**Урок русского языка в 3 классе с использованием технологии**

**«Развитие критического мышления»**

**1. Учитель:** Слепова Ольга Ивановна

**2.Предмет:** русский язык

**3. Тема урока: «**Второстепенные члены предложения».

**4. Тип урока:**  открытие новых знаний

**5. Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо**

**6.Цель урока:** обеспечить формирование умения узнавать и отличать распространённые предложения от нераспространённых, умения характеризировать предложение по наличию главных и второстепенных членов, ценностного отношения к совместной познавательной деятельности.

**7. Предметные результаты:**

**научатся:** опознавать предложения по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, определять их вид (распространённые, нераспространённые)

**получат возможность научиться:** анализировать предложения с точки зрения структурной организации.

**8. Метапредметные результаты:**

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности.

**9. Личностные результаты:**

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

**УУД личностные:** ориентирование в системе моральных норм и ценностей.

**УУД регулятивные:** целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.

**УУД познавательные:** проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; выбирают смысловые единицы предложения и устанавливать отношения между ними; определяют основную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем).

**УУД коммуникативные:** приобретают опыт работы в группе; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.

**10. Дидактические средства:**

*Для учителя:* средства ИКТ (презентация), мультимедийный проектор.

*Для обучающегося:* тетрадь, учебник, карточки – сигналы, маршрутный лист, лист оценивания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Результат** | **Оценка** |
| 1. | Организационный момент, мотивация к учебной деятельности | Я бы хотела начать урок с приветствия, но оно рассыпалось. Кто поможет мне?  **«С малой удачи начинается успех!»**  - Как вы понимаете эти слова?  - Я вам желаю, чтобы вам сегодня сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным!  Я буду этому очень рада! **Предлагаю** сегодня поработать в группах. Сигналом о выполнении вами задания будут смайлики разного цвета. | Объясняют смысл приветствия.  Волевая саморегуляция | Внутренняя и внешняя готовность | Словесное поощрение учителя |
| 2. | Актуализация  Знаний.  **Приём ТРКМЧП**:  **«Мозговой штурм»**  **«Веришь ли ты, что…»** | **На партах** у групп по одному предложению:  1. Выпал снег.  2. Ты радуешься снегу?  3. Зимние дни проходят быстро.  4. Красива зима!  На доске – схемы этих предложений.  **Выберите**, какой схеме соответствует оно, объясните, почему. Прикрепите на доску.  ***Слайд 2***  **«Веришь ли ты, что…»**  - эти предложения можно объединить в группы по цели высказывания?  ***Слайд 3***  - эти предложения можно объединить в группы по интонации?  ***Слайд 4***  - эти предложения можно распределить в группы по наличию второстепенных членов предложения?    Кто сможет распределить по этому признаку?  А кто знает, как называются эти предложения? | Групповая работа.  **Разбирают** своё предложение, **находят** на доске соответствующую схему, **прикрепляют** предложение, **объясняют** свой выбор.  **Делят** предложенные предложения на группы. | Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.  **Самооценка** в маршрутном листе. |
| 3. | Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока) | Мотивация к формулированию темы и цели урока:  Вы хотите это узнать? Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока.  Давайте, посмотрим, как я её сформулировала? Согласны?  ***Слайд 5***  Запишите, пожалуйста, число и тему урока.  Сформулируйте, пожалуйста, цели нашего урока. Давайте, посмотрим, как я их сформулировала?  ***Слайд 6*** | Формулируют тему и цель урока | Готовность к восприятию новых знаний | Словесная оценка учителя |
| 4. | Усвоение новых знаний и первичное закрепление.  Приём ТРКМЧП:  **«Инсерт»** (маркировка текста) | Ребята, возьмите маршрутный лист (**Приложение №1**) на сегодняшний урок, скажите, **сколько**  будет заданий?  **Не забывайте**, что в течение урока вы оцениваете свою работу в листах индивидуальных достижений. (**Приложение №2**)  Назовите **критерии** оценки:  - цель достигнута  - справляюсь, но есть ошибки  - ещё нужно над этим работать  **Оценивать** работу групп сегодня буду я.  Предлагаю **выполнить**  **задание № 1** из маршрутного листа:  - **Прочитать** информацию в учебнике о видах предложений по наличию второстепенных членов - стр 82  - Читая информацию, **поставить** карандашом знаки: («Инсерт»)  v знаю  + новое  ! интересное  ? не понимаю  Теперь вы **можете выполнить** это задание: распределить в группы предложения по наличию второстепенных членов предложения? | Выполняют **задание №1**  (индивидуальная работа)  **Читают т**екст на стр. 83, **перерабатывают** информацию  **Распределяют** предложения на доске в группы по наличию второстепенных членов предложения  (групповая работа) | Присвоение выявленных закономернос-тей. Фиксирование новых знаний через моделирование | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.  **Самооценка** в маршрутном листе. |
| 5. | Закрепление изученного материала | Предлагаю **выполнить** следующее задание из маршрутного листа.  **Задание № 2**  С.83 упр.2  **Спишите**  предложения, распределив их в группы, выделите грамматические основы.  **Самопроверка по образцу.** | Выполняют **задание № 2**  Стр. 83 упр. 2 | Осознание значимости новых знаний | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.  **Самооценка** в маршрутном листе. |
| **6.** |
| 7. | Контроль за процессом и результатом учебной деятельности.  Приём ТРКМЧП:  **«Синквейн»** | Предлагаю **выполнить** следующее задание из маршрутного листа.  **Задание № 3**  Составление **синквейна** (алгоритма изученного правила)  со словом **«Предложения»**:  1 строка – существительное  2 строка – 2 прилагательных  3 строка – 3 глагола  4 строка – фраза из 4 слов  5 строка – существительное – синоним первому  **Объяснить.**  ***Слайд 8*** | Выполняют  **Задание № 3**  Групповая работа    Предложения  распространённые, нераспространённые  Бывают, состоят, делятся  По наличию второстепенных членов  Виды | Осознание значимости новых знаний | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.  **Самооценка** в маршрутном листе. |
| 8. | Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия)  Приём ТРКМЧП: **«Веришь ли ты, что…»** | Предлагаю **ответить на вопросы**:  - какова тема урока?  - какую цель ставили?  - достигли ли цели?  - какое правило использовали?  Предлагаю **вернуться к приёму**  **«Веришь ли ты, что…»**  ***Слайд 9***  - эти предложения можно распределить в группы по наличию второстепенных членов предложения?  - что было интересно на уроке?  - что было трудно?  - где ваши знания пригодятся?  **Оцените** свою работу, поставьте оценку.  Кто поработал на «5»? «4»? «3»?  Поднимите руку, кому из вас сегодня помог сосед по парте, по группе? Чем?  **Оцените** работу своей группы.  Даю свою оценку работе групп.  Сегодня конец рабочей недели. Поднимите руку, у кого в листках достижений просматривается продвижение вперёд! В чём? | **Отвечают** на вопросы.  **Дают оценку** своей деятельности, оценивают работу группы. | Ценностное отношение к деятельности и её оценка | **Самооценка** в маршрутном листе. |
| 9. | Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок | Предлагаю выполнить по выбору:  -Стр 85. упр.3  -Лингвистическая сказка « Два предложения».  Кто выполнит 3 упражнение?  Кто напишет сказку?  Ну что ж, ребята, закончить урок мне хочется словами поэта Н.Рыленкова:  На доброе слово не надо скупиться,  Сказать это слово – что дать напиться…  ***Слайд 10***  СПАСИБО всем, кто сегодня со всеми вместе своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок! | Самостоятельная домашняя работа | Закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей | Оценка учителя |

**Приложение №1**

**Маршрутный лист**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Задание № 1**  - стр. 82  **прочитать** **информацию** в учебнике о видах предложений по наличию второстепенных членов предложения  - **«Инсерт»:**  v знаю  + новое  ! интересное  ? не понимаю | **Задание № 2**  С.83 упр.2  **- Спишите**  предложения ,  распределив их в группы, выделите грамматические основы.  **Самомопроверка**  **по образцу** | **Задание № 3**  Составление **синквейна** (алгоритма изученного правила)  со словом **«Предложения»**:  1 строка – существительное  2 строка – 2 прилагательных  3 строка – 3 глагола  4 строка – фраза из 4 слов  5 строка – существительное – синоним первому | **Домашнее задание:**  По выбору:  - Стр. 86 упр4  - Написать лингвистическую сказку « Два предложения» |

**Приложение №2**

**Лист индивидуальных достижений: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока/ Дата | Урок  1 | Урок  2 | Урок  3 | Урок  4 | Урок  5 | Урок  6 | Оценка за неделю |
| -цель достигнута -  -справляюсь, но есть ошибки -  -ещё нужно над этим поработать - |
| 1. Понимаю учебную задачу: определяю тему и цель урока |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Умею работать самостоятельно с текстом («Инсерт») |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Умею составлять схему, модель правила |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Умею применять правило при выполнении заданий |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Умею составлять «Синквейн» |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Умею быть внимательным |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Умею работать в группе: не перебивать другого, выслушивать и уважать мнение других, не подводить группу |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Умею оценивать свою деятельность |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. САМООЦЕНКА ЗА УРОК  Всё понял, могу этот материал объяснить другому. (5 баллов)  Я сам всё понял, но объяснить другому не берусь.(4 балла)  Для полного понимания мне нужно повторить тему.(3 балла) |  |  |  |  |  |  |  |