**ПРОТОКОЛ**

заседанияфорсайт-центра

«Учителя начальных классов, воспитатели ГПД»

по теме«Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования»

**От 19.09.2019 № ­­­1**

**Место проведения: МБОУ «СШ №15»**

**Присутствовали:** 37 человек

**Председатель:** *Князева Светлана Геннадьевна, директор МБОУ «СШ №15»*

**Секретарь:** *Ануфриева Юлия Сергеевна, заместитель директора МБОУ «СШ №15»*

**Категория участников:**

* учителя начальных классов (32 человека);
* Воспитатели ГПД (5 человек).

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обобщение и популяризация опыта работы педагогов образовательных учреждений в рамках работы ресурсного методического центра – важный компонент новой системы образования:

2. Из опыта работы «Учебное разновозрастное сотрудничество как средство формирования УУД»

3. Мастер-класс «Организация оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

4. Создание ситуации успеха на уроке в начальной школе в условиях реализации ФГОС

5. Из опыта работы «Реализация требований ФГОС начального общего образования в области информационных компетенций»

6. Дифференциация обучения как один из факторов повышения качества образования

СЛУШАЛИ:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Ануфриева Юлия Сергеевна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «СШ №15» | ознакомила с целями, задачами, основными направлениями деятельности работы форсайт-центра. Представила анализ работы за прошлый учебный год. Предложила для обсуждения примерный план работы на 2019-2020 учебный год. |
| 2.Золотарева Елена Равильевна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №15» | представила этапы организации разновозрастного сотрудничества: 1этап — планирование и подготовка, 2 этап — проведение разновозрастного урока, 3 этап — подведение итогов. Обозначила возможные типы разновозрастных уроков и основные цели таких уроков. Предложила фрагменты уроков, где показала как можно использовать знания учащихся 5 класса и эффекты от разновозрастного сотрудничества. |
| 3.Садирова Лариса Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 15» | провела мастер – класс «Организация оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС». Раскрыла основную цель урока контроля и оценки для учителя: через контрольно-оценочные действия детей проверить и оценить их уровень овладения известным способом действия и понимания границ его применения Обозначила требования к заданиям, которые предлагаются для выполнения на уроке контроля и оценки. Продемонстрировала приёмы формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся. |
| 4. Айтмухаметова Наиля Мухаматиевна, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 13» | провела мастер-класс «Создание ситуации успеха на уроке в начальной школе в условиях реализации» Рассказала о приёмах и методах создания ситуации успеха:  • Создание атмосферы доброжелательности в классе;  • снятие страха;  • авансирование успешного результата;  • персональная исключительность;  • внесение мотива;  • скрытое инструктирование ребенка о способах и формах совершения деятельности;  • мобилизация активности или педагогическое внушение;  • высокая оценка детали. |
| 5. Шульская Елена Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СШ№15» | представила возможности применения компьютерных технологий. Обозначила основную цель применения компьютерных технологий в начальной школе - научить ребёнка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромное количество информации. Отметила «плюсы» использования информационно-коммуникационных технологий. Продемонстрировала различные методы и приёмы, применяемые на уроках и во внеурочной деятельности. |
| 6. Кнац Аксана Викторовна, учитель начальных классов «СШ № 40» | ознакомила с различными способами дифференциации учебной работы:  - по уровню творчества;  - по уровню трудности;  - по объему учебного материала;  - по степени самостоятельности учащихся;  - по степени и характеру помощи учащимся;  - по характеру учебных действий. Отметила какие задачи позволяет решить внедрение дифференциации в учебный процесс:  • предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, выровнять степень подготовки всего класса;  • развить способности и интересы учащихся;  • повысить качество знаний;  • более рационально использовать учебное время каждого;  • вовлечь всех учащихся в активную, напряженную умственную деятельность;  • устранить разрыв между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.  Представила фрагмент урока. |

ПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ:

1. Способствовать развитию профессиональной компетентности педагога. Проводить обучение учителей.
2. Рекомендовать к использованию представленный опыт:

- «Учебное разновозрастное сотрудничество как средство формирования УУД», Золотарева Елена Равильевна, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 15»

- «Организация оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС», Садирова Лариса Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 15»

- «Создание ситуации успеха на уроке в начальной школе в условиях реализации ФГОС», Айтмухаметова Наиля Мухаматиевна, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 13»

- «Реализация требований ФГОС начального общего образования в области информационных компетенций», Шульская Елена Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 15»

- «Дифференциация обучения как один из факторов повышения качества образования», Кнац Аксана Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №40»

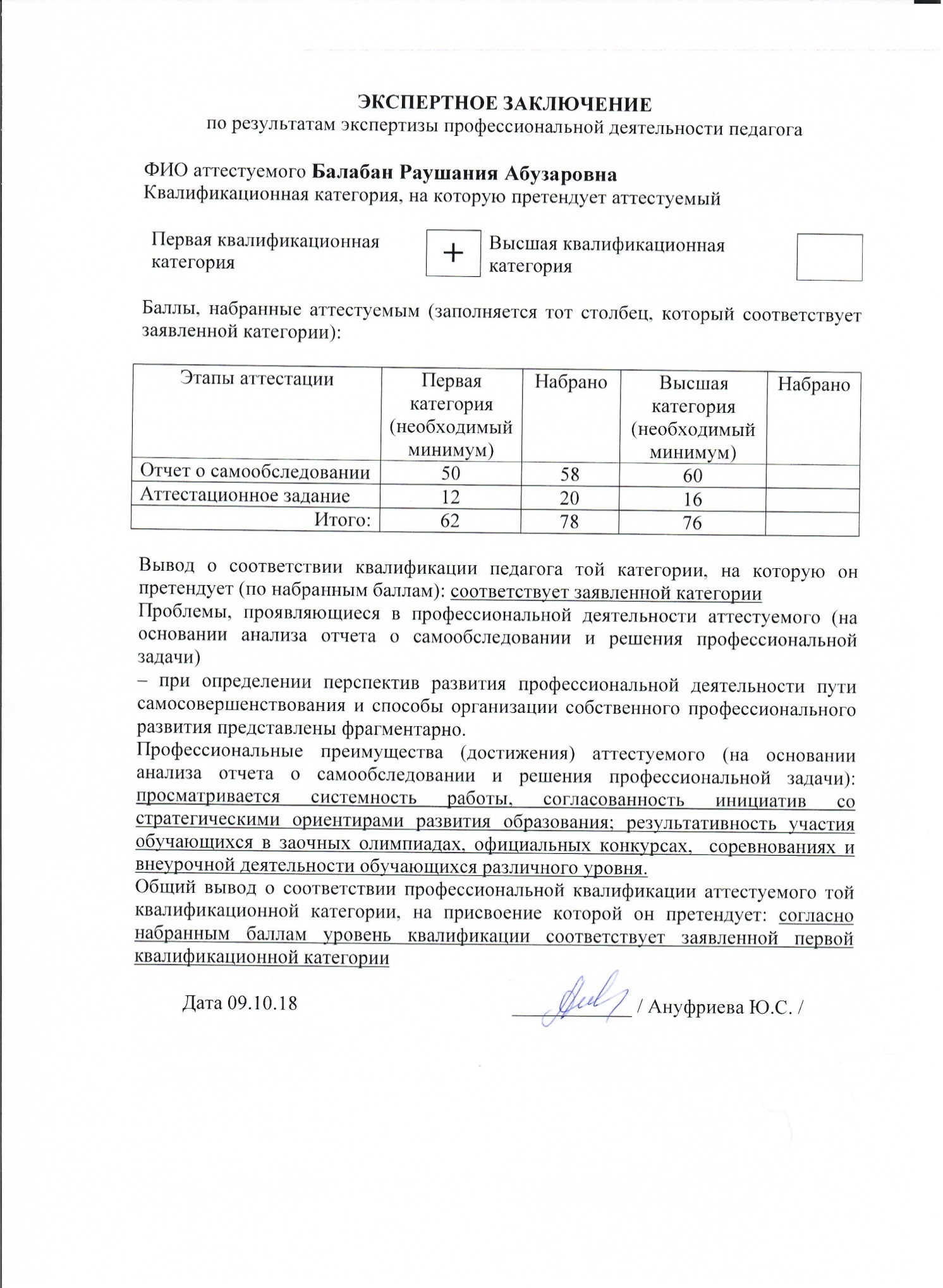
3. Разместить на странице «Форсайт-центр» сайта МБОУ «СШ №15» программу заседания, выступления, презентации педагогов и протокол заседания №1.

Голосовали:

За - 37 человек

Против - нет

Воздержались - нет

Председатель Князева С.Г.

Секретарь Ануфриева Ю.С.