



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15»**

*Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г.
Приказ № 350-ОД от 31.08.2021г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**начального общего образования
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(ФГОС)**

Курс обучения: 2 - 4 классы

Срок реализации программы: 2021-2024

Разработана на основе авторской программы И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, К.А. Бондаренко, О.В. Афанасьевой

Авторы: Хайбрахманова С.М., учитель английского языка
высшей категории

Зайцева Е.О., учитель английского языка
первой категории

г. Нижневартовск

Оглавление

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	4
Содержание учебного предмета.....	5
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	17

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по английскому языку

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе.

Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии.

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

Диалогическая форма речи

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».
- участвовать в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, выражать согласие / отказ, приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принимать/не принимать в нём участие.
- участвовать в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться.

Учащийся получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- вежливо переспрашивать, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал;
- вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Учащийся научится:

- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, семье;
- называть предметы, их описание;
- описывать картинку;
- сообщать о местонахождении;
- описывать персонаж;
- пересказывать содержание несложной истории;

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- излагать содержание мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится);
- рассказывать о своих планах, целях, надеждах, объяснять в краткой форме свои поступки.

В русле аудирования

Учащийся научится:

- воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников;
- воспринимать и понимать аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать и понимать аудиозаписи коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стихов;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- понимать основное содержание детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание).

Учащийся получит возможность научиться:

- выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Чтение про себя

Учащийся научится:

- читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;
- понимать и выделять основные смыслы и главные идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки;
- читать и понимать вопросы анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение);
- находить в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение);
- читать и понимать простые кулинарные рецепты, стихи, считалки и рифмовки, основное содержание комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане;
- читать и искать необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Учащийся научится:

- графическому и орфографическому написанию букв, буквосочетаний, слов, предложений;
- списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- писать различные по виду диктанты.

Учащийся получит возможность научиться:

- *писать с опорой на образец поздравления, короткие личные письма-приглашения или письма-благодарности, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах;*
- *писать короткие и простые рассказы, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений;*
- *заполнять анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.*
- *писать вопросы, план прочитанного текста;*
- *писать ответы на вопросы к тексту.*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*thereis/thereare*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

II класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:
 - суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);
 - словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);
 - конверсия (*play — toplay*).
2. Полисемантические единицы (*face* — 1. лицо, 2. циферблат).
3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).
4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).
5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).
6. Речевые клише:

Thanks.

Thankyou.

What a pity!

That's right/wrong.

Hi.

Hello.

How are you?

Fine, thanks.

Oh, I see.

Hereitis.

Excuseme.

Let's swing.

It's fun to ...

OK.

I'm sorry.

With great pleasure!

Oh, no!

That's very well.

Goodbye.
See you soon.
Don't worry.
I'd love to, but ...
Good luck!
Have a look.
I like/want to do sth.
It's fun to do sth.
Where is he/she?
How is he/she?
As hungry as a hunter.

Of course you can.
Of course they do.
Glad to meet you!
What's the matter with ...?
Would you like to ...?
To be at home.
Where is he from?
To be from some place.
To work hard.
To shake hands with ...
To be afraid of ...

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);
- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
- основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

- положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);
- неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);
- вопросительные местоимения.

4. Наречие

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;
- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);
- наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. Глагол

- глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;
- оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;
- временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);
- модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

- неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).
4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).
5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

III класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:
 - суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);
 - модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);
 - модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).
2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.
3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).
4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).
5. Речевые клише:
 - формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);
 - фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. *Имя существительное*
 - одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
 - исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
 - формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);
 - особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);
 - использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);
 - использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).
2. *Имя прилагательное*
 - положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:
 1. суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в

сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

2. аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — morebeautiful — mostbeautiful*);

3. супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

- прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

- неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);
- отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

- наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;
- наречия времени (*yesterday, tomorrow*);
- образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);
- порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);
- использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

- временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);
- сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);
- временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, nextweek, nextyear, etc.*);
- структуры *thereis/thereare* и *therewas/therewere* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Helpme, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don'tstandup! Don'tgiveittome.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Letus/Let'snotgothere.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

IV класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);
- деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);
- деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);
- деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

- модель $N + N$ для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);
 - модель $V \rightarrow N$ для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);
 - модель $Adj \rightarrow V$ для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — towarm, cold — to cold*).
2. Полисемантические лексические единицы (*field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо*).
 3. Синонимы синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).
 4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).
 5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).
 6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).
 7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

<i>I can't believe my eyes!</i>	<i>Come and see me some day.</i>
<i>My God!</i>	<i>Thank you!</i>
<i>Good luck!</i>	<i>It's been a long time.</i>
<i>It depends ...</i>	<i>It was nice meeting you.</i>

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;
- имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);
- имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);
- использование артикля с именами существительными, обозначающими:
 - океаны (*the Indian Ocean*);
 - моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);
 - реки (*the Volga, the Thames*);
 - озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);
 - горные цепи (*the Alps, the Urals*);
 - театры (*the Bolshoi Theatre*);
 - кинотеатры (*the Odeon*);
 - музеи (*the British Museum*);
 - картинные галереи (*the National Gallery*);
 - отели (*The Metropal Hotel*);
- отсутствие артиклей перед названиями:
 - континентов (*Europe, Asia*);
 - стран (*Russia, Spain*);
 - городов (*Paris, Moscow*);

- площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);
- улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);
- парков (*Hyde Park*);
- месяцев (*February*);
- дней недели (*Friday*);
- употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);
- отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

- обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:
 - *good — better — best*;
 - *bad — worse — worst*;
 - *little — less — least*;
 - *many/much — more — most*;
- образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);
- спецификация возможностей функционирования единиц:
 - *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
 - *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
 - *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);
- особенности функционирования единиц *little/few, a little/ a few*.

3. Местоимение

- особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 200 до 1 000 000;
- порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

- временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;
- использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;
- сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;
- сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;
- оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;
- модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;
- модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.
2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
- с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.
-

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Характеристика содержания учебно-методических комплектов «английский язык» для II—IV классов

Процесс обучения по УМК для II—IV классов осуществляется с учётом ведущих дидактических и методических принципов: *принципов коммуникативно ориентированной направленности обучения, устного опережения, дифференциации и интеграции обучения, сознательности, активности и индивидуализации, наглядности и посильности, учёта родного языка* и др.

Обучение по данным УМК основано на постоянном вовлечении каждого учащегося в устную и письменную коммуникацию с помощью разнообразных мотивированных заданий, привлекательных для младших школьников. Большое внимание уделяется созданию доброжелательного психологического климата на уроках. Создание комфортной атмосферы устраняет так называемый языковой барьер и поощряет коммуникацию.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Обучение видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Но наблюдается некоторое **устное опережение**, так как овладение письменными формами общения (чтение и письмо), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

УМК предлагают широкий выбор тренировочных, проблемных и творческих заданий для создания речевой, интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся, поддержания доброжелательной атмосферы на уроке.

В процессе обучения английскому языку детей младшего школьного возраста огромную роль приобретает **игра**. Чем больше игр, игровых приёмов, разнообразных средств **наглядности** (картинок, игрушек, фотографий, пальчиковых кукол, плакатов, муляжей и т. д.) использует учитель, тем интереснее детям учиться, тем прочнее усваивается материал. При выполнении речевых упражнений проводится большое количество соревнований; инсценируются

стихи и песни, что благотворно влияет на повышение интереса к английскому языку, помогает лучше запоминать лексико-грамматический материал и развивает фантазию.

Авторы УМК стремятся познакомить учащихся с культурой англоязычных стран, чему способствует большое количество страноведческих текстов и диалогов, близких школьникам по тематике (*праздники: Новый год, Рождество, Пасха, День Независимости США, канун Дня всех святых (Halloween), день рождения и т. д.; тексты о наиболее популярных героях английских и американских сказок (Робин-Бобин, Винни-Пух, Братец Кролик, Белоснежка и др.); достопримечательности столиц стран изучаемого языка и т. д.*).

УМК «Английский язык» для II—IV классов включают разнообразные материалы для организации *внеурочной деятельности* учащихся с учётом психологических особенностей школьников младших классов. В учебниках предусматриваются проектные задания, игры на английском языке, а в пособии для учителя предлагаются дополнительные материалы для проведения тематических урочников и праздников.

Языковая компетенция

Работа над фонетикой

Активная работа над фонетикой ведётся во II классе на первом году обучения. В последующих классах идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков. Учитель организует работу учащихся со звуковым пособием (аудиокурсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации учащимся по работе с аудиотекстами.

Работа над лексикой

Работа над лексикой строится на устном опережении и беспереводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся используют языковую догадку (интернациональные слова, догадка по известным словообразовательным элементам). Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

Работа над грамматикой

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах, затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно. Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грамматическим явлением (и повторно «прокручивают» его). Более эффективному обучению грамматике способствуют многочисленные грамматические таблицы и грамматический справочник (учебники для III и IV классов). Использование таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

Речевая компетенция

Аудирование

Аудирование выступает как средство обучения (при ознакомлении с новым материалом) и как цель обучения (при проведении уроков аудирования). На первом году обучения учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию. Начиная с III класса впервые появляются уроки, специально посвящённые аудированию. Тексты, предлагаемые для прослушивания, являются фабульными и постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями. Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

Говорение

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом. Говорение выступает в форме диалогического или монологического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка.

Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся

подключать новый речевой образец к ранее изученному. И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

Чтение

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности и средство усвоения лексико-грамматического материала. Тексты для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается.

Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения. При этом особое внимание уделяется интонированию текста.

В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам анализа: детям сначала предлагается дифференцировать слова по различным признакам (определённым звукам, определённым частям речи, определённой тематике), а затем прочитать их группами.

При работе над текстами предлагается определённая последовательность: а) обязательное предтекстовое задание, связанное с извлечением определённой информации; б) послетекстовые задания, имеющие целью проверить понимание прочитанного.

Большую роль в обучении чтению про себя играют уроки домашнего чтения, которые проводятся на базе книги для чтения. В ней представлены различные тексты (сказки, страноведческий материал, истории, стихи), что расширяет детский кругозор, формирует умение чтения текстов различных жанров, способствует развитию устной речи. Тексты развивают речевую инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного мнения.

Письмо

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексико-грамматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания.

Авторы предлагают следующие приёмы обучения письму младших школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.; организация слов по определённому признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т. д.; написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке .

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2 класс

(внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания)

№	Тема урока	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1. Давайте познакомимся (4 часа)				
1	Знакомство с одноклассниками.		Знакомство с новым предметом «английский язык» Формирование произносительных навыков. Учащиеся учатся: Различать на слух и адекватно произносить вводимые звуки английского языка. Начинать и завершать разговор.	1
2	Кто ты?		Оперировать активной лексикой в процессе общения: Whoareyou? What's ...name? Учащиеся учатся: Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале.	1
3	Сколько тебе лет?		Формирования навыка диалогической речи. Вести диалог - расспрос. Учащиеся учатся: Задавать вопрос «Whereareyoufrom?» Произносить названия стран Russia, America	1
4	Откуда ты? Урок-повторения		Вести диалог- расспрос, используя вопросительные слова(кто, откуда). Соблюдать правильное ударение в вопросительных предложениях. Учащиеся учатся: Сообщать о себе информацию: имя, возраст, место проживания. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Mm.	1
Раздел .Семья. (4ч.)				
5	Познакомь со своими друзьями		Вести этикетный – диалог в ситуации бытового общения. Учащиеся учатся: Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Nn.	1
6	Моя семья.	Международный день семьи	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, рассказ)_ представлять членов своей семьи. Учащиеся учатся: Отличать буквы от транскрипционных значков.	1
7	Семья моего друга.		Воспринимать на слух и понимать речь учителя и учащихся. Учащиеся учатся: Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Ss..	1
8	Проверь себя!		Учащиеся учатся: оперировать активной лексикой в процессе общения: Whoareyou? What's ...name? How old are you? Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Ff.	1

Раздел 3. Мир моих увлечений (17часов)

9	Мои игрушки		Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова с этими звуками. Учащиеся учатся: Образовывать формы множественного числа существительных при помощи соответствующих правил. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Dd, Vv.	1
10	Давай посчитаем!	Неделя математики	Употреблять числительные от 1-7 и использовать существительные в ед. ч. и мн. числе. Учащиеся учатся: Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале по теме «Любимая игрушка.» Воспроизводить графически и каллиграфически корректно пройденные буквы Gg, Kk	1
11	Сколько у тебя игрушек?		Развивать навыки диалога – расспроса. Учащиеся учатся: Употреблять количественные числительные от 1 до 10.	1
12	Моё любимое занятие.		Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением) Учащиеся учатся: Употреблять в речи глагольную конструкцию Pikedrawing. Рассказывать о своей любимой игрушке, выражая свое отношение.	1
13	Давай поиграем!		Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. Учащиеся учатся: Различать и передавать просьбы и команды. Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале по теме «Любимые занятия»	1
14	Мир игрушек.		Описывать и характеризовать игрушки, обогащая речь словами, обозначающие цвета. Учащиеся учатся: Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ww, Qq, Xx, Zz	1
15	Мои игрушки.		Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Учащиеся учатся: Воспроизводить слова по транскрипции. Читать букву Ii в открытом и закрытом слоге.	1
16	Описание игрушки.		Формирование навыков монологической речи, чтения и письма. Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Ee в открытом и закрытом слоге.	1
17	Какого цвета твои игрушки?		Описывать и характеризовать предметы, животных. Обогащая речь словами, обозначающие цвета. Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Yu в открытом и закрытом слоге.	1
18	Посещение зоопарка.		Введение нового и закрепление пройденного лексического материала. Использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Aa	1
19	Любимые игры		Активировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений:	1

			повествовательных, вопросительных Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Oo	
20	Наши любимые занятия.		Формирование навыков чтения и письма. Тренировка навыков диалогической речи. Учащиеся учатся: Работать в паре. Читать слова с буквой Uu	1
21	Мы любим играть		Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Учащиеся учатся: Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями wh, ow, ph.	1
22	Любимые игры девочек и мальчиков.		Правильно читать и писать слова с буквосочетанием ng. Учащиеся учатся: Выразительно читать текст, содержащий только изученный материал.	1
23	Любимые занятия дома.		Формирование навыка аудирования. Учащиеся учатся: Находить в тексте необходимую информацию.	1
24	Любимые занятия в парке.		Формирование навыка диалогической речи. Учащиеся учатся: Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями au, eu,ou	1
25	Давай играть в зоопарк! Урок - игра.		Формирование навыка диалогической речи. Развитие навыка чтения и письма. Учащиеся учатся: Соблюдать нормы произношения и написания буквосочетаний: Th, ck,Ere, Ear. Are	1
Раздел 4. Кем ты хочешь быть? (6 часов)				
26	Названия профессий.		Тренировка навыка чтения. Учащиеся учатся: Находить в тексте необходимую информацию.	1
27	Профессии членов моей семьи.		Введение нового и закрепление ранее изученного лексического и грамматического материала. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие названия профессий.	1
28	Моя будущая профессия.		Учащиеся учатся: Составлять простые предложения с использованием картинок.	1
29	Профессии. Кем ты хочешь быть?		Введение нового грамматического материала: глагол tobe. Формирование навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: Распознавать на слух и понимать связное высказывание в аудиозаписи.	1
30	Кем работает твой папа?		Формирование навыка диалогической речи. Учащиеся учатся: Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.	1
31	Место работы родственников.		Формирование навыков чтения. Учащиеся учатся: Понимать аудиозапись небольшого по объёму монологического высказывания.	1
Раздел 5. Спорт (8часов)				
32	Летние спортивные игры.		Активизация нового лексического и грамматического материала.	1

			Формирование навыков письма. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие спортивные игры.	
33	Места занятий спортом.		Закрепление грамматического и лексического материала. Тренировка навыков чтения и диалогической речи. Формирование навыков письма. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие спортивные игры.	1
34	Спортивный клуб.		Закрепление нового грамматического материала. Формирование навыка чтения и перевода. Учащиеся учатся: Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола Can.	1
35	Зимние виды спорта.		Тренировка навыка чтения. Формирование грамматических навыков. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие зимние виды спорта. Выразительно читать вслух текст, соблюдая правильное ударение в словах.	1
36	Любимые места для занятий зимними видами спорта.		Обобщение и тренировка грамматических структур. Формирование навыков письма. Учащиеся учатся: Распрашивать и сообщать о зимних спортивных играх.	1
37	Посещение соревнований любимых видов спорта.	Всероссийский урок «История самбо»	Формирование навыков чтения и письма.. Учащиеся учатся: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	1
38	Зимние спортивные игры в России.		Формирование навыка монологической речи. Формирование грамматических навыков. Учащиеся учатся: Распознавать на слух и понимать связное высказывание в аудиозаписи.	1
39	Урок - контроля Test		Контроль пройденного лексического и грамматического материала по теме « Мир моих увлечений.» Учащиеся учатся: составлять предложения в соответствии с правилами грамматики.	1
Раздел 6. Мир вокруг меня (4 часа)				
40	Домашние питомцы.		Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Воспроизводить предложения на основе моделей и речевых образцов. Учащиеся учатся: Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.	1
41	Мой любимый домашний питомец.		Формирование навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: Образовывать притяжательный падеж существительного в единственном числе.	1
42	Родственные отношения		Активизация лексического и грамматического материала. Формирование навыка чтения.	1

			Учащиеся учатся: Образовывать притяжательный падеж существительного во множественном числе.	
43	Где ты живешь?		Активизация лексического и грамматического материала. Формирование навыка аудирования Учащиеся учатся: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - Соблюдать правила ударения в изолированном слове, ритмической группе, фразе.	1
Раздел 7. Мы читаем сказки (14 часов)				
44	Знакомство с героями сказок.		Введение и первичное закрепление нового лексического материала. Развитие навыка чтения. Учащиеся учатся: - Опираются на языковую догадку в процессе чтения;	1
45	Персонажи популярных английских сказок.		Развитие навыка чтения. Учащиеся учатся: - Оперировать активной лексикой в процессе общения;	1
46	Мы читаем сказку		Формирование навыка монологического высказывания. Учащиеся учатся: - Соблюдать порядок слов в предложении, узнавать подлежащее и сказуемое.	1
47	Сказка «Маленькая рыжая курочка»		Активизация пройденного лексического и грамматического материала. Учащиеся учатся: составлять диалог-распрос с использованием образца.	1
48	Персонажи популярных английских рассказов.		Закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Учащиеся учатся: - Использовать слова, адекватно ситуации общения.	1
49	Визит к врачу		Развитие навыков чтения. Учащиеся учатся: -Находить в тексте необходимую информацию. - Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.	1
50	Сказка «Почему у зайца длинные уши»		Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Учащиеся учатся: - Соблюдать правила членения предложения на смысловые группы.	1
51	Описание главного героя сказки.		Формирование монологической речи. Учащиеся учатся: - Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	1
52	Сюжеты популярных английских сказок.		Развитие навыков чтения. Учащиеся учатся: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику.	1
53	Обсуждаем сказку «Почему заяц имеет длинные уши»		Развивать навыки письма. Учащиеся учатся: - Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы по теме.	1

			- Различать существительные единственного и множественного числа.	
54	Развитие монологической речи.		Активизация пройденного лексического материала. Учащиеся учатся: Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.	1
55	Мой любимый сказочный герой.		Введение и первичное закрепление нового грамматического и лексического материала в речи. Учащиеся учатся: Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	1
56	Развитие диалогической речи		Для введения обсуждения рассказа в классе использовать модели диалогов- обмена. Учащиеся учатся: составлять диалоги с опорой на вопросы.	1
57	Работа над текстом «Велосипед»		Развитие навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: - Соблюдать правильное ударение в предложениях. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1
Раздел 8. Повседневная жизнь (11 часов)				
58	Сколько времени?		Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Развитие навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: - Вставлять в текст пропущенные слова.	1
59	Мой распорядок дня.		Использовать изученную лексику, рассказывая о своем режиме дня. Учащиеся учатся: совершенствовать навыки диалогической речи.	1
60	Распорядок моего друга.		Формирование орфографического навыка. Развитие навыка чтения. Учащиеся учатся: - Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1
61	Детский фольклор (стихотворение).		Развитие навыков аудирования Учащиеся учатся: - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	1
62	Любимые занятия в свободное время.		Активизация изученного лексического и грамматического материала. Учащиеся учатся: - Использовать слова адекватно изображению. -Использовать мимику и жесты, когда недостаточно языковых средств.	1
63	Мой режим дня.		Введение нового грамматического материала. Развитие навыков письма. Учащиеся учатся: - Соблюдать нормы произношения звуков. - Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.	1
64	Совместные		Развитие навыка чтения и умения переводить.	1

	занятия с друзьями.		Формирование навыка письма. Учащиеся учатся: - Использовать контекстуальную языковую догадку. - Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
65	Распорядок дня моей семьи		Развитие навыков монологической речи, навыка письма. Учащиеся учатся: - составлять небольшой рассказ о распорядке дня в своей семье.	1
66	Что ты делаешь вечером?		Развитие навыков аудирования и письма Учащиеся учатся: отделять главную информацию от второстепенной, извлекая из аудиотекста необходимую информацию.	1
67	Урок - контроля Test		Контроль пройденного грамматического материала по теме « Настоящее длительное время.» Учащиеся учатся: составлять предложения в соответствии с правилами грамматики.	1
68	Английский фольклор		Развитие навыков выразительного чтения. Учащиеся учатся: узнавать наиболее известные литературные произведения и известных героев.	1

3 класс

(внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания)

№	Тема урока	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1. Повторение (9 часов)				
1	Давайте познакомимся	День Знаний.	Повторяется изученный материал по теме «Давайте познакомимся». Учащиеся учатся составлять небольшие монологические о себе.	1
2	Мир моих увлечений.		Повторяется изученный материал по теме «Мир моих увлечений» Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией оп теме «Мир моих увлечений»	1
3	Мои игрушки		Повторяется изученный материал по теме «Мои игрушки». Развивать следующие умения : осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на заданную тему.	1
4	Игры		Повторяется изученный материал по теме «Игры». Читать вслух диалоги по ролям	1
5	Спорт		Повторяется изученный материал по теме «Спорт». Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Спорт». Развивать следующие умения: участвовать в беседе на заданную тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра	1
6	Домашнее чтение “The New Puppy”, I и II части		Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	1
7	Мир вокруг нас		Повторяется изученный материал по теме «Мир вокруг нас». Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний.	1
8	Домашнее чтение “What’s in a Name?” Повседневная жизнь		Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; развивать умение составлять план.	1
9	Домашнее чтение “What’s in a Name?”		Повторяется изученный материал по теме «Повседневная жизнь». Использовать глаголы в	1

			Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.	
Раздел 2. Еда (15 часов)				
10	Друг познаётся в беде		Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.	1
11	Любимая еда		Понимать на слух краткие диалоги в аудиозаписи, построенные на изученном материале.	1
12	Что ты делал вчера?		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.	1
13	Мой завтрак.		Употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple.	1
14	Что ты любишь есть?		Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; воспроизводить наизусть тексты стихов.	1
15	Домашнее чтение «Золушка» 1 ч.		Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1
16	Интересные факты о чае.		Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Уметь описывать картинку, сообщать информацию	1
17	Основные продукты питания.		Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученной теме.	1
18	Test		Выполнять письменный лексико-грамматический тест по теме "Past Simple"	1
19	Моя любимая еда		Употреблять глагол to be в Past Simple; понимать на слух аудиозаписи песен и стихотворений, построенных на изученном языковом материале	1
20	Верные друзья		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание	1
21	Здоровая еда	Всемирный день иммунитета	Употреблять неопределённые местоимения much, many, alotof, lots в речи	1
22	Любимая еда англичан		Оперировать изученной лексикой в процессе общения; развивать следующие умения: участвовать в беседе по теме «Еда», выражать своё отношение к высказыванию партнёра	1

23	Домашнее чтение “Guy”, I-ая часть		Выразительно читать вслух сказку, построенную на изученном языковом материале; пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам)	1
24	Проектная работа “Your Own Restaurant”		Составить в письменной форме меню для ресторана, защитить свой проект	1
Раздел 3. Праздники (8 часов)				
25	Приглашаю на День рождения!		Уметь писать приглашения на День рождения; вербально или невербально реагировать на услышанное	1
26	День рождения – лучший праздник!		Употреблять предложения со структурами thereis/thereare, therewas/therewere. Выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
27	Рождество – счастливый праздник!		Употреблять предлоги on, at, near, under. Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра.	1
28	Рождество в Великобритании		Оперировать изученной лексикой в процессе общения; пересказывать содержание прочитанного с опорой на текст	1
29	Празднование Нового года		Развивать умение осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра	1
30	Проектная работа “Christmas Posters and Cards”		Уметь писать поздравительные рождественские открытки; короткий рассказ о праздновании Рождества в Великобритании.	1
31	Тест		Выполнять письменный лексико-грамматический тест по теме “Структуры Thereis /Thereare, Therewas/Therewere”	1
32	Домашнее чтение “Guy”, II-ая часть		Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
Раздел 4. Домашние любимцы и другие животные (10 часов)				
33	Мой питомец		Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; употреблять в речи количественные и порядковые числительные от 1 до 12.	1
34	Сказочные животные		Употреблять в речи количественные и порядковые	1

			числительные от 13 до 19; воспроизводить наизусть стихотворение; читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
35	Эти забавные животные		Оперировать изученной лексикой в процессе общения, вербально или невербально реагировать на услышанное, описывать картинку	1
36	Поход в зоопарк		Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводить наизусть песню "Alouette"	1
37	Животные в зоопарке		Употреблять в речи модальный глагол must; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.	1
38	Части тела		Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра	1
39	Домашние и дикие животные		Оперировать изученной лексикой в процессе общения, выразительно читать вслух стихи, петь песни	1
40	Моё любимое животное		Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилам; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1
41	Любимые питомцы британцев		Оперировать изученной лексикой в процессе общения; совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Животные»; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и полностью понимать его содержание.	1
42	Проектная работа "My Favourite Animal"		Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении и устной речи, произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; сообщать информацию.	1
Раздел 5. Одежда (10 часов)				
43	Красивая, красивее, самая		Употреблять в речи прилагательные в положительной,	1

	красивая.		сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам.	
44	В магазине		Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме; принимать на слух краткие диалоги.	1
45	Что ты носишь?		Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; зрительно воспринимать текст и полностью понимать его содержание.	1
46	Поход в магазин		Развивать умения: участвовать в беседе на тему «Покупки», выражать своё отношение к высказыванию партнёра; понимать на слух речь учителя и одноклассников; описывать картинки.	1
47	Что ты будешь делать завтра?		Оперировать изученной лексикой в процессе общения; описывать картинки, сообщать информацию; употреблять в речи Thefuturetense.	1
48	Покупка вещей		Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на тему «Одежда», выражать своё отношение к высказыванию.	1
49	Друзья птиц		Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; пересказывать прочитанный текст с опорой на текст.	1
50	День рождения мамы		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и полностью понимать его содержание; оперировать изученной лексикой в процессе общения.	1
51	Ты выглядишь великолепно!		Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; оперировать изученной лексикой в процессе общения.	1
52	Контрольная работа		Выполнять письменные лексико-грамматические задания по т. «Thefuturetense»	1
Раздел 6. Времена года (2 часа)				
53	Какая погода сегодня?		Понимать на слух краткие диалоги, аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух сказку, построенную на изученном языковом материале.	1
54	Лучшее время года		Оперировать изученной лексикой в процессе общения; выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	1

Раздел 7. Английский год (14 часов)				
55	Разговор о погоде		Понимать на слух краткие диалоги в аудиозаписи; соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1
56	Зимние праздники в Великобритании		Писать по образцу краткое поздравление; употреблять предложения с оборотами <i>there is, there are</i> , неопределёнными местоимениями <i>some, any, no</i> ; зрительно воспринимать текст и полностью понимать его содержание.	1
57	Весенние праздники в Великобритании	Международный женский день	Воспроизводить наизусть стихотворение; понимать на слух детские стихи, песни в аудиозаписи; выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с поиском специальной информации.	1
58	Праздники в Великобритании		Оперировать изученной лексикой в процессе общения; соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и устной речи.	1
59	Моё любимое время года		Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра, вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.	1
60	Английский год		Оперировать изученной лексикой в процессе общения; зрительно воспринимать текст, узнавать грамматические явления, узнавать знакомые слова и полностью понимать его содержание.	1
61	Домашнее чтение «Halloween»		Выразительно читать вслух рассказ, построенный на изученном языковом материале; пересказывать прочитанный текст (по опорам)	1
62	Проектная работа «Традиционные английские праздники»		Правильно письменно оформлять проект и делать презентацию.	1
63	Домашнее чтение «Stone Soup»		Выразительно читать вслух сказку, построенную на изученном языковом материале; пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам)	1
64	Отдых на море		Оперировать изученной лексикой в процессе общения; вести диалог-расспрос; пересказывать	1

			прочитанный текст по опорам.	
65	Летние каникулы		Развивать умения: осуществлять запрос информации, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалога – 5 реплик). Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа»	1
66	Контрольная работа		Выполнять задания по контролю понимания прочитанного текста, выполнять грамматические тесты.	1
67	Урок-повторение «Наша планета - Земля»		Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; оперировать изученной лексикой в процессе общения.	1
68	Где я провёл свои каникулы		Вербально или невербально реагировать на услышанное; описывать картинку	1

4 класс

(внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания)

№	Тема урока	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1. Повторение (8 часов)				
1	Повторение лексики по теме «Времена года»		Повторять грамматический материал: глагол to be в Present Simple; воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей.	1
2	Развитие диалогической речи по теме «Одежда»		Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы; понимать на слух речь учителя, одноклассников и краткие диалоги.	1
3	Развитие монологической речи по теме «Семья»		Выразительно читать вслух текст, построенный на изученном материале; пересказывать прочитанный текст; описывать картину.	1
4	Составление диалогов по теме «Еда»		Понимать на слух речь учителя, одноклассников; вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы «Еда»	1
5	Работа над темой «Моё любимое животное»		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; вербально или невербально реагировать на услышанное.	1
6	Развитие монологической речи по теме «Британские и Американские праздники»		Повторять грамматический материал: Past Simple, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; оперировать изученной лексикой в процессе общения.	1
7	Работа над темой «Мой любимый вид спорта»		Вербально или не вербально реагировать на услышанное, сообщать информацию о своем любимом виде спорта	1
8	Работа над темой «Распорядок дня»		Описывать картинку по теме «Режим дня», читать вслух текст, построенный на изученном материале.	1
Раздел 2. Школьная жизнь (11 часов)				
9	Введение новой лексики по теме	Международный день	Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на	1

	«Школьная жизнь».	распространения грамотности	изученном материале; воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	
10	Развитие диалогической речи по теме «Расписание уроков»		Вести диалог-расспрос о школьной жизни; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.	1
11	Чтение текста «Сантти идет в школу» с поиском специальной информации.		Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников; Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; воспроизводить наизусть тексты песен.	1
12	Грамматический материал «Разделительные вопросы»		Употреблять в речи разделительные вопросы; выполнять письменные лексико – грамматические упражнения.	1
13	Чтение диалога по теме «Школьная жизнь» по ролям		Оперировать активной лексикой в процессе общения; соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей.	1
14	Работа над текстом «Начальные школы в Англии»		Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников; сравнивать её со своей школьной жизнью; выразительно читать в слух небольшие тексты, построенные на изученном материале; пересказывать прочитанный текст по опорам.	1
15	Развитие диалогической речи по теме « Школьное расписание»		Рассказывать о школьном расписании; вести диалог-расспрос о школьной жизни; рассказывать о внеклассных занятиях.	1
16	Защита проекта по теме «Школьная жизнь»		Выражать отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям; защитить проект по теме «Школьная жизнь»	1
17	Повторение грамматического материала «Разделительные вопросы»		Выполнять письменные лексико - грамматические упражнения.	1
18	Контрольная работа по теме «Разделительные вопросы»		Выполнять письменные лексико – грамматические тестовые задания.	1
19	Введение новой лексики по теме «Квартира»		Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; составлять диалог по теме «Квартира»	1
Раздел 3. Место, где мы живем (7 часов)				
20	Чтение текста «Ключи» с поиском специальной информации		Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; находить в тексте необходимую информацию.	1
21	Грамматический материал «Альтернативные		Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом или	1

	вопросы»		содержащее некоторые незнакомые слова.	
22	Развитие монологической речи по теме «Квартира» Описание квартиры.		Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников.	1
23	Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме «Комната»		Составлять диалог, задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.	1
24	Чтение текста «Грабитель в доме» с полным пониманием прочитанного		Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	1
25	Активизация лексики по теме «Место, где мы живем»		Оперировать активной лексикой в процессе общения; составлять рассказ о своей квартире.	1
26	Защита проекта по теме «Мы – дизайнеры»		Защищать проект; сообщать информацию; активно использовать ИКТ.	1
Раздел 4. Городская жизнь. Лондон (11 часов)				
27	Чтение диалога по теме «Город» по ролям.		Выразительно читать вслух диалог по ролям; использовать конструктивную и языковую догадку.	1
28	Грамматический материал «Настоящее совершенное время»		Употреблять глаголы в PresentPerfect (правильные глаголы); выполнять письменные упражнения.	1
29	Работа над темой «Лондон - столица Великобритании»		Описывать достопримечательности Лондона; выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; пересказывать прочитанный текст.	1
30	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Городская жизнь»		Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; оперировать активной лексикой в процессе общения.	1
31	Тест		Выполнять лексико-грамматические тесты по пройденному материалу и задания по аудированию.	1
32	Урок - праздник «Рождество»		Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в сценарии; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком .	1
33	Работа над текстом «Римляне»		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.	1
34	Работа над грамматическим материалом «Настоящее совершенное время»		Употреблять глаголы в PresentPerfect. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	1
35	Развитие монологической речи по теме «Достопримечательности Лондона»		Описывать достопримечательности Великобритании: LondonBridge, CityofWestminster, St. Paul’sCathedral, Westminster; оперировать знакомой лексикой в процессе общения;	1

			пересказывать прочитанный текст (без опор); употреблять артикль с именами собственными.	
36	Чтение текста «Вестминстер» с полным пониманием прочитанного.		Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: CityofWestminster, Westminster; выразительно читать вслух текст, построенный на изученном материале; использовать контекстуальную и языковую догадку; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	1
37	Защита проекта «Достопримечательности Лондона»		Описывать достопримечательности Великобритании: LondonBridge, CityofWestminster, St. Paul’sCathedral, Westminster; употреблять в речи выражения: inthesquare, amonumentto; сообщать информацию о достопримечательностях Лондона.	1
Раздел 5. Путешествие и транспорт (6 часов)				
38	Введение лексики по теме «Путешествие»		Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; выразительно читать вслух диалог по ролям.	1
39	Работа над темой «Способы путешествия.»		Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чём-либо.	1
40	Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме «На вокзале»		Составлять собственные диалоги по образцу; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	1
41	Чтение сказки «Волшебная горчица» (3 часть) по ролям.		Выразительно читать по ролям сказку, построенную на изученном материале; понимать на слух краткие диалоги в аудиозаписи.	1
42	Драматизация диалогов по теме «Путешествие»	Неделя безопасности дорожного движения	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов; употреблять в речи глагольные конструкции типа: togobybus, tostayat/with, toarriveat/in, togoonajourney.	1
43	Активизация лексики по теме «Путешествие и транспорт»		Оперировать знакомой лексикой в процессе общения; сообщать информацию о своем путешествии.	1
Раздел 7. Любимые занятия (11 часов)				
44	Работа над текстом «Любимые занятия»		Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов -er/ or -tion -ic; выразительно читать вслух небольшой текст, находить в тексте необходимую информацию; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.	1
45	Развитие навыков аудирования по теме «Любимое занятие»		Понимать на слух краткий диалог; выразительно читать вслух диалог по ролям; употреблять в речи выражения :ataquarterto/past, totakepartin, atthetheatre, tobeasuccess/	1

46	Развитие монологической речи по теме «Моё хобби – кино»		Сообщать о любимых формах досуга; оперировать знакомой лексикой в процессе общения; употреблять неопределенные местоимения little, few.	1
47	Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме «Моя любимая ТВ программа»		Совершенствовать диалогическую речь; задавать вопросы о чем-либо. отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо	1
48	Работа над темой «Чтение – моё любимое занятие»	Международный день школьных библиотек (четвертый поне дельник октября)	Выразительно читать вслух текст и находить в тексте необходимую информацию; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; оперировать активной лексикой в процессе общения.	1
49	Активизация лексики по теме «Любимое занятие»		Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе речевых образцов	1
50	Защита проекта по теме «Моё любимое занятие»		Сообщать о любимых формах досуга; работать над проектом, использовать в учебной деятельности ИКТ.	1
51	Повторение грамматического материала «Настоящее совершенное время»		Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном времени	1
52	Контрольная работа по теме «Настоящее совершенное время»		Выполнять письменные лексико-грамматические тестовые задания.	1
53	Работать над темой «Открытие Америки».		Получать сведения о США: география, столица. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; находить в тексте необходимую информацию; получать представление о способах словосложения (sea+man).	1
54	Чтение текста «Морское путешествие Колумба» с полным пониманием прочитанного.		Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; задавать вопросы о путешествии Колумба, отвечать на вопросы собеседника.	1
Раздел 7. Америка (7 часов)				
55	День Благодарения. Развитие монологической речи.		Сообщать о подготовке и праздновании Дня благодарения; оперировать активной лексикой в процессе общения; пересказывать прочитанный текст; употреблять в речи глаголы в PresentPerfect, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	1
56	Коренные жители Америки. Развитие диалогической речи.		Совершенствовать диалогическую речь; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи; выполнять лексико-грамматические упражнения.	1
57	Работа над темой «Дикий Запад»		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на	1

	(1 часть)_		основе моделей; употреблять в речи выражения: todependon, itdependson, tolookthrough.	
58	Активизация лексики по теме «Америка»		Распрашивать о достопримечательностях Москвы: Московский кремль, памятники Ю. Гагарину, Ю. Долгорукому; употреблять артикль the перед географическими названиями; оперировать активной лексикой в процессе общения; выполнять письменные лексико- грамматические упражнения.	1
59	Символы Америки. Чтение текста с полным пониманием прочитанного		Знакомиться с государственной символикой США (флаг, герб, национальные символы); описывать достопримечательности США: StatueofLiberty; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре; читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в тексте нужную информацию.	1
60	Развитие монологической речи по теме «Повседневная жизнь американцев»		Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова; употреблять модальные глаголы can, may.	1
61	Работа над темой «Вашингтон - столица Америки»		Описывать достопримечательности США: WhiteHouse, Capitol; выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; задавать вопросы о Вашингтоне, отвечать на вопросы собеседника.	1
Раздел 8. Моя страна (7 часов)				
62	Работа над темой «Я люблю Россию»	День Конституции Российской Федерации	Знакомиться с государственной символикой России (флаг, герб, национальные символы); читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в тексте нужную информацию.	1
63	Русские города. Развитие монологической речи.		Узнавать какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости; читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в тексте нужную информацию; задавать вопросы об основателе Москвы Юрии Долгоруком, о городах России.	1
64	Работа над темой «Россия в войне 1812г.»		Сообщать факты истории своей страны (война 1812 года в России); пересказывать прочитанный текст; оперировать активной лексикой в процессе общения.	1
65	Работа над темой «Великие русские полководцы»	День Победы советского народа в Великой Отечественнойвой не 1941-1945 годов	Сообщать факты истории своей страны (М.И. Кутузов, А.В. Суворов - великие русские полководцы); воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте; сообщать информацию.	1
66	Повторение пройденного лексико-		Выполнять письменные лексико- грамматические упражнения; употреблять в речи выражения:	1

	грамматического материала		tobefounded, tobemadeof, totraveleast/west.	
67	Тест		Выполнять письменные лексико-грамматические тестовые задания; провести контроль аудирования и контроль чтения.	1
68	Работа над темой «Русские люди»		Узнавать, какие памятники духовной культуры являются предметом гордости; оперировать активной лексикой в процессе общения; совершенствовать диалогическую речь.	1

