**Дедова Маргарита Расимовна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «СШ №3» г.Нижневартовска**

**Контроль и оценка образовательных достижений обучающих при реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с ФГОС главное достоинство системы оценивания состоит в том, что вместо  оценивания уровня воспроизведения знаний теперь оцениваются разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

1. **Система оценки образовательных достижений обучающихся**

 В соответствии с требованиями ФГОС к  оценке достижений планируемых результатов обучения система оценки должна:

1.  Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

-       духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),

-  формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

-   освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленныхрезультатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов;

1. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
2. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

**2. Диагностика уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

  Новая система оценивания трудоемка, но позволит в целом отследить процесс обучения каждого ребенка, увидеть его затруднения, определить программу развития. В нашей школе четвёртый год осуществляется введение ФГОС нового поколения. В связи с этим, мы уделяем большое внимание формированию оценочной деятельности и создали свою модель оценивания младших школьников, которая точно и объективно позволяет отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ученика — как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, но и дает действительно целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях, о достижении им планируемых результатов обучения.

##  Диагностика  достижения планируемых результатов проводится по двум направлениям:

1.Диагностика сформированности предметных знаний и умений, в которой приоритет отдается не репродуктивным заданиям, а заданиям продуктивным, т.е. заданиям по применению знаний и умений, предполагающим создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и пр.

2. Диагностика сформированности универсальных учебных действий на основе метапредметных диагностических работ, в которых учебные задания требуют от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных учебных  действий. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ.

 **3. Средства накопления информации об образовательных результатах**

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио), при этом итоговая оценка за начальную школу принимается не только  на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфолио ученика.

Портфолио - «Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Все  средства, формы и методы оценивания должны  обеспечить комплексную оценку результатов. Комплексная оценка – это  не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Формой фиксации результатов освоения основной образовательной программы служат *индивидуальные карты достижений,*  в которые сведены все данные по результатам  различных диагностик.

 **Сбор и накопление оценок и отметок:**

**Для сбора накопления оценок и отметок проводится:**

- мониторинг образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик

-   индивидуальные карты достижений по предметам

-   карта развития метапредметных результатов.

**4.Критерии оценивания предметных результатов**

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

 Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

* высокий уровень - 95-100%;
* повышенный уровень - 75-94 %;
* базовый уровень - 50-74 %;
* низкий уровень — менее 50 %.

Оценивание производится по признакам трёх уровней успешности.

**Базовый уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

 **Повышенный уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

-       либо действие в новой, непривычной ситуации ;

-       либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

    **Высокий**  - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Оцениванию не подлежат:

* + темп работы ученика;
	+ личностные качества школьников;
	+ своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

|  |
| --- |
| **5.Формы контроля и оценки** Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики*качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;- текущие проверочные работы;- комплексная диагностическая работа;- устный опрос;- проверка сформированности навыков чтения;- «портфолио» ученика. *Стартовая работа* проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение»*Текущий контроль* позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.*Комплексная диагностическая работа* (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.*Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.*Итоговая проверочная работа* проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.Динамика обученности обучающихся фиксируется учителем (в картах индивидуального развития обучающихся). Зелёным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития обучающихся, жёлтый цвет - иногда испытываю трудности, красный цвет - надо поработатьРезультаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений» Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть и результат фиксируется в таблице.  Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе *содержательной оценки учителя*, *рефлексивной самооценки* ученика и *публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год*. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся. Итоговый результат усвоения предмета определяется в концеучебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету. Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе решений и ответственности за свой выбор. Новая система оценивания потребует от нас дополнительных усилий, но результат не заставит себя ждать, наши дети станут другими! И пусть чаще наши дети говорят «Я больше не боюсь отвечать, потому что мой учитель учится вместе со мной!» |