предложения разные по цели высказывания и по интонации. ТДР (выход). | Уметь разграничивать предложения по цели высказывания и интонации, обозначать знаки препинания в конце предложений ; Упр. №86-90 | | |
| Текст. (6 часов) | | | Знать и уметь писать тексты под диктовку и списывая с изученными орфограммами | День славянской письменности и культуры (24 мая) | Связно высказываться по теме беседы Писать под диктовку слова, предложения, оформлять предложение на письме; Списывать без ошибок текст применять полученные знания за год на практике |
| 35 | | Тема и основная мысль текста. | | | |
| 36 | | Итоговая контрольная работа | | | |
| 37-38 | | Анализ контрольной работы. | | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | | Опорные слова и восстановление порядка предложений в деформированном тексте. Создание текстов по плану и опорным словам. | | | |
| 39-40 | | Урок – путешествие «Этот занимательный русский язык!» | | | |

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

| № | Раздел | Тема урока | Понятия | Домашнее задание | Дата | Планируемые результаты освоения учебного предмета | | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Тип урока | Вид контроля |
|---|--------|------------|---------|------------------|------|---|--|---|-----------|--------------|
| | | | | | | Предметные умения Научатся | Специфические универсальные учебные действия (соответствующие содержанию предмета) | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------|--|--|------|------|-----------------|----------------------|--|---|------------------|----------------------|
| 1. | Повторение материала изученного в 1 классе (22 часа) Слово и предложение. Орфограммы | Слово и предложение. Текст. | Слово, предложение, текст | Выполнить У.стр.6, упр.7 | отличать предложение от группы слов; объяснять какая группа слов составляет предложение; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения; составлять предложения из слов; употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце; находить главные члены предложения, обозначать графически; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; делить слова на | День | Зна- | комбинированный | фронтальный контроль | | | | |
| 2. | | Слово и предложение. Текст. Слово и предложение. Текст. | Слово, предложение, текст | Выполнить У.стр.9, упр.11 | | | | | | | комбинированный | текущий контроль | |
| 3. | | Слово и предложение. Текст. | | Сделать в рабочей тетради стр.4, упр.3 | | | | | | | комбинированный | текущий контроль | |
| 4. | | Стартовая проверочная работа | Слово, предложение, текст | | | | | | | | комбинированный | текущий контроль | |
| 5. | | Анализ результатов стартовой работы. Работа над ошибками. | Слово, предложение, текст | Выполнить стр.3, упр.1 | | | | | | | Международный день распространения грамотности. | комбинированный | фронтальный контроль |
| 6. | | Слово и предложение. Текст. | Слово, предложение, текст | Выписать Стр.13, упр.22 | | | | | | | | комбинированный | фронтальный контроль |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|--|-----------------|----------------------|
| 7. | | Звуки и буквы | Парные согласные по глухости, звонкости Гласные, согласные | Выполнить в рабочей тетради стр.9 упр.12 | | слоги, определять количество в слове слогов; определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги; переносить слова по слогам, определять способы переноса; | | | комбинированный | текущий контроль |
| 8. | | Слог. Ударение. Перенос слов со строки на строку. | Ударение. Слог ударный, безударный. | Выполнить в рабочей тетради стр.13 упр.18 | | различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные); объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме; | | | комбинированный | текущий контроль |
| 9. | | Обозначение мягкости согласных | Мягкие согласные | Записать стр.19.упр.32 | | различать согласный звук [й] и гласный звук [и]; использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка); | | | комбинированный | текущий контроль |
| 10. | | Обозначение звука [й] | | Выполнить стр.21, упр.36 | | формулировать вывод о написании имён собственных; использовать правило правописания имён соб- | | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 11. | | Обозначение звука [й] | | Выполнить в рабочей тетради стр.20 упр.30 | | | | | комбинированный | тестовый контроль |
| 12. | | Заглавная буква | Имена | Выпол- | | | | | комбини- | фронталь- |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|----------------------|----------------------------------|
| | | | собствен- ные, орфо- грамма | нить за- дание Стр.24,уп р.40 | | ственных в прак- тической деятель- ности; подбирать имена собствен- ные; анализировать звучащие слова, сравнивать произ- ношение гласного звука в сочетани- ях жи-ши, ча-ща, чу-щу с его обо- значение на пись- ме; формулировать правило правопи- сания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу- щу; применять правило правопи- сания сочетаний в практической дея- тельности; объяснять упо- требление разде- лительного ь зна- ка в словах; сравнивать про- изношение и написание слов типа: семя-семья; анализировать звучащие слова: выделять мягкие согласные в сло- вах; | | | рованный | ный кон- троль |
| 13. | | Орфограмма жи- ши | орфо- грамма | Выпол- нить стр.27,уп р.47 | | | | | комбини- рованный | текущий контроль |
| 14. | | Орфограмма ча, ща, чу,щу | | Выпол- нить в рабочей тетради стр.29 упр.44 | | | | | комбини- рованный | текущий контроль |
| 15. | | Орфограммы ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН | | Выпол- нить в рабочей тетради стр.31 упр.46 | | | | | комбини- рованный | самостоя- тельная работа |
| 16. | | Орфограмма «раз- делительный ь» | Орфо- грамма | Сделать стр.32упр .57 | | | | | комбини- рованный | текущий контроль |
| 17. | | Орфограмма «раз- делительный ь». Контрольное списывание | | Выпол- нить стр.34., упр.60 | | | | | комбини- рованный | контроль- ное спи- сывание |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|-----------------|----------------------|
| 18 | | Для чего людям нужен язык? | язык | Выучить правило стр.36, упр.64 | | рассуждать о значении языка и речи в жизни людей; | | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 19 | | Учимся различать речь устную и письменную. | Устная, письменная речь | Выучить правило стр.40, выполнить упр.68 | | распознавать образцы устной и письменной речи; отличать диалог от монологической речи; | | | комбинированный | текущий контроль |
| 20 | | Какую речь называют диалогом. | диалог | Выучить правило стр.43, выполнить упр.72 | | использовать в речи диалог, участвовать в учебном диалоге; составлять по рисункам диалог; | | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 21 | | Употребляем в своей речи слова вежливости. | Слова вежливости | Выписать стр.48, упр.78 | | соблюдать в речи правила речевого этикета; оценивать свою речь на предмет вежливости; | | | комбинированный | текущий контроль |
| 22 | | Умеем ли мы пользоваться алфавитом. Проверочная № 1. | алфавит | Выучить правило стр.51, выполнить упр.84 | | определять место буквы в алфавите; располагать и записывать слова в алфавитном порядке; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; | | | комбинированный | тестовый контроль |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|--|--|-----------------|----------------------|
| 23 | Раздел 2. Постановка орфографических задач | Анализ проверочной работы. Для чего изменяются слова. ТДР (вход). | Форма слова | Выучить правило выполнить стр.54, упр.87 | | определять изменяемые и неизменяемые части слова; определять в слове основу и окончание путём образования форм; проверять орфограммы в основе слова, связанные с обозначением гласных и согласных звуков; | | | комбинированный | текущий контроль |
| 24 | | Для чего изменяются слова | Форма слова | Выучить правило стр.57. выполнить упр.90 | | выделять корень в однокоренных словах; находить однокоренные слова в тексте и среди других слов; работать с памяткой «Как найти корень слова»; подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять корень; | | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 25 | | Находим в словах значимые части Диктант с грамматическим заданием | Значимые части: окончание и основа | Выполнить работу над ошибками | | | | | комбинированный | диктант |
| 26 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Находим в словах значимые части | Значимые части: окончание и основа. Нулевое окончание. | Выучить правило стр.59, упр.93 | | | | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 27 | | Находим в словах значимые части | Значимые части: окончание и основа | Выполнить стр.65, упр.101 | | | производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня; | | | комбинированный |
| 28 | Раздел 3: | Что мы узнали о | | Повто- | | | | | комбини- | фронталь- |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|
| | Общий способ проверки орфограмм слабых позиций | строении слова? Чему научились? ТДР (выход). | | ритель пра- вила | | | | рованный | ный кон- троль |
| 29 | | Почему буквы «спорят» за место в слове | Орфо- грамма «без- ударный глас- ный» | Выпол- нить в рабочей тетради стр.50 упр.75 | | определять без- ударный гласный звук в слове и его место; проверять и обо- значать безудар- ный гласный звук буквой; планировать учебные действия при решении ор- фографической задачи, опреде- лять пути её ре- шения; объяснять право- писание слова с безударной глас- ной в корне, поль- зуясь алгоритмом проверки написа- ния; | | комбини- рованный | текущий контроль |
| 30 | | Учимся выбирать букву для без- ударного гласного. ТДР (вход). | | Записать стр.73, упр.113 | | | Междуна- родный день школьных библиотек (25 октября) | комбини- рованный | фронталь- ный кон- троль |
| 31 | | Пишем правильно слова, обозначающие предметы | слова, обозна- чающие предме- ты | Выпол- нить стр.78, упр.122 | | | | комбини- рованный | текущий контроль, тестовый. |
| 32 | | Проверяем без- ударные гласные в словах, обозначающих действия | слова, обозна- чающие дей- ствия | Списать стр.80,уп р.125 | | | | комбини- рованный | текущий контроль |
| 33 | | Проверяем без- ударные гласные в словах, обозначающих действия | | Выпол- нить стр.81, упр.127 | | | | День народ- ного един- ства (4 ноября) | комбини- рованный |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------|--------------------------------|
| 34 | Проверяем безударные гласные в словах, обозначающих признаки | слова, обозначающие признаки | Выполнить стр.83, упр.130 | | | | | комбинированный | текущий контроль |
| | Проверяем безударные гласные в словах, обозначающих признаки | | Выполнить стр.84, упр.132 | | проверять безударный беглый гласный | | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 35 | Учимся правильно писать слова с беглыми гласными | Беглые гласные | Выучить правило стр.85,выполнить упр.136 | | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 36 | Научились ли мы проверять безударные гласные? ТДР (выход). | | Проверить стр.87, упр.140 | | | | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 37 | Научились ли мы проверять безударные гласные? Проверочная работа № 2 | | | | | | | комбинированный | самостоятельная работа |
| 38 | Анализ проверочной работы. Проверяем согласные, парные по звонкости-глухости на конце слов. | Орфограмма парные согласные | Выучить правило стр.90, выполнить упр.143 | | определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласным; соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова и в корне | | | комбинированный | текущий контроль |
| 39 | Проверяем согласные, парные по звонкости-глухости на конце слов. ТДР (вход). | | Списать стр.93,упр.146 | | | | | комбинированный | фронтальный контроль, тестовый |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|--|---|--|--|-----------------|----------------------|----------------------|
| 40 | <p>Раздел 4. Проверка орфограмм слабых позиций в корне (53 часа). Тема 1. Понятие о родственных словах.</p> | Проверяем согласные, парные по звонкости-глухости, перед другими согласными | | Выполнить стр.99, упр.155 | | <p>перед согласным; проверять и обозначать парный согласный звук буквой; планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения; объяснять правописание слова с парным согласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой;</p> | | | комбинированный | фронтальный контроль | |
| 41 | | Проверяем согласные, парные по звонкости-глухости, перед другими согласными | Орфограмма парный согласный перед глухим | Сделать стр.102, упр.162 | | | | | комбинированный | тестовый контроль | |
| 42 | | Проверяем согласные, парные по звонкости-глухости, перед другими согласными | Орфограмма парный согласный перед звонким | выучить правило стр.103, | | | | | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 43 | | Научились ли мы писать слова с парными согласными? ТДР (выход). | | Выполнить стр.105, упр.165 | | | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 44 | | Научились ли мы писать слова с парными согласными? Проверочная работа № 3. | | | | | | | | комбинированный | тестовый контроль |
| 45 | | Анализ проверочной работы. Какие слова называют родственными | Родственные слова | Выучить правило стр.107, | | | | | | комбинированный | фронтальный контроль |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|------------------------------------|--|---|---|-----------------|------------------|----------------------------|
| 46 | | Что такое корень слова? ТДР (вход) | Корень слова, однокоренные слова | Выполнить стр.110, упр.173 | | Анализировать и объяснять смысл понятий «родственные слова», «однокоренные слова» выделять корень в однокоренных словах; находить однокоренные слова в тексте и среди других слов; работать с памяткой «Как найти корень слова»; подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять корень; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; определять корень в словах с историческими корнями «бывших родственников», применять в работе толковый словарь; | | | комбинированный | текущий контроль |
| 47 | | Что такое корень слова? | | Записать стр. 111, упр. 175 | | | | | комбинированный | текущий контроль, тестовый |
| 48 | | Что такое корень слова? | | Выполнить Стр.112, упр.178 | | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 49 | | Учимся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | Списать стр.115, упр. 181 | | | Работать в паре: обсуждать задание, выполнять совместно упражнение, аргументируя своё действие; | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 50 | | Учимся отличать однокоренные слова от «бывших родственников» | Бывшие родственники | Записать стр.118, упр.185 | | | | комбинированный | текущий контроль | |
| 51 | | Учимся отличать однокоренные слова от «бывших родственников» | | Найти в словаре однокоренные слова | | | | комбинированный | текущий контроль | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|--|--|--|-----------------|------------------|---------------------------|
| 52 | | Умеем ли мы находить в словах корень | | Выполнить стр.120, упр.188 | | различать одно-коренные слова и корни-синонимы; | | | комбинированный | текущий контроль |
| 53 | | Что может происходить со звуками в одном и том же корне | Чередование согласных в корне слова | Выполнить стр.125,у пр.196 | | определять корень в словах с чередованиями согласных звуков; находить чередующиеся звуки в одном и том же корне; | | | комбинированный | текущий контроль |
| 54 | | Что может происходить со звуками в одном и том же корне | | Выполнить стр.128,у пр.201 | | | | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 55 | | Что может происходить со звуками в одном и том же корне. ТДР (выход). | | Сделать стр.126,у пр.199 | | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 56 | | Проверочная работа № 4. Что мы узнали о корне слова? | | | | | | | комбинированный | итоговый контроль диктант |
| 57 | | Анализ проверочной работы. Что мы узнали о корне слова? Чему научились? | | Списать стр.130, упр.3 | | | | комбинированный | текущий контроль | |
| 58 | Тема 2 «Проверка орфограмм | Учимся проверять безударные гласные в корнях слов | Орфограмма безударный | Выполнить стр.5, упр.205 | | наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на пись- | | | комбинированный | текущий контроль |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|-----------------------|----------------------------|--|---|---|--|-----------------|----------------------|---|-----------------|------------------|-----------------|----------------------|-----------------|------------------|
| | слабых позиций с помощью | | гласный в корне слова | | | ме ударных и безударных гласных в корнях слов; | | | | | | | | | | | |
| 59 | родственных слов. | Учимся проверять безударные гласные в корнях слов. Способы проверки по алгоритму. ТДР (вход). | Алгоритм проверки | Выполнить стр.9, упр.212 | | подбирать однокоренное проверочное слово к словам с безударным гласным в корне по алгоритму; | Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение учителя, самостоятельно принимает решения в учебе; | | комбинированный | фронтальный контроль | | | | | | | |
| 60 | | Учимся проверять безударные гласные в корнях слов | | Сделать стр.11, упр.217 | | выбирать в группах однокоренных слов проверочные слова; | | | | | | | | | | | |
| 61 | | Учимся проверять безударные гласные в корнях слов (формирование навыка). | | Стр.14, у.222 | | формулировать способы проверки безударной гласной в корне слова; научатся выполнять нужную последовательность действий при проверке безударных гласных в корнях | | | | | принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей; | комбинированный | текущий контроль | | | | |
| 62 | | Учимся проверять безударные гласные в корнях слов | | Стр.16, у.225 | | проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила; | | | | | обсуждает успешность/неуспешность своих действий под руководством учителя | | | комбинированный | фронтальный контроль | | |
| 63 | | Учимся проверять безударные гласные в корнях слов (формирование навыка). ТДР (выход) | | Повторить правило | | исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила; | | | | | | | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 64 | | Проверочная работа № 5 в тестовой форме по теме: «Проверка орфограмм слабых позиций в основах слов их изменени- | | Повторить слова из словаря | | определять воз- | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------|--|---|---|--|-----------------|----------------------|
| | | <i>ем»</i> | | | | можные места орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой слов; | | | | |
| 65 | | Анализ результатов проверочной работы. Работа над ошибками. | | | | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 66 | Тема 3. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря. | Как узнать о написании слова, если безударные гласные, не проверяются ударением | Орфографический словарь, непроверяемые гласные | Стр.20, выучить правило | | определять слова с непроверяемой безударной гласной; использовать орфографический словарь для определения непроверяемого безударного гласного в корне слова; | обсуждать и оценивать результат выполнения работы; | | комбинированный | текущий контроль |
| 67 | | Как узнать о написании слова, если безударные гласные, не проверяются ударением. ТДР (вход) | | Стр.22, у.236 | | пользоваться орфографическим словарём; | выполняет элементарные алгоритмы; выполняет инструкцию под руководством; делает по образцу | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 68 | | Как узнать о написании слова, если безударные гласные, не проверяются ударением | | Стр.23, у.239 | | запоминать слова по темам из словаря; применять на практике правило | | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 69 | | Как узнать о написании слова, если безударные гласные, не проверяются ударением | | Стр. 27, у.246 списать | | и способ проверки правописания безударных гласных в слове; | | | комбинированный | текущий контроль |
| 70 | | Как узнать о напи- | | Стр.29, | | | | | комбини- | фронталь- |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------|--|--|--|--|-----------------|-------------------|
| | | сании слова, если безударные гласные, не проверяются ударением | | у.247 | | | | | роvanный | ный контроль |
| 71 | | Как узнать о написании слова, если безударные гласные, не проверяются ударением | | Стр.34, у.252 | | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 72 | | Как узнать о написании слова, если безударные гласные, не проверяются ударением | | Стр.35, у.255 | | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 73 | | Как узнать о написании слова, если безударные гласные, не проверяются ударением | | Стр.37, у.259 | | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 74 | | Научились ли мы обозначать безударные гласные в корнях слов. ТДР (выход). | | Стр.39 | | | | | комбинированный | тестовый контроль |
| 75 | | Научились ли мы обозначать безударные гласные в корнях слов. Проверочная работа № 6. | | | | | | | комбинированный | тестовый контроль |
| 76 | | Учимся проверять согласные, парные по глухости-звонкости в кор- | | Стр.41,у.263 Выучить правило | | анализировать звучащие слова, выделять в них парные и непар- | | | комбинированный | текущий контроль |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------------|--|--|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | нях слов | | | | ные согласные; сравнивать произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных | | | |
| 77 | | Учимся проверять согласные, парные по глухости-звонкости в корнях слов | | Стр.43, у.266 подобрать слова | | | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 78 | | Учимся проверять согласные, парные по глухости-звонкости в корнях слов. ТДР (вход). | | Стр.45, у.269 записать | | в конце слова; формулировать правило правописания парных согласных в конце слова; применять правило и способ проверки правописания парных согласных в корне слова; | | комбинированный | текущий контроль, тестовый контроль |
| 79. | | Деформированный текст | | Стр.47, у.272 | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 80 | | Тестовая диагностическая работа «Проверка согласных, парных по звонкости-глухости, в корне слова» | | | | | День российской науки (8 февраля) | комбинированный | тестовый контроль |
| 81 | | Когда согласный звук не произносится, а буква пишется | Орфограмма «буква неп произносимого согласного» | Стр.48, выучить правило | | определять в слове неп произносимый согласный; проверять в словах орфограмму неп произносимого согласного; формулировать | | комбинированный | текущий контроль |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------------|----------------------|
| 82 | | Когда согласный звук не произносится, а буква пишется | Орфограмма «буква непроизносимого согласного» | Стр.50, у.277. | | правило проверки орфограммы непроизносимого согласного; распознавать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными; использовать орфографический словарь при написании слов с непроверяемыми непроизносимыми согласными; | | | комбинированный | текущий контроль |
| 83 | | Когда согласный звук не произносится, а буква пишется | | Стр.51, у.281 | | | | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 84 | | Когда согласный звук не произносится, а буква пишется | | Стр.56, у.287 | | | | | комбинированный комбинированный | текущий контроль |
| 85 | | Узнаём о написании непроизносимых согласных по словарю. Обучающее изложение | | запомнить слова из словаря. | | | | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 87 | | Узнаём о написании непроизносимых согласных по словарю | | Стр.62, у.293 | | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 88 | | Узнаём о написании непроизносимых согласных по словарю | | подготовиться к словарному диктанту | | | | Международный день родного языка (21 февраля) | комбинированный | текущий контроль |
| 89 | | Узнаём о написании непроизноси- | | | | | | | комбинированный | фронтальный кон- |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|-----------------|----------------------|
| | | мых согласных по словарю | | | | | | | | троль |
| 90 | | Когда один согласный звук обозначается двумя одинаковыми буквами | Орфограмма «двойные согласные» | Стр.65, у.297 | | распознавать слова с «двойной согласной»; переносить слова с «двойной согласной»; | формирование умения действие контроля | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 91 | | Когда один согласный звук обозначается двумя одинаковыми буквами | | Стр.67, у.301 | | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 92 | | Когда один согласный звук обозначается двумя одинаковыми буквами | | Стр. 68, выучить правило, у.305 | | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 93 | | Когда один согласный звук обозначается двумя одинаковыми буквами | | Стр.71, у.309 | | | | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 94 | | Когда один согласный звук обозначается двумя одинаковыми буквами | | Стр.73, у.311 | | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 95 | | Когда один согласный звук обозначается двумя одинаковыми буквами | | Стр.75, у.313 | | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 96 | | Научились ли мы проверять орфограммы согласных | | Стр.78, у.317 | | | | | комбинированный | текущий контроль |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|-----------------|--|--|--|--|-----------------|------------------------|------------------|
| | | в корнях слов? Повторение и систематизация способов проверки. ТДР (выход). | | | | | | | | | |
| 97 | | Контрольное списывание. | | | | | | | комбинированный | контрольное списывание | |
| 98 | Раздел 5: Предложение (10 ч) | Анализ контрольного списывания. Строим из слов предложения | | Стр.79, у.320 | | сравнивать и различать предложения (группы слов, выражающих законченную мысль) и словосочетания; анализировать и определять цель высказывания предложений (сообщение, побуждение к действию, вопрос) наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели; оформлять самостоятельно предложения на письме; соотносить интонацию и знаки | | | комбинированный | фронтальный контроль | |
| 99 | | Строим из слов предложения. ТДР (вход). | Орфограмма «раздельное написание предлогов» | Стр.81, правило | | | | | комбинированный | фронтальный контроль | |
| 100 | | Определяем в предложении его цель | виды предложения по цели высказывания | Стр.84, у.323 | | | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 101 | | Диктант с грамматическим заданием. Учимся обозначать на письме интонацию восклицания | | | | | | | | комбинированный | диктант |
| 102 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Какие слова | Главные члены предложения | стр.86, у.326 | | | | | | комбинированный | текущий контроль |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|-----------------|----------------------|
| | | в предложении главные? | жения | | | препинания в предложениях, разных по цели высказывания; объяснять, как связаны слова в предложении, какая группа слов составляет предложение; анализировать предложения и устанавливать о ком (о чём) говорится в предложении и что говорится; выделять в предложении главные члены предложения, используя термин; распространять предложения второстепенными членами; | | | |
| 103 | | Какие слова в предложении главные? | Подлежащее, сказуемое | Стр.89,у.329 | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 104 | | Для чего предложению второстепенные члены? | | Стр.91.у.332 | | | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 105. | | Для чего предложению второстепенные члены? | Второстепенные члены предложения | Стр.95,у.337 | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 106 | | Для чего предложению второстепенные члены? | распространённые, нераспространённые предложения | Стр.96,выучить правило, у. 339 | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 107 | | Что мы знаем о предложении? Проверочная работа № 7. | | | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 108 | | Что мы знаем о предложении? Систематизация и проверка знаний, умений. ТДР (выход). | | | | | | комбинированный | тестовый контроль |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|-----------------------|----------------------|---|
| 109 | Раздел 6. Развитие речи Текст (18ч) Тема 1: Признаки связанно- го текста. | Что нам известно о тексте | Тема текста, основ- ная мысль | Стр.103, у.344 | | определять гра- ницы предложе- ний в тексте; анализировать текст, определять его главную мысль и тему тек- ста; подбирать к тек- сту-описанию и тексту- повествованию заголовок; определять и называть части текста; располагать пред- ложения текста в правильной по- следовательности, устанавливать смысловые связи между ними; | | комбини- рованный | текущий контроль |
| 110 | | Что нам известно о тексте | Части текста | Составить рассказ по кар- тинке | | | | комбини- рованный | фронталь- ный кон- троль |
| 111 | | Как строится текст | Зачин, основ- ная часть, концов- ка. Абзац, красная строка | Стр. 104 правило Стр.106,у. 348 | | | | комбини- рованный | текущий контроль |
| 112 | | Как строится текст | | Стр.111, у.353 | | | | комбини- рованный | текущий контроль фронталь- ный кон- троль |
| 113 | | Как строится текст | | Составить текст про дом. жив. | | | | комбини- рованный | фронталь- ный кон- троль |
| 114 | | Как строится текст Проверочная ра- бота № 8 в тесто- вой форме | | | | | | комбини- рованный | тестовый контроль |
| 115 | Анализ провероч- ной работы. Какие | Текст - повест- | Стр.114, правило | | | комбини- рованный | фронталь- ный кон- | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|--|--------------------|--|---|--|----------------------|--------------------------------|
| | | бывают тексты. | ования, описа- ния | | | началу; конструировать тексты разных типов; устанавливать от- личительные при- знаки текста– описания; фикси- ровать в графиче- ской модели; составлять план текста-описания, текста- повествования (под руковод- ством учителя) | | | троль |
| 116 | Тема 2 Типы текстов: описание и повест- ование | Какие бывают тексты | план | Стр. 117, у.358 | | | | комбини- рованный | фронталь- ный кон- троль |
| 117 | | Какие бывают тексты | | Стр.119, у.360 | | | | комбини- рованный | текущий контроль |
| 118 | | Какие бывают тексты | | Стр.121, у. 366 | | | | комбини- рованный | текущий контроль |
| 119 | | Какие бывают тексты | Текст - сравни- тельное описа- ние | Стр.123, у.370 | | | | комбини- рованный | фронталь- ный кон- троль |
| 120 | | Какие бывают тексты | | Стр.127, у.378 | | | | комбини- рованный | текущий контроль |
| 121 | | Какие бывают тексты | | Стр.130,з. 3 | | | | комбини- рованный | фронталь- ный кон- троль |
| 122 | | Какие бывают тексты | | | | | | комбини- рованный | фронталь- ный кон- троль |
| 123 | | Какие бывают тексты | Редак- тировать текст | | | | | комбини- рованный | текущий контроль |
| 124 | | Какие бывают | | | | | | комбини- | текущий |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---------------------------------------|--|--|---|-----------------|--|
| | | тексты. Изложение | | | | | | роvanный | контроль |
| 125 | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Какие бывают тексты | | | | | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 126 | | Что мы узнали о тексте? Чему научились? Проверочная работа № 9 «Типы текстов». | | | | | | комбинированный | итоговый контроль |
| 127. | Раздел 7: Повторение изученного за год (10 ч) | Анализ результатов проверочной работы. Что мы узнали и чему научились во 2 классе? Орфограмма «Заглавная буква» | | Стр.133, у.381 | | | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 128 | | Комплексная контрольная работа. | | | | | | комбинированный | итоговый контроль |
| 129 | | Анализ результатов комплексной проверочной работы. Орфограмма парные звонкие-глухие согласные в корне слова | | Стр.138, у.389 составить предложение. | | | | комбинированный | фронтальный контроль |
| 130 | | Орфограмма «непроизносимые согласные». Типы текстов. Тема текста. Основная | | Стр.142, у.394 | | | День славянской письменности и культуры | комбинированный | фронтальный контроль текущий контроль |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---------------------|--|--|----------|-----------------|-------------------|
| | | мысль | | | | | (24 мая) | | |
| 131. | | Изложение текста по заданному плану. | | Стр.144, у.396 | | | | комбинированный | изложение |
| 132 | | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | | Работа над ошибками | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 133 | | Итоговая контрольная работа. | | | | | | комбинированный | Итоговый контроль |
| 134 | | Анализ итоговой контрольной работы. | | | | | | комбинированный | диктант |
| 135 | | Урок – путешествие «Этот занимательный русский язык!» | | Текст о весне | | | | комбинированный | текущий контроль |
| 136 | | Урок – путешествие «Этот занимательный русский язык!» | | | | | | комбинированный | текущий контроль |

Календарно – тематическое планирование (3 класс).
Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

| № ур. по п/п | № ур. по теме | Темы уроков | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов | Характеристика учебной деятельность учащихся | Примечание | Дата |
|---|---------------|--|---|------------------|---|-----------------------------------|------|
| Глава 1. Повторение изученного во 2 классе (11ч) | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1. Составление рассказов о летних каникулах. | День Знаний. | 1 | | № 1-2 | |
| 2 | 2 | 2. Понятие об орфограмме, классификация орфограмм. Ошибки и описки. | | 1 | | | |
| 3 | 3 | 3. Стартовая проверочная работа | | 1 | Проведение стартовой работы | Текст итоговой контрольной работы | |
| 4 | 4 | Анализ результатов стартовой проверочной работы. | | 1 | Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы. | | |
| 5. | 5 | Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами. Орфограммы сильных позиций. Правила, регулирующие их написание | Международный день распространения грамотности. | 1 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. | | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|--|--|
| 6. | 6. | Проверка орфограмм слабых позиций. Основной принцип русской орфографии. | | 1 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Подбирать проверочные слова. | | |
| 7. | 7. | Проверка ОСП в корне слова с помощью однокоренных слов. | | 1 | Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Подбирать проверочные слова. | | |
| 8 | 8 | Проверка ОСП по словарю. | | 1 | Пользоваться орфографическим словарём. | | |
| 9 | 9 | Предложение и текст. Признаки связанного текста. Текст – описание. | | 1 | Различать текст и предложение. Выделять части текста. Различать типы текстов. Распознавать текст-описание. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами Контролировать правильность записи текста. | | |
| 10 | 10 | Проверка орфограмм при свободном письме. Проверка орфограмм при письме под диктовку | | 1 | Различать текст и предложение. Выделять части текста. Различать типы текстов. Распознавать текст-описание. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфо- | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | граммами Контролировать правильность записи текста. | | |
| 11 | 11 | Проверочная работа № 1 по теме «Повторение изученного за 2 класс» | | 1 | | | |
| | | Глава 2. Решение орфографических задач в значимых частях основы – приставках и суффиксах (20 ч) Тема 1. Приставки и суффиксы как значимые части основы (7 ч) | | | | | |
| 12 | 1 | Анализ проверочной работы. Постановка задачи на письмо приставок и суффиксов без пропусков букв. | | 1 | Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | | |
| 13 | 2 | Определение значения частей основы. ТДР по теме: «Приставка и суффикс как значимые части основы.» | | 1 | Контролировать правильность записи текста. | | |
| 14 | 3 | Роль приставок и суффиксов в образовании новых слов. | | 1 | Объяснять значение приставок и суффиксов. | | |
| 15 | 4 | Омонимия и синонимия приставок и суффиксов. | | 1 | Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. | | |
| 16 | 5 | Выделение в основе слова приставок и суффиксов: выведение способа, определение последовательности действий. | | 1 | Выделять в словах приставки и суффиксы. | | |
| 17 | 6 | Проверочная работа № 2 по теме «Отработка способов определения значимых частей в основе слова» | | | | | |
| 18 | 7 | Анализ проверочной работы. Приставки и предлоги, которые звучат и пишутся одинаково. Правописание предлогов со словами – названиями. | | 1 | Производить разбор слова по составу. Составлять письменный пересказ данного текста. | | |
| | | Тема 2. Проверка орфограмм слабых позиций в приставках (5 ч) | | | | | |
| 19 | 1 | Распространение основного | | 1 | Сравнивать и различать одинаково зву- | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|------------------|--|
| | | письма на правописание приставок. Моделирование способа. ТДР (вход). | | | чащие приставки и предлоги. | | |
| 20 | 2 | Отработка способа проверки орфограмм слабых позиций в приставках, которые пишутся по закону русского письма. | | 1 | | | |
| 21 | 3 | ТДР «Значимые части слова. Проверка ОСП в приставках» | | 1 | Устанавливать, как пишутся приставки с безударными гласными и ударными. | | |
| 22 | 4 | Анализ результатов тестовой диагностической работы. Правописание после приставок буквы Ъ. Отработка умения правильно ставить в словах буквы ь и ъ | | 1 | Объяснять правописание приставок по сильной позиции. | Упр 57-59. 60-61 | |
| 23 | 5 | ТДР (выход). «Умею ли я проверять орфограммы в приставках?» | | 1 | Устанавливать, когда после приставок пишется разделительный Ъ, когда Ь. | | |
| Тема 3. Проверка орфограмм слабых позиций в суффиксах (8ч) | | | | | | | |
| 24 | 1 | Распространение основного закона письма на правописание суффиксов. Моделирование способа. | | 1 | Формулировать основной закон письма в правописании суффиксов. | | |
| 25 | 2 | ТДР (вход). Проверка орфограмм в суффиксах по сильной позиции и по словарю. Суффиксы- омонимы и суффиксы- синонимы. | | 1 | Применять способ проверки орфограмм в суффиксах. | | |
| 26 | 3 | Орфограмма О,Е после шипящих в суффиксе | | 1 | | | |
| 27 | 4 | Правописание суффиксов: отработка способов проверки ОСП | | 1 | | | |
| 28 | 5 | Контрольная работа за 1 четверть | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 29 | 6 | Анализ результатов контрольной работы. | | 1 | | | |
| 30 | 7 | Правописание суффиксов, отработка способов проверки ОС | Международный день школьных библиотек (25 октября) | 1 | Применять способ проверки орфограмм в суффиксах. | | |
| 31 | 8 | Написание нн в словах с суффиксом-н-.ТДР (выход). | | 1 | | | |
| Глава 3. Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях русских слов | | | | | | | |
| Раздел 1. Лексическое и грамматическое значения слова. Формирование понятия о частях речи (25 ч) | | | | | | | |
| 32 | 1 | Тема 1. Какие значения слова выражает его окончание?(19 ч) Постановка задачи на письмо окончаний русских слов без пропусков букв. | | 1 | | | |
| 33 | 2 | Изменение слов, отвечающих на вопрос кто? Что? По числу и падежам. | День народного единства (4 ноября) | 1 | Различают одно и то же окончание и разные окончания, выявляют 4 набора падежных окончаний имен существительных Изменять слова по падежам. | | |
| 34 | 3 | ТДР (вход). Проверка орфограмм в основе слова путем его изменения по падежам. Набор падежных слов и падежных вопросов. | | 1 | Анализируют правописание падежных окончаний имен существительных, делают вывод о соответствии их написания основному закону русского письма. | | |
| 35 | 4 | Определение падежной формы слова в тексте по падежным словам и вопросам. | | 1 | | | |
| 36 | 5 | Падежные окончания-омонимы. | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|----------------------|--|
| | | Способы их различения. Роль вопросов кто? Что? В различении окончаний - омонимов. | | | | | |
| 37 | 6 | Роль предлогов в выражении падежных значений. Падежные и смысловые вопросы. | | 1 | Применяют способ проверки орфограмм в падежных окончаниях имен существительных. | | |
| 38 | 7 | Своеобразие значений, выражаемых окончаниями. Сопоставление грамматических значений с лексическим значением слова. | | 1 | Составляют (в группе) алгоритм проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях имен существительных, контролируют его применение в процессе письма. | | |
| 39 | 8 | Значение рода слов, отвечающих на вопрос кто? Что? Способы определения рода. Понятие о начальной форме слова. ТДР (выход) | | 1 | | | |
| 40 | 9 | Зависимый характер грамматических значений рода, числа и падежа слов - названий признаков. ТДР по теме «Определение рода». | | | Распознают имена прилагательные по их общему грамматическому значению и частным грамматическим значениям (род, число, падеж). | № 108 № 109, 110 | |
| 41 | 10 | Отличия в характере грамматических значений слов-названий признаков и слов, от которых они зависят. Род переменный и постоянный. | | 1 | Составляют грамматическую модель имени прилагательного. Изменяют имена прилагательные по грамматическим значениям. | Урп.111, 112, 113 | |
| 42 | 11 | Зависимый характер значений рода и числа слов-названий действий. ТДР по теме «Род переменный и постоянный». | | | | | |
| 43 | 12 | Выражение значения лица в | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|--|--|
| | | окончаниях слов-названий действий. | | | | | |
| 44 | 13 | Орфограмма «ь после шипящих в окончаниях 2-го лица ед. числа» | | 1 | Применяют правила написания буквы ь знак после шипящих на конце существительных | | |
| 45 | 14 | Формирование понятия о грамматическом значении времени. | | 1 | Распознают глаголы по их общему грамматическому значению (обозначает действие) и частным грамматическим значениям (значение времени и зависимое значение рода или лица, числа). Составляет грамматическую модель глагола. | | |
| 46 | 15 | Особенности изменения слов-названий действий в прошедшем, настоящем и будущем времени. Две формы будущего времени. | | 1 | | | |
| 47 | 16 | Нахождение в тексте слов-названий действий по их грамматическим значениям. Неопределенная форма этих слов. ТДР по теме: «Орфограмма ь после шипящих в окончаниях 2-го лица единственного числа» | | 1 | Различают не определенную форму глагола и его временные формы | | |
| 48 | 17 | Слова с разными наборами грамматических значений как части речи русского языка. Закрепление за ним названий: существительное, прилагательное, глагол. | | 1 | | | |
| 49 | 18 | Определение в тексте слов разных частей речи по их грамматическим значениям. | | 1 | | | |
| 50 | 19 | Проверочная работа № 3 «Что я знаю о частях речи?» | | 1 | | | |
| 51 | 1 | <i>Тема 2. Система падежных окончаний имён существительных. (6 ч)</i> Омонимия падежных оконча- | | 1 | Распознают имена существительные по их общему грамматическому значению (обозначает предмет) и частным грамматическим значениям (род, число, па- | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | ний. | | | деж). | | |
| 52 | 2 | Синонимия падежных окончаний. | | 1 | Изменяют имена существительные по числам и падежам. | | |
| 53 | 3 | Выделение наборов падежных окончаний имён существительных | | 1 | | | |
| 54 | 4 | Определение набора падежных окончаний сущ. по его начальной форме ТДР по теме «Набор падежных окончаний имён существительных». | | 1 | | | |
| 55 | 5 | Буква ь после шипящих на конце имён существительных. | | 1 | | | |
| 56 | 6 | Постановка задачи на проверку орфограмм в окончаниях имён существительных. | | 1 | | | |
| Раздел 2. Проверка ОСП в падежных окончаниях существительных и прилагательных – 21 ч. | | | | | | | |
| Тема 1. Правописание окончаний имен существительных (13 ч). | | | | | | | |
| 57 | 1 | Выявление набора падежных окончаний имён существительных. ТДР (вход) | | 1 | Овладеваю способом определения рода имен существительных | | |
| 58 | 2 | Контрольное списывание. | | 1 | | | |
| 59 | 3 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании. Буква ь после шипящих на конце имён существительных ТДР. | | 1 | Применяют способ проверки орфограмм в падежных окончаниях имен существительных | | |
| 60 | 4 | Буква ь после шипящих на конце имён существительных | | 1 | | | |
| 61 | 5 | Контрольная работа за 1 полугодие | | 1 | | | |
| 62 | 6 | Анализ результатов контрольной работы. Проверка орфограмм в значимых частях осно- | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|--|--|
| | | вы. Постановка задачи на правописание окончаний. | | | | | |
| 63 | 7 | Развитие речи: написание изложения . | | 1 | | | |
| 64 | 8 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Установление соответствия закону письма написания падежных окончаний имён сущ. способ проверки ОСП в падежных окончаниях существительных. | | 1 | Устанавливают зависимость способа проверки от того в какой значимой части основы находится орфограмма. Работают по составленному алгоритму проверки орфограмм слабых позиций в значимых частях основы, контролируют его применение в процессе письма | | |
| 65 | 9 | Проверка действий при проверке ОСП в окончаниях существительных. | | 1 | | | |
| 66 | 10 | Проверка ОСП в падежных окончаниях имён существительных. | | 1 | | | |
| 67 | 11 | Буквы О и Е после шипящих в окончаниях имён существительных. ТДР (выход) . | | 1 | Устанавливают наличие в тексте изученных орфограмм, объясняют написание слов с этими орфограммами | | |
| 68 | 12 | Орфограммы в окончаниях множественного числа существительных. | | 1 | Оценивают круг своих знаний по орфографии: дифференцируют орфограммы, которые могут объяснить, и орфограммы, которые пока объяснить не могут. | | |
| 69 | 13 | Обозначение звука [ы] после Ц в окончаниях имён существительных. Постановка задачи на правописание окончаний прилагательных. | | 1 | | | |
| | | Тема 2. Правописание окончаний имен прилагательных (8 ч). | | | | | |
| 70 | 1 | Соответствие правописания окончаний прилагательных основному закону письма. | | 1 | Применяют правила написания букв О, Ё после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных, правила написания кратких прилагательных с шипящим на конце. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 71 | 2 | Порядок действий при проверке ОСП в окончаниях существительных и прилагательных. ТДР (вход). | | 1 | | | |
| 72 | 3 | Отработка способа проверки ОСП в окончаниях существительных и прилагательных. | | 1 | | | |
| 73 | 4 | Отработка способа проверки ОСП в окончаниях существительных и прилагательных. | | 1 | | | |
| 74 | 5 | Написание изложения по заданному плану. | | 1 | Применяют способы проверки орфограмм в падежных окончаниях имен существительных и прилагательных | | |
| 75 | 6 | Буквы О и Е после шипящих в окончаниях прилагательных. | | 1 | | | |
| 76 | 7 | Окончание –ого- в прилагательных. ТДР (выход). | | 1 | | | |
| 77 | 8 | Проверочная работа по теме № 4 «Применение способа проверки ОСП в окончаниях». Отработка способа проверки ОСП в окончаниях существительных и прилагательных. | | 1 | | | |
| Раздел 3. Проверка ОСП в окончаниях глаголов - 20 ч. | | | | | | | |
| 78 | 1 | Анализ проверочной работы. Постановка задачи «Как проверить ОСП в окончаниях глаголов?» грамматические значения глаголов. | | 1 | Группируют слова по типам орфограмм. Классифицируют орфограммы различных типов, соотносят их со способом проверки | | |
| 79 | 2 | Значения лица и числа глаголов. | | 1 | | | |
| 80 | 3 | Два набора личных окончаний (типов спряжения) глаголов. ТДР (вход). | День российской науки (8 февраля) | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|--|--|
| 81 | 4 | Использование правила русского письма для проверки личных окончаний глаголов. Определение спряжения глаголов по 3-му лицу множественного числа. | | 1 | Контролируют правильность записи текста, находят ошибки и исправляют их, выясняют причины ошибок. | | |
| 82 | 5 | Определение спряжения глаголов по суффиксу. | | 1 | | | |
| 83 | 6 | Проверка ОСП в личных окончаниях глаголов. | | 1 | Применяют правила написания НЕ с глаголами, буквы Ъ знак на конце глаголов, оканчивающихся на шипящий, буквы Ё после шипящих Применяют способы определения спряжения глаголов (по 3 лицу множественного числа и по неопределённой форме). | | |
| 84 | 7 | Орфограмма « шипящий + [о]» в личных окончаниях глаголов. | | 1 | | | |
| 85 | 8 | Орфограмма « шипящий + [о]» в различных значимых частях слов. | | 1 | | | |
| 86 | 9 | Последовательность действий при проверке ОСП в личных окончаниях глаголов. | | 1 | | | |
| 87 | 10 | Проверка ОСП в личных окончаниях глаголов. | | 1 | | | |
| 88 | 11 | Правописание не с глаголами. | Международный день родного языка (21 февраля) | 1 | | | |
| 89 | 12 | Проверка ОСП во всех значимых частях русских слов. | | 1 | | | |
| 90 | 13 | Написание сочинения на заданную тему. | | 1 | | | |
| 91 | 14 | Глаголы на –еть- и –ать-, относящиеся ко 2-му спряжению. | | 1 | | | |
| 92 | 15 | Проверка ОСП в личных окончаниях с учётом глаголов-исключений. ТДР (выход). | | | Составляют алгоритмы проверки орфограмм слабых позиций в личных окончаниях глаголов, контролируют их при- | | |

| | | | | | | | |
|-------------|-----|---|--|--------|--|--|--|
| | | | | | менение в процессе письма. | | |
| 93 | 16 | Постфикс –ся-, -сь- в глаголах. Орфограмма –тя- и –ться-. | | 1 | | | |
| 94 | 17 | Обозначение звукосочетания [ца] на письме. | | 1 | | | |
| 95 | 18 | Проверочная работа № 5«Проверка ОСП во всех зна- чимых частях русских слов» . | | 1 | | | |
| 96 | 19 | Анализ проверочной работы. Обобщение и систематизация изученного по орфографии | | 1 | | | |
| 97 | 20 | Контрольная работа за 3 чет- верть. | | 1 | | | |
| | | Раздел 4. Текст - 8ч. | | | | | |
| 98 | 1 | Анализ результатов контроль- ной работы. Отработка способа проверки ОСП в ходе работы с текстом. Описание и повество- вание | | 1 | | | |
| 99 | 2 | Постановка задачи : в чём осо- бенность текста- рассуждения? | | 1 | | | |
| 100 | 3 | Текст - рассуждение. | | 1 | Сравнивают между собой разные типы текстов: описание, повествование и рас- суждение, осознают особенности каж- дого типа. Анализируют текст рассуждения, опре- деляют в тексте рассуждении его со- ставные части: тезис, аргументы, выяв- ляют особенности его строения. Моделируют текст рассуждения, созда- ют с опорой на модель тексты рассуж- дения по заданному тезису. Восстанавливают в тексте рассуждении недостающую часть, деформированный текст с пере- | | |
| 101 | 4 | Сравнение рассуждения с опи- санием и повествованием: осо- бенность зачина, вопрос к тек- сту - рассуждению. | | 1 | | | |
| 102 | 5 | Строение текста - рассуждения. Отражение его особенностей в модели. | | 1 | | | |
| 103- 104 | 6-7 | Зачин, главная часть и концов- ка в тексте- рассуждении Анализ текстов - рассуждений. Списывание и изложение. До- | | 1 1 | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|--|--|---|--|--|--|
| | | полнение собственными доказательствами.. | | | ставленными частями. | | |
| 105 | 8 | Составление текстов - рассуждений Комбинированный текст: рассуждение с элементами описания. | | | | | |
| Глава 4. Предложение и словосочетание (29 ч) | | | | | | | |
| 106 | 1 | Раздел. Предложение и словосочетание – 29 ч Тема 1. В чём секрет предложения? Грамматическая и смысловая связь слов в составе синтаксических единиц. | | 1 | Различают на слух и при чтении текста предложения, разные по цели высказывания и интонационной окраски, составляют и записывают такие предложения, правильно употребляя знаки препинания в конце предложений. Употребляют в речи предложения, разные по цели высказывания. Соотносят предложения и его характеристики: находят в тексте предложения по заданным характеристикам. | | |
| 107 | 2 | Предложения, разные по цели высказывания. Диалог, правила его записи. Постановка задачи на изучение предложения | | 1 | | | |
| 108 | 3 | Грамматическое значение предложения (соотнесённость его содержания с моментом речи.). | | 1 | | | |
| 109 | 4 | Грамматические формы предложения (изменение предложения по грамматическому значению). | | 1 | | | |
| 110 | 5 | ТДР Роль глаголов в выражении грамматического значения предложения. | | 1 | | | |
| 111-112 | 1-2 | Тема 2. Главные члены предложения Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое. Взаимная связь между | | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|---------|-----|--|--|---|--|--|--|
| | | главными членами - грамматическая и смысловая. ТДР (вход). | | | | | |
| 113 | 3 | Последовательность действий при определении грамматической основы предложения. | | 1 | Различают падежные и смысловые вопросы, устанавливают при помощи смысловых и падежных вопросов смысловую и грамматическую связь между словами в предложении. Овладевают понятиями о главных членах предложения. Распространяют предложение словами и словосочетаниями. Составляют алгоритм определения главных членов предложения. Применяют способ определения главных членов предложения, осуществляют парный контроль по его применению. Различают простые и сложные предложения. | | |
| 114 | 4 | Корректурa текста с нарушением связи между подлежащим и сказуемым. | | 1 | | | |
| 115 | 5 | Проверочная работа № 6. Отработка умения находить в предложении его грамматическую основу. | | | | | |
| 116-117 | 6-7 | Анализ результатов проверочной работы. Понятие о составном сказуемом. Глагол – связка как слово- помощник. | | 2 | | | |
| 118 | 8 | ТДР «Грамматическая основа предложения» | | 1 | | | |
| 119 | 9 | Анализ тестовой диагностической работы. Пропуск глагола – связки в настоящем времени. Тире между подлежащим и сказуемым. | | 1 | | | |
| 120 | 10 | Сочинение: текст-рассуждение. Использование предложений с составным сказуемым | | 1 | | | |
| 121 | 11 | Составление рассказа по заданной концовке. Использование предложений с разными типами сказуемых. | | 1 | | | |
| 122 | 12 | Рефлексия « что я знаю о предложении?» | | 1 | | | |
| 123 | 1 | Тема 3. Второстепенные члены предложения 4 ч. | | 1 | | Овладевают понятием о второстепенных членах предложения. Распростра- | |

| | | | | | | | |
|---------|-----|--|-----------|---|---|--|--|
| | | Главные и второстепенные члены предложения. Смысловые и грамматические связи между ними. | | | няют предложение. Применяют способ определения второстепенных членов предложения. Моделируют предложения в распространенные и не распространенные. Подбирают предложения в соответствии с заданными по схеме | | |
| 124-125 | 2-3 | Предложения распространенные и нераспространенные. Построение распространенных предложений по заданной схеме. ТДР. | | 2 | | | |
| 126. | 4 | Понятие о подчинительной связи. Самостоятельная работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения» | | 1 | | | |
| 127 | 1 | Тема 4. Однородные члены предложения 4 ч. Анализ результатов самостоятельной работы. Сочинительная связь между словами. Однородные члены предложения | | 1 | Овладевают понятием об однородных членах предложения. Моделируют предложения с однородными членами. Подбирают предложения по заданным схемам. Применяют правила, регулирующие расстановку знаков препинания при однородных членах предложения, соединенных интонацией и с помощью союзов. | | |
| 128 | 2 | Комплексная контрольная работа. | | 1 | | | |
| 129 | 3 | Анализ результатов комплексной контрольной работы. Способы выражения сочинительной связи. Союзы, их роль в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | 1 | | | |
| 130 | 4 | Составление текста-описания с | День сла- | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|
| | | использованием в предложениях рядов однородных членов. Знаки препинания в предложениях с повторяющимися союзами. | вянской письменности и культуры (24 мая) | | | | |
| 131 | 1 | Тема 5. Сложное предложение. Итоговая контрольная работа. | | 1 | | | |
| 132 | 2 | Анализ результатов итоговой контрольной работы. Понятие о сложном предложении. Средства связи между частями. Знаки препинания в сложном предложении. | | 1 | Различают простые и сложные предложения. Проводят элементарный синтаксический разбор предложений (определяют их вид, выделяют главные и второстепенные члены предложения, устанавливают связь между ними по вопросам). | | |
| 133 | 1 | Тема 6. Словосочетание – 2 ч. Словосочетания – строительный материал для предложений. Номинативная роль словосочетаний в языке. Словосочетание и слово. | | 1 | Сравнивают предложения и словосочетания: описывают их сходства и различия. Применяют знания по синтаксису в практике правописания. Устанавливают при помощи смысловых и падежных вопросов грамматическую связь между словами. | | |
| 134 | 2 | Строение словосочетания. Подчинительная связь между главным и зависимым словами. Словосочетания глагольные и именные. | | 1 | Находят главное и зависимое слово, устанавливают смысловую связь между словами в словосочетании. | | |
| | | <u>Раздел Повторение (2 часа)</u> | | | | | |
| 135 | 1 | Разные языковые единицы: значимые части слова, слова, словосочетание и предложение | | 1 | Образовывают новые слова с помощью приставок и суффиксов. Находят и проверяют орфограммы. Различают простые и сложные предложения. Сравнивают предложения и словосочетания: | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | описывают их сходства и различия. | | |
| 136 | 2 | Части речи. Члены предложения. Презентация результатов путешествия по карте «Русский язык». | | 1 | Группируют слова по частям речи. Определяют грамматические категории каждой части речи. Владеют способами проверки ОСП в окончаниях. | | |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

| № | Вид контроля | Тема урока | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Понятия | Дом. задание | Дата | | Планируемые результаты освоения учебного предмета | | Тип урока |
|--|--------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|------|------|---|--|-----------------|
| | | | | | | план | факт | Предметные умения Научатся | Специфические универсальные учебные действия (соответствующие содержанию предмета) | |
| Раздел 1. Повторение и систематизация материала, пройденного в 3 классе (18ч) | | | | | | | | | | |
| Тема 1: Повторение. | | | | | | | | | | |
| 1. | текущий | Текст и предложение. Типы текстов. | День Знаний. | Текст, описание повествование, рас- | Р. Т. Стр. 4, упр. 3 Вставить | | | различать разные типы текстов, озаглавливают их; | Анализируют результаты выполнения самостоя- | комбинированный |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | суждение | буквы | | | применять способы определения главных и второстепенных членов предложения; | тельных работ, научатся планировать коррекционную работу | |
| 2 | фронтальный | Главные и второстепенные члены предложения | | | Р.т. стр.7, упр.6 заменить слова | | | | | комбинированный |
| 3 | текущий | Предложения распространённые и нераспространённые. | | Предложения распространённые, нераспространённые | Р.т. стр.4, упр.4 расставить запяты | | | дополнять предложения однородными членами; | | комбинированный |
| 4 | текущий | Однородные члены предложения | | Однородные члены | Р.т. стр.8, упр.8 составить предложения | | | нахождения значимых частей речи; | способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их; | комбинированный |
| 5 | текущий | Знаки препинания при однородных членах предложения. Слово. Строение слова | Международный день распространения грамотности. | | Р.т. стр.7, упр.7 расставить запяты | | | анализируют текст с точки зрения наличия в нём орфограмм, оценивать круг своих знаний по орфографии; | | комбинированный |
| 6 | стартовый | Стартовая контрольная работа. | | | | | | | | комбинированный |
| 7 | индивидуальные задания | Анализ стартовой контрольной работы. Способы проверки орфограмм разных типов в значимых частях основы. | | Основа, орфограмма | Р.т. стр.11, упр. 14, Проверь орфограммы в корне | | | устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; | способность понимать другого человека, становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека; | комбинированный |
| 8 | фронтальный | Слова с непроверяемыми орфограммами | | | Стр. 9, упр.10, 15 выпиши слова к схеме | | | определять лексическое значение слова по контексту и словарю; | | комбинированный |
| 9 | фронтальный | Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. | | Однозначные, многозначные | Стр. 17, упр. 21,22 Запиши слова | | | находить в тексте | | комбинированный |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------------------|---|--|-------------------------------------|---------------------------|--|--|--|---|-----------------|
| 10 | Индивидуальные задания | Переносные значения слов. Синонимы и антонимы. | | Синонимы, антонимы | Р.т. стр. 18, упр.24, 25 | | | слова, употреблённые в переносном значении, синонимы и антонимы; | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию - общеклассную, групповую, парную в соответствии этикетными нормами; | комбинированный |
| 11 | Индивидуальные задания | Слово как часть речи. Грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных и глаголов | | Части речи, грамматические признаки | Р. Т. Стр. 20, упр.29 | | | классифицировать слова по частям речи, объяснять основания классификации; | | комбинированный |
| 12 | индивидуальные задания | Слово как часть речи. Грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Проверочная работа № 1 | | | Р. Т. Стр. 21, упр. 30 | | | | | комбинированный |
| Тема 2. Язык и речь | | | | | | | | | | |
| 13 | текущий | Какой язык для человека родной | | Речь, устная, письменная | Р.т. стр. 25, упр. 33, 34 | | | дифференцировать речь устную и письменную; анализировать строение записанного диалога, содержащего слова автора, знаки препинания в таком диалоге; | | |
| 14 | текущий | Нужно ли работать над своей речью. Устная речь | | | Р.т. стр. 26, упр.36 | | | разрабатывать критерии оценки ведения диалога (коллективно под руководством учителя); | оценивают участие в диалоге по разработанным критериям; | комбинированный |
| 15 | Индивидуальные | Разыгрываем, строим и записываем | | Диалог, реплики | Составить диалог | | | говорить содержа- | | комбинированный |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------|--|--|---|---|--|--|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| | задания | ваем диалоги | | Культура общения | | | | тельно, аргументировать свою точку зрения, соблюдать нормы русского литературного произношения; | | ванный | |
| 16 | текущий | Учимся вести диалог вежливо | | Вежливые слова | | | | разрабатывать критерии оценки и контроля | | комбинированный | |
| 17 | Индивидуальные задания | Учимся писать письма | | Структура письма | Стр. 26, упр.37 | | | выполнять тестовые тематические контрольные задания; дифференцировать самостоятельные части речи и служебные; классифицировать слова по частям речи на основе их общего грамматического значения и частных грамматических признаков; объяснять роль каждой служебной части речи в языке; | | комбинированный | |
| 18. | Проверочная работа № 2 | Проверочная работа № 2 по теме «Язык и речь» | | | Выполнить работу над ошибками | | | | комбинированный | | |
| Раздел 2. Части речи (88 ч.). | | | | | | | | | | | |
| 19. | Индивидуальные задания | Анализ результатов проверочной работы. На какие две группы делятся части речи. Самостоятельные и служебные части речи. | | Самостоятельные и служебные части речи. | Р.т. стр. 29, упр.39 Списать текст раскрыть скобки | | | | | | комбинированный |
| 20. | фронтальный | На какие две группы делятся части речи. Самостоятельные и служебные части речи. | | Самостоятельные и служебные части речи. | Р.т. стр. 30, упр.40 | | | Контролируют и оценивают свои работы, анализируют допущенные ошибки. | | комбинированный | |
| 21. | Индивидуальные задания | Что мы знаем о предлогах. Роль предлогов в языке. | | Предлоги | | | | | | | комбинированный |
| 22. | фрон- | Что мы знаем о | | Союзы | Р.т. стр.30, | | | | | комби- | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|------------------------------|---|--|--|--|---|-----------------|-----------------|
| | тальный | союзах. Роль союзов в языке. Союзы при однородных членах предложения. | | | упр. 41 Вписать союзы | | | | | нированный | |
| 23. | Индивидуальные задания | Что мы знаем о союзах Запятая перед союзами а, но. | | Союзы | Составить и записать предложения с союзами | | | | | комбинированный | |
| 24 | Индивидуальные задания | Для чего нужны в речи частицы. Правописание не с глаголами. | | | Р.т. стр. 32, упр. 43 Подчеркнуть частицу | | | умение объективно и самокритично оценивать свои достижения; способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности, выразительности, богатства; | | комбинированный | |
| 25 | Индивидуальные задания | Что мы узнали о служебных частях речи? Чему научились? | | | Составить и записать предложения с частицей | | | | | комбинированный | |
| 26 | Тематический контроль и учёт знаний, умений | Проверочная работа № 3 по теме «Служебные части речи» | | | Выполнить работу над ошибками | | | | | | комбинированный |
| 27 | фронтальный | Анализ результатов проверочной работы. Что мы знаем об имени существительном | | | Р.т. стр.34, упр. 44 | | | | соотносить слово и набор его грамматических значений, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; | | комбинированный |
| 28 | фронтальный | Что мы знаем об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. | | одушевлённые, неодушевлённые | Р.т. стр. 35, упр. 45 Подчеркнуть имена сущ. | | | | | комбинированный | |
| 29 | фронтальный | Учимся различать имена собственные и нарицательные | | Собственные, нарицательные, | Р.т. стр. 36, упр. 47 Закончи | | | | | комбинированный | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|-----------------------------------|---|--|--|---|--|-----------------|
| | | тельные | | | предложения | | | | | |
| 30 | Индивидуальные задания | Учимся различать имена собственные и нарицательные | Международный день школьных библиотек (25 октября) | Собственные, нарицательные, | Р.т. стр. 37, упр.48 Выписать в столбики слова | | | изменять имена существительные по грамматическим значениям; | | |
| 31 | Итоговый контроль | Контрольная работа за 1 четверть | | | Выполнить работу над ошибками | | | | | комбинированный |
| 32 | Индивидуальные задания | Работа над ошибками. Что мы знаем о роде имён существительных | | Средний, мужской, женский род | Р.т. стр. 39, упр. 50, 51 выполнить | | | применять способы определения рода и падежа имён существительных; | | |
| 33 | Итоговый контроль | Что мы знаем о числе имён существительных Контрольное списывание | День народного единства (4 ноября) | | Р.т. стр. 40, упр. 52 Разбей слова на группы | | | | | комбинированный |
| 34 | Индивидуальные задания | Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании. Что мы знаем о числе имён существительных | | Единственное, множественное число | Р.т. стр. 41, упр. 55 | | | | | комбинированный |
| 35 | Индивидуальные задания | Что мы знаем о падеже имён существительных | | склонение | Р.т. стр. 44, упр. 60 Впиши пропущенные буквы | | | | | комбинированный |
| 36 | Индивидуальные задания | Что мы знаем о падеже имён су- | | | Выполнить работу над | | | | | комбинированный |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|-----------------|-----------------|
| | задания | ществительных | | | ошибками | | | | | ванных |
| 37 | фронтальный | Узнаём новое о падежах имён существительных. Именительный падеж | | | Р.т. стр. 44, упр. 61 | | | | | комбинированный |
| 38 | Индивидуальные задания | ТДР (вход). Узнаём новое о падежах имён существительных. Родительный падеж. Работа над ошибками | | | | | | | | комбинированный |
| | | | | | | | | | комбинированный | |
| 39 | Индивидуальные задания | Узнаём новое о падежах имён существительных. Дательный падеж | | | | | | | | комбинированный |
| 40 | Индивидуальные задания | Узнаём новое о падежах имён существительных. Дательный падеж | | | | | | | | комбинированный |
| 41 | Тестовая работа | ТДР. Узнаём новое о падежах имён существительных. Винительный падеж | | | | | | | | комбинированный |
| 49 | Проверочная работа | Проверочная работа № 4. Узнаём новое о падежах имён существительных. Винительный падеж | | | | | | | | комбинированный |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|-------------------------------|--|--|--|---|--|-----------------|
| 50 | фронтальный | Узнаём новое о падежах имён существительных. Творительный падеж | | | | | | | | комбинированный |
| 51 | Индивидуальные задания | Предложный падеж | | | | | | | | комбинированный |
| 52 | Индивидуальные задания | Три типа склонения имён существительных | | Типы склонений | Р.т. стр. 45, упр.63 Укажи тип склонения | | | | | комбинированный |
| 53 | фронтальный | Склонение имён существительных во множественном числе | | Падежные окончания | Р.т. стр. 46, упр.65 Укажи тип склонения | | | | | комбинированный |
| 54 | Индивидуальные задания | Склонение имён существительных во множественном числе | | | Р.т. стр.49, упр. 70 | | | составлять под руководством учителя алгоритм проверки безударных гласных в окончаниях имён существительных; | | комбинированный |
| 55 | фронтальный | Учимся проверять безударные гласные в окончаниях имён существительных | | Безударные падежные окончания | Р.т. стр.50, упр. 71 Определи падеж | | | контролировать и оценивать правильность написания орфограмм в окончаниях существительных; | | комбинированный |
| 56 | фронтальный | Учимся проверять безударные гласные в окончаниях имён существительных | | Безударные падежные окончания | Р.т. стр.51, упр. 72 Определить склонение, вставь окончание | | | исправлять обнаруженные ошибки и выяснять их причины; | | комбинированный |
| 57 | Индивидуальные задания | Учимся проверять безударные гласные в окончаниях имён существительных | | | Р.т. стр. 52, упр. 75, 74 выполнить | | | определять роль имени существи- | | комбинированный |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--------------------|---|--|--|---|--|---|-----------------|
| 58 | Индивидуальные задания | Проверяем окончания имён существительных во множественном числе | | | Р.т. стр. 53, упр. 77 Определить склонение, вставь окончание | | | тельного в речи: является главным или второстепенным членом предложения; | | комбинированный | |
| 59 | Индивидуальные задания | Что мы узнали об имени существительном? Чему научились? | | | Р.т. стр. 55, упр.81 | | | | | комбинированный | |
| 60 | Итоговый контроль | Проверочная работа № 5 по теме «Имя существительное» | | | Р.т. стр. 58, упр.85 Исправить ошибки | | | | | комбинированный | |
| 61 | фронтальный | Какую часть речи называют местоимением | | местоимение | Р.т. стр. 62, упр.87 Вставить местоимения | | | контролировать и оценивать свои работы, анализировать результаты их выполнения; | | Урок контроля | |
| 62 | Индивидуальные задания | Личные местоимения. Лицо, число местоимений | | Личные местоимения | | | | | | наблюдать и определять наличие личных местоимений в тексте; | комбинированный |
| 63 | Индивидуальные задания | Личные местоимения. Склонение местоимений единственного числа | | склонение | Р.т. стр. 64, упр.91 подчеркнуть местоимения | | | | | наблюдать за изменением личных местоимений по падежам; | комбинированный |
| 64 | Тестовая работа | ТДР Местоимения 3 лица, правописание место- | | | Р.т. стр. 65, упр.94 Вписать | | | | | оценивать тексты сочинений и изло- | Урок контроля |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|---|-----------------|
| | | имений с предлогами. | | | местоимения | | | жений с необоснованными повторениями, заменять их личными местоимениями; | | | |
| 65 | Проверочная работа | Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе. Проверочная работа № 6 по теме «Личные местоимения» | | | Закончить работу над ошибками | | | | | | контроля |
| 66 | Текущий | Что мы знаем об имени прилагательном. Значение имён прилагательных, роль в речи | | Имя прилагательное | Р.т. стр. 68, упр.97 Вписать имена прилагательные | | | | распознавать имена прилагательные по их общему грамматическому значению (обозначает признак предмета) и частным грамматическим значениям (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по грамматическим значениям; контролировать и оценивать правильность написания орфограмм в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; | Работать в паре: обсуждать задание, выполнять совместно упражнение, аргументируя своё действие; | комбинированный |
| 67 | Индивидуальные задания | Что мы знаем об имени прилагательном. Роль в предложении. Правописание одной и двух букв -н, (нн) | | | Р.т. стр. 70, упр.99, 100 образовать имена прилагательные | | | | | | комбинированный |
| 68. | Контрольная работа. | Контрольная работа № 2. Что мы знаем об имени прилагательном. | | | Выучить правило | | | | | | комбинированный |
| 69 | Индивидуальные задания | Анализ контрольной работы. Учимся проверять безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. Составление алгоритма проверки. | | Склонение | Выучить правило, Р.т. Стр. 73, упр.106 | | | комбинированный | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|----------|---|--|--|---|-----------------|
| 70 | Фронтальный | Учимся проверять безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. Способы проверки | | алгоритм | Выучить правило, Р. т. Стр. 74, упр.107 | | | определять роль имён прилагательных в предложении и речи; контролировать и оценивать свои работы, анализировать допущенные ошибки; | комбинированный |
| 71 | Проверочная работа № 7 | Проверочная работа № 7 «Имя прилагательное» | | | Выполнить работу над ошибками | | | | |
| 72 | Текущий | Анализ результатов проверочной работы. Учимся проверять безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. Способы проверки | | | Р. т. Стр. 75, упр.108 | | | | комбинированный |
| 73 | Индивидуальные задания | Учимся проверять безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. Способы проверки | | | Р.т. стр. 77, упр.111 Исправь ошибки | | | | комбинированный |
| 74 | Тестовая работа | ТДР. Учимся проверять безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. Способы проверки | | | Р.т. стр. 77, упр.112 Исправь ошибки | | | | комбинированный |
| 75 | Контрольная | Контрольная работа № 3 за | | | Выполнить работу над | | | комбинированный | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|---|--|--|---|-----------------|-----------------|
| | работа за вторую четверть. | вторую четверть. Учимся проверять безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. Способы проверки | | | ошибками | | | | | ванный |
| 76 | Фронтальный | Работа над ошибками. Что мы узнали об имени прилагательном? Чему научились? | | | У. стр. упр. | | | распознавать имена числительные по их общему грамматическому значению (обозначают количество предметов) и частному грамматическому значению падежа; контролировать и оценивать правильность написания буквы Ь в числительных на –дцать и –десять; употреблять числительные в речи; | | комбинированный |
| 77 | Фронтальный | Для чего нашей речи имя числительное | | числительное | Р.т. стр. 3, упр. 1 Подчеркни числительные | | | | комбинированный | |
| 78 | Фронтальный | Изменение числительных по падежам | | Грамматические признаки | Р.т. стр. 6, упр. 6 Подчеркни числительные | | | | комбинированный | |
| 79 | Фронтальный | Связь числительных, обозначающих количество предметов, с существительными | | словосочетание | | | | | комбинированный | |
| 80 | Фронтальный | Как изменяются числительные, которые обозначают порядок предметов при счёте | День российской науки (8 февраля) | | | | | | комбинированный | |
| 81 | Фронтальный | Сообщаем о времени с помощью | | | Р.т. стр.9, упр.12 | | | | комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|--|--|---|--|-----------------|
| | | числительных | | | | | | | ванный |
| 82 | Индивидуальные задания | Как пишутся имена числительные | | | Р.т. стр.11, упр. 15 Вставить буквы | | | | комбинированный |
| 83 | Фронтальный | Учимся писать объявления | | Информационный текст | Р.т. стр.15, упр.21 напиши объявление на 1 тему | | | обсуждать и оценивать результат выполнения работы; | комбинированный |
| 84 | Индивидуальные задания | ТДР (выход). Что мы узнали об имени числительном? Чему научились? | | | | | | | комбинированный |
| 85 | Проверочная работа № 8 | Проверочная работа № 8 по теме «Числительное как часть речи» | | | Выполнить работу над ошибками | | | | комбинированный |
| 86 | Фронтальный | Анализ результатов проверочной работы. Что мы знаем о глаголе. ТДР (вход) | | Неопределённая (начальная форма) | Р.т. стр.19, упр.23 Записать глаголы | | распознавать глаголы по их общему грамматическому значению (действие предмета) и частным грамматическим значениям (число, род или лицо, число); | | комбинированный |
| 87 | Индивидуальные задания | Что мы знаем о глаголе. Роль глаголов в предложении. | | Грамматические значения | Р.т. стр.20, упр.25 Записать глаголы | | | комбинированный | |
| 88 | Фронтальный | На что указывают формы времени глагола | Международный день родного языка (21 февраля) | Формы времени, настоящее, прошедшее, будущее. | Р.т. стр.21, упр.26 Записать глаголы | | | изменять глаголы по их грамматическим значениям; | комбинированный |
| 89 | Индивидуальные задания | На что указывают | | | Р.т. стр.22, | | применять способы определения спря- | комби- | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|--|---|------------------------------------|
| | дуальные задания | формы времени глагола | | | упр.28 Записать глаголы | | | жения глаголов; конструировать в совместной деятельности последовательность действий при написании безударных личных окончаний глаголов; применять правила написания глаголов на –ся (сь) , буквы ь на конце глаголов; контролировать и оценивать правильность написания орфограмм в окончаниях глаголов; объяснять роль глаголов в предложении и в тексте; контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки; | ниро- ванный |
| 90 | Фронтальный | Как изменяются глаголы в прошедшем времени | | | Р.т. стр.23, упр.30 Записать глаголы | | | | комби- ниро- ванный |
| 91 | Фронтальный | Как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени | | Спряжение глаголов | Р.т. стр.26, упр.34 Записать глаголы | | | | Кон- троль знаний, умений |
| 92 | Индивидуальные задания | Как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени | | | Выучить правило | | | | Кон- троль знаний, умений |
| 93 | Фронтальный | Два спряжения глаголов | | Личные окончания глаголов | Р.т. стр.26, упр.35 Определить спряжение у глаголов | | | | комби- ниро- ванный |
| 94 | Индивидуальные задания | Два спряжения глаголов | | Орфограмма «безударный гласный» | Р.т. стр.27, упр.36 Впиши буквы в окончания глаголов | | | | комби- ниро- ванный |
| 95 | Фронтальный | Орфограмма «Безударный гласный в личных окончаниях глагола» | | | Р.т. стр.30, упр.40 Впиши буквы в окончания глаголов | | | | комби- ниро- ванный |
| 96 | Фронтальный | Учимся проверять орфограммы в личных окончаниях глаголов | | | Р.т. стр.31, упр.41 Впиши буквы в | | | комби- ниро- ванный | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|--|--------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|-----------------|
| | | | | | окончания глаголов | | | | | |
| 97 | Индивидуальные задания | Учимся проверять орфограммы в личных окончаниях глаголов | | | Р.т. стр.32, упр.43 Записать глаголы | | | | | комбинированный |
| 98 | Индивидуальные задания | Учимся проверять орфограммы в личных окончаниях глаголов | | Глаголы исключения | Выучить правило | | | | | комбинированный |
| 99 | Индивидуальные задания | Учимся проверять орфограммы в личных окончаниях глаголов | | | У. стр. упр. | | | | | комбинированный |
| 100 | Индивидуальные задания | Научились ли мы писать личные окончания глагола | | | У. стр. упр. | | | | | комбинированный |
| 101 | Индивидуальные задания | Повторяем написание <i>не</i> с глаголами | | | Р.т. стр.33, упр.45 Исправить ошибки | | | | | комбинированный |
| 102 | Проверочная работа № 9 | Проверочная работа № 9 по теме «Глагол как часть речи» | | | У. стр. упр. | | | | | комбинированный |
| 103 | Индивидуальные задания | Анализ проверочной работы. ТДР (выход). Что нового мы узнали о глаголе? Чему научились? | | | Выполнить работу над ошибками | | | | | комбинированный |
| 104 | фронтальный | Какую часть речи называют наречием. Общее значение наречия. | | наречия | Р.т. стр.38, упр.47,48 | | | соотносить имена прилагательные и наречия; | формирование умения действие контроля | комбинированный |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|----------------|-------------------------------|--|--|--|--|-----------------|
| | | Смысловые вопросы к наречиям. | | | | | | распознавать наречия по их значению и по вопросам; | | |
| 105 | фронтальный | Какую часть речи называют наречием. Грамматические особенности наречия. ТДР (вход). | | наречия | Р.т. стр. 39, упр.50,51 | | | находить в тексте, предложении наречия; | | комбинированный |
| 106 | Индивидуальные задания | Какую часть речи называют наречием. Роль наречий в речи. | | | Р.т. стр. 42, упр. 53 | | | контролировать и оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки; | | комбинированный |
| 107 | Индивидуальные задания | Как наречия поясняют другие слова в предложении. ТДР (выход). | | | Р.т. стр.43, упр. 54 | | | | | комбинированный |
| 108 | Проверочная работа № 10 | Проверочная работа № 10 по теме «Наречие как часть речи» | | | Выполнить работу над ошибками | | | | | комбинированный |
| 109 | итоговый | Что нового мы узнали о частях речи. Контрольное списывание | | | Р.т. стр.49, упр.57 | | | | | комбинированный |
| 110 | Контрольная работа | Контрольная работа №4 по теме «Части речи». | | словосочетание | Р.т. стр.52, упр.60 | | | | | комбинированный |
| Раздел 3. Развитие речи (21ч.). | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Словосочетание и предложение. | | | | | | | | | | |
| 111 | фронтальный | Анализ контрольных работ. Что мы знаем о предложении. | | | Выполнить работу над ошибками | | | | | комбинированный |

| | | | | | | | | | | |
|---------|-------------------------|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|-----------------|
| 11 2 | Индивидуальные задания | Какое сочетание слов называют словосочетанием | | | Составить предложения разные по цели высказывания | | | | | комбинированный |
| 11 3 | Проверочная работа № 11 | Проверочная работа № 11. Что мы знаем о главных и второстепенных членах предложения | | Подлежащее, сказуемое | Р.т. стр.60, упр.68 | | | | | комбинированный |
| 11 4 | индивидуальные задания | Анализ результатов проверочной работы. Что мы знаем о главных и второстепенных членах предложения | | второстепенные | Выучить правило | | | | | комбинированный |
| 11 5 | индивидуальные задания | Учимся различать второстепенные члены предложения | | Определение Дополнение | Стр. 60, упр.69 | | | | | комбинированный |
| 11 6 | Индивидуальные задания | Учимся различать второстепенные члены предложения | | Обстоятельство | Стр.61, упр. 70 | | | | | комбинированный |
| 11 7 | Индивидуальные задания | ТДР (вход). Что мы знаем об однородных членах предложения | | Однородные члены | Р.т. стр. 65, упр. 76 | | | | | комбинированный |
| 11 8 | Проверочная работа 12. | Проверочная работа № 12. В чём особенность союза или | | | Составить 3 предложения с союзом или | | | | | комбинированный |
| | Индивидуальные задания | Анализ результа- | | | Выучить | | | | | комби- |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|---|--|---------------------|-------------------------------|--|--|--|---|---------------------------|
| 11 9 | дуальные задания | тов проверочной работы. Какие знаки нужно ставить, если союз повторяется | | | правило | | | | | ниро- ванный |
| 12 0 | Фрон- тальный | Ставим знаки препинания в сложных предложениях | | | Р.т. стр. 70, упр. 81 | | | | | комби- ниро- ванный |
| 12 1 | Итого- вый Тестовая работа | Тестовая работа по теме «Предложение и словосочетание» | | | Выполнить работу над ошибками | | | | | комби- ниро- ванный |
| 12 2 | Индивидуальные задания | Анализ тестовой работы. Что мы узнали о словосочетании и предложении? Чему научились? ТДР (выход). | | | | | | | | комби- ниро- ванный |
| Тема 2. Текст. | | | | | | | | | | |
| 123 | Фрон- таль- ный | Какие особенности есть у текстов-описаний. Признаки текста | | Текст-описание | Р.т. стр. 80, упр. 92 | | | | | комби- ниро- ванный |
| 124 | Индивидуальные задания | Какие особенности есть у текстов-описаний. Грамматические особенности текстов-описаний | | | Р.т. стр. 82, упр. 93 | | | | | комби- ниро- ванный |
| 125 | Индивидуальные задания | В чём особенность текстов-повествований | | Текст-повествования | Р.т. стр. 84, упр. 94 | | | | анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на логически завершённые | комби- ниро- ванный |
| 126 | Инди- | В чём отличие | | Текст рас- | Р.т. стр. 86, | | | | | комби- |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|----------|--|--|--|---|--|-------------------|
| | виду-альные задания | рассуждения от других текстов | | суждение | упр. 96 озглавить текст | | | ные части; составлять план текста; анализировать комбинированные тексты, находить в них элементы описания, повествования, рассуждения; сочинять письма, приглашения, поздравления; | | ниро-ванный |
| 127 | итого-вый | Комплексная контрольная работа | | | | | | анализировать и сравнивать тексты различной стилевой принадлежности | | комби-ниро-ванный |
| 128 | Инди-виду-альные задания | Анализ комплексной работы. Почему описание, повествование объединяются в одном тексте | | | Р.т. стр. 92, упр. 101 расставить знаки препинания и буквы | | | (разговорный, деловой, художественный, научный), выявлять особенности каждого; | | комби-ниро-ванный |
| 129 | кон-троль-ная работа (дик-тант) | Итоговая контрольная работа. | | | Выполнить работу над ошибками | | | различать тексты разной стилевой принадлежности, монологическую и диалогическую; | | комби-ниро-ванный |
| 130 | Инди-виду-альные задания | Работа над ошибками. Какую речь называют монологом | День славянской письменности и культуры (24 мая) | | | | | анализировать уместность использования языковых средств в диалогической и монологической речи в различ- | | комби-ниро-ванный |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| 131 | Индивидуальные задания | В чём особенность разговорной речи. Учимся составлять деловые тексты. Что отличает художественное описание от научного | | | Р.т. стр. 94, упр. 103 выписать по порядку стили речи | | | ных ситуациях общения; анализировать особенности употребления слов, принадлежащих к разным частям речи, в текстах разной стилевой принадлежности; | | комбинированный |
| Раздел 5. Итоговое повторение (5 ч). | | | | | | | | | | |
| 13 2 | Проверочная работа № 13 | Что нового мы узнали о тексте? Чему научились? Проверочная работа № 13 по теме «Текст. Стили речи» | | | Р.т. стр. 101, упр. 107 | | | оценивать речь окружающих и свою собственную с точки зрения соответствия её стиля ситуации и адресату; | | комбинированный |
| 13 3 | Индивидуальные задания | Анализ результатов проверочной работы. Что мы узнали и чему научились. Слово. Состав слова. Синонимы и антонимы | | | Р.т. стр. 103, упр. 111 исправь ошибки | | | анализировать последовательность действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с коллективно разработанным алгоритмом; | | комбинированный |
| 13 4 | Индивидуальные задания | Звуки и буквы. Слово как часть речи | | | Р.т. стр. 104, упр. 112 выпишите предложения | | | оценивать правильность написания изложений и сочинений; | | комбинированный |
| 13 5 | Индивидуальные задания | Предложение и словосочетание Текст. Типы текстов | | | Р.т. стр. 106, упр. 115 расставьте запятые | | | соотносить собственное сочинение с исходным, собственное сочинение – с заданной темой; | | комбинированный |
| 13 | Индивидуальные задания | Урок – путешествие «Этот за- | | | | | | | | комбинированный |

| | | | | | | | | | |
|---|---------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--------|
| 6 | задания | нимательный русский язык!» | | | | | | <p>контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова, исправлять свои ошибки;</p> <p>классифицировать ошибки в собственных работах: диктантах, письме по памяти, списывании, изложениях, сочинениях;</p> <p>обсуждать критерии оценки сочинения, оценивают в соответствии с выработанными критериями качество творческих работ, отыскивать речевые ошибки и недочёты;</p> | ванный |
|---|---------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--------|

