**ПРОТОКОЛ**

заседанияфорсайт-центра

«Учителя начальных классов, воспитатели ГПД»

по теме«Формирование познавательной активности на уроках математики и русского языка. Методы работы учителя»

**От 03.12.2019 № 2**

**Место проведения: МБОУ «СШ №15»**

**Присутствовали:** 68 человек

**Председатель:** *Князева Светлана Геннадьевна, директор МБОУ «СШ №15»*

**Секретарь:** *Ануфриева Юлия Сергеевна, заместитель директора МБОУ «СШ №15»*

**Приглашенные:** *Сабанова Наталья Архиповна, руководитель педагогического отделения №2 Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа*

**Категория участников:**

* учителя начальных классов (19 человек);
* студенты социально-гуманитарного колледжа (49 человек).

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.

2. Анализ сложных схем системы отношений при решении текстовых задач и уравнений.

3. Равномерные и неравномерные процессы

4. Методы работы учителя по формированию познавательной активности.

СЛУШАЛИ:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Шульская Елена Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №15» | провела открытый урок русского языка во 2 классе, где показала, как можно применять такие приемы формирования познавательной активности:  - планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - формулировка цели, функций участников;  - создание проблемной ситуации и «проблемный диалог»;  - возможность выразить свое отношение к происходящему (развитие рефлексии), для осознания значимости достигнутого результата деятельности;  - подбор информации, которая заставляет удивляться, поражает воображение. |
| 2. Садирова Лариса Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №15» | провела открытый урок математики в 3 классе, где показала, как можно применять такие приемы формирования познавательной активности:  - обеспечение внутреннего принятия детьми цели предстоящей работы, т. е. обеспечение понимания того, зачем надо это делать, на какой предполагаемый результат ориентироваться;  - комбинирование различных форм организации учебной работы, определение их места на каждом этапе занятия;  - оценивание своей работы - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  - включение элементов усложнения в задачи (задачи с лишними данными);  - включение в урок новых фактов, занимательных явлений. |
| 3. Иванова Светлана Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №15» | провела открытый урок математики в 4 классе, где показала, как можно применять такие приемы формирования познавательной активности:  - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;  - включение элементов исследования;  - использование вопросов по типу «как это сделать», «для чего это надо делать», «что правильно, что неправильно» и т.п., характеризующие стремление научиться, усвоить новую информацию, освоить новый способ действия;  - переживание радости открытия;  - самооценка собственной деятельности по достижению результата. |
| 4. Ануфриева Юлия Сергеевна, заместитель директора по УР МБОУ «СШ№15» | Обозначила проблему познавательной активности, как одной из вечных проблем педагогики. Отметила, что эта проблема и сегодня остаётся крайне актуальной, т.к. познавательная активность – это действие эмоционально – оценочного отношения обучаемого к процессу и результату познания, которое проявляется в стремлении человека учиться, преодолевая на пути приобретения знаний определённые трудности, прилагая максимум волевых усилий, энергии в умственной работе. Познавательная активность как педагогическое явление — это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации учащегося; с другой — результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося. При этом нельзя забывать о том, что конечный результат усилий педагога заключается в переводе специально организованной активности ученика в его собственную активность. Таким образом, оба вида познавательной активности тесно взаимосвязаны друг с другом.  В ходе обсуждения уроков, были названы приемы, которые педагоги использовали для формирования познавательной активности учащихся. |

ПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ:

1. Способствовать развитию профессиональной компетентности педагога. Проводить обучение учителей.
2. Рекомендовать к использованию представленный опыт:

* «Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций», Шульская Елена Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №15»;
* «Анализ сложных схем системы отношений при решении текстовых задач и уравнений», Садирова Лариса Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №15»
* «Равномерные и неравномерные процессы», Иванова Светлана Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №15»

1. Разместить на странице «Форсайт-центр» сайта МБОУ «СШ №15» программу заседания, выступления, презентации педагогов и протокол заседания №2.

Голосовали:

За - 68 человек

Против - нет

Воздержались - нет

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Князева С.Г.

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ануфриева Ю.С.

[imo210@mail.ru](mailto:cro-nv@mail.ru)