**Шульская Елена Владимировна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ « СШ №15» г.Нижневартовска**

**Эффективное взаимодействие педагога и родителей с целью оптимизации обучения и становления личности обучающихся**

В основе новой концепции взаимодействия семьи и образовательной

организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений

определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

В основе взаимодействия образовательной организации и семьи лежит

сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия,

но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание,

взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

**2 слайд** Главный момент в контексте «семья – образовательное учреждение» –

личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания

конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации

его развития.

Содержание сотрудничества образовательного учреждения с семьей

включает три основных направления: **3 слайд**

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей,
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
3. Участие семей обучающихся в управлении образовательно-воспитательным процессом.

Включение семьи в образовательное пространство возможно, при соблюдении следующих условий**: 4 слайд**

1. Социально-правовые условия: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-

правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с

уставом ОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. Информационно-коммуникативные условия: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в образовательной организации и т. д.

3. Перспективно-целевые условия: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных

проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и образовательного учреждения в интересах развития ребенка.

4. Потребностно-стимулирующие: формирование у родителей позиции «ответственного родительства», предполагающей наличие потребностей в

познании, саморазвитии.

В системе образования взаимодействие педагогов и родителей

осуществляется в основном через: **5 слайд**

- приобщение родителей к педагогическому процессу, включение родителей в учебно-воспитательные мероприятия, особенно в период адаптации детей к условиям образовательной организации;

- просвещение родителей через материалы, размещенные на сайте и стендах, через организацию выставок, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой образовательного учреждения, знакомят с его развивающей средой;

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по

воспитанию и развитию ребенка

**6 слайд** Эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка, а также специфику и традиции семейного воспитания;

- реализацию разнообразных программ совместной деятельности детей и

родителей, проведение системных социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей (университетов, лекториев, практикумов и др.);

-создание благоприятного микроклимата в организации, основанного на

уважительных взаимоотношениях семьи и образовательного учреждения.

Предлагаю следующие этапы сотрудничества с родителями: **7 слайд**

**На 1 этапе** продумываю содержание и формы работы с родителями, провожу опросы родителей с целью изучения их потребностей. Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты. Результаты опроса являются основанием для планирования работы с родителями.

В начале учебного года, перед собраниями или по необходимости провожу анкетирование. Анкетирование помогает родителям серьезнее задуматься на ту или иную тему, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношений с ребенком. В свою очередь, с помощью анкетирования получаю обратную связь от родителей по степени удовлетворенности оказанными образовательными услугами, информацию об эмоциональном фоне в учреждении, выявляю конкретные запросы на

оказание индивидуальной помощи.

**На 2 этапе** устанавливаю с родителями доброжелательные межличностные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Стараюсь заинтересовать родителей той работой, которую будут проводить специалисты образовательной организации.

**8 слайд На 3 этапе** – формируется у родителей более полный образ своего ребенка и правильного его воспитания посредством сообщения им знания о ребенке (например, особенности общения ребенка со сверстниками, особенности развития когнитивной, эмоционально-волевой сфер, отношение ребенка к труду). Это помогает родителям убедиться в профессиональной компетентности педагога.

**На 4 этапе** – знакомлюсь с проблемами каждой семьи. На этом этапе активная роль принадлежит родителям. Они рассказывают о положительных чертах ребенка, о трудностях, тревогах, об отрицательном поведении.

На этом этапе так же провожу опросы родителей с целью изучения отдельных проблем семейного воспитания.

**9 слайд На 5 этапе** –планирую содержание работы с родителями, выбираю формы сотрудничества, при этом учитываю возможности и индивидуальные особенности каждого ребенка, традиции семейного воспитания, национальные и религиозные взгляды семьи. Необходимо корректно и толерантно относиться к мнению родителей, обобщать и использовать позитивный опыт семейного воспитания при построении образовательно-воспитательного процесса.

Моя задача – заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия.

В последнее время активно используется новая форма работы с родителями – проектная деятельность. При каждом новом наборе детей свою работу по сотрудничеству с родителями и детьми начинаю с работы над проектом «Все мы разные, все мы вместе». Реализуя **данный проект,**  мы не только исследуем проблему создания оптимальных педагогических условий для воспитания культуры толерантности и этнокультурного просвещения обучающихся, но и решаем основные воспитательные задачи.

Проект содержит 4 основных этапа, над которыми родители работают в течение года. Итогом работы каждого этапа является защита семейных продуктов. "Наша национальная кухня" **10 слайд**, "Наш национальный костюм" **11 слайд**, "Наши национальные игры" **12 слайд**, "Наша национальная культура". В конце данного проекта видны результаты сотрудничества. Из детишек и их родителей, пришедших в данное образовательное учреждение из разных социумов создается единая дружная классная семья. Итак, метод проектов можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой

педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка,

испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. И в моем классе каждый ребенок успешен. Начиная с первого класса все ученики пишут проекты, на интересующие их темы, например: «Волшебные краски», «Дизайн школьной формы», «Игра путешествие по городу Нижневартовску», «Массажный коврик для ног», «Чудеса из бисера». Защищают ребята проекты на разных ступенях: школьное научное общество «Ступеньки познания», на городском конкурсе ученических проектов «Грани познания», на окружном конкурсе исследовательских работ «Шаг в будущее». Являются победителями городского конкурса ученических проектов «Грани познания». Одна из моих учениц стала участницей всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаг в будущее» в г. Москве. В такой ситуации педагог становится привлекательным партнером по общению.

**13 слайд** В нашем классе создан семейный клуб «Радуга», который объединяет

сообщество детей, педагога и родителей, объединенных общими взглядами на роль семьи в воспитании и развитии детей, общностью интересов и потребностей в совместной деятельности, как место для коллективной деятельности специалистов и семей, приходящих в клуб, где взрослые и дети получают возможность развиваться и самореализоваться, продуктивно проводить свободное время. Наш клуб включает три поколения (дети, родители, бабушки и дедушки). Основной направленностью «клуба» для родителей является создание психологического комфорта, психологическое просвещение родителей, актуализация проблемных тем в развитии детей и формирование позиции «ответственного родительства». Тематика встреч и структура проведения зависеть от запросов. Наиболее актуальные темы касаются здоровья детей, обучения и воспитания, трудностей в эмоционально-волевой и личностной сферах. Взрослым предоставляется возможность поделиться личным опытом, быть принятыми и понятыми другими людьми.

**14 слайд** Ежегодно проводим День пожилого человека за чашечкой чая. Бабушки и дедушки делятся своими воспоминаниями о школьной жизни, а внуки готовят для них номера художественной самодеятельности и подарки, сделанные своими руками. В работе семейного клуба принимают участие разные специалисты, которые оказывают квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка.

К традиционным способам взаимодействия образовательной организации с семьей относятся родительские собрания, круглые столы,

конференции, анкетирование, дискуссии, семейные праздники, акции.

**Родительские собрания** – это действенная форма работы с родителями, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания и обучения детей в условиях образовательного учреждения и семьи. Повестка дня может быть разнообразной, с учетом пожелания родителей, особенностями реализуемых программ. Например: **«Значение эмоций  для формирования положительного взаимодействия  ребёнка** **с окружающим  миром, «Законы жизни семьи,**

**законы жизни класса», «Перелистывая страницы учебного** **года»**

На собрание я приглашаю специалистов из смежных организаций. Для повышения мотивации к посещению родителями подобных мероприятий, перед проведением собрания продумываю и совместно с детьми изготавливаем пригласительные билеты, объявление и наглядную информацию размещаем в родительской группе в соцсетях.

## Раздаю индивидуальные поручения, адресованные конкретным родителям, выступление которых подразумевается по ходу встречи. Основная часть собрания чаще всего проходит в нетрадиционной форме и включает игровые элементы, например: для знакомства родителей друг с другом провожу игры «Снежный ком», Игры на снижение тревожности, стимулирование эмоциональности «Мяч радости», практические упражнения, например: по культуре поведения детей, по созданию домашней библиотеки, просмотр презентаций, социальных роликов, изучение буклетов, дни открытых дверей- в эти дни родители посещают уроки, внеурочные занятия, встречаются с психологом, логопедом., телефон доверия  - обсуждаем с родителями те вопросы и проблемы, которые касаются только их ребенка. Тематические собрания провожу до 4-х раза в год, а также по мере необходимости.

Одной из полюбившихся форм родительского собрания является круглый стол. Круглый стол отличается от собрания тем, родители свободно общаются на заданную тему друг с другом. При проведении подобного

мероприятия использую такие методы, как дискуссионные вопросы, анализ педагогических ситуаций, сообщения специалистов по заявленной теме.

Показываю родителям уроки в видеозаписи, организовываю выставку литературы для развития ребенка.

Кроме родительских собраний родители принимают активное участие в проведении классных часов, например «Мир профессий», где рассказывают о выборе своей профессии. «Мир семейных увлечений»**15 слайд**, «Читаем всей семьей»**16 слайд**.

Такая связь поколений, на мой взгляд, является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей, так как младшее поколение на жизненном примере родителей может убедиться в незыблемости таких понятий, как доброта, порядочность, честность.

Формируя активную педагогическую позицию родителей, вовлекаю их в учебно-воспитательный процесс для проведения уроков в форме квест-игры., где родители исполняют роль учителя.**17-18 слайд**

Являются активными участниками семейных праздников, конкурсов. На таких мероприятиях ощущается единение родителей с детьми, педагогом, что позволяет детям по-другому взглянуть на своих родителей.**19-27 слайд**

Для родителей провожу консультации устные и письменные, плановые и внеплановые с разнообразной тематикой. К консультации готовлюсь заранее, изучая запросы со стороны родителей. Для заочного консультирования используется коробка для вопросов родителей. Это позволяет родителям спросить то, что не могут спросить при прямом контакте.

**28 слайд** В соцсетях создана родительская группа. В группе содержится информация о работе с классом, присутствуют советы для родителей. Для того, чтобы эта форма работы была интересной и оправдала свое существование, задействованы различные рубрики: «Особенности и хитрости в воспитании ребенка», «Как сделать выполнение домашнего задания интересным», «Наше творчество», «Секреты успеваемости ребенка», «Наши победы», «Новости школьной жизни»

В группе выкладываются рекомендации, памятки, фотографии с проведенных мероприятий, детские работы, стихи и сочинения обучающихся и родителей т.д. Не стоит забывать, что первоначально необходимо заручиться письменным согласием родителей или законных представителей обучающихся на фото и видеосъемку и на размещение фотографий в соцсетях.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. Родители учеников являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

Родители могут немало сделать для того, чтобы ребёнок любил школу и учился с радостью. Например, Каждый день интересоваться школьными событиями. Чем занимались на уроке?

Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьёй, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней.

Работа должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогом постепенно становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в школе есть родители, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству. Именно такая слаженная работа помогает оптимизации обучения и становления личности обучающихся. Спасибо за внимание. Готова ответить на ваши вопросы.

<https://youtu.be/ql8Gxq3MLJ0>