**Технологическая карта урока**

**Учитель: Учреждение:** МБОУ «СШ №29» Слепова Ольга Ивановна

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 1в

**УМК:** «Начальная школа XXI века»

**Тема урока**: Жизнь птиц

**Тип урока:** открытие нового знания

**Формы:** фронтальная, работа в парах, индивидуальная

**Основные понятия, термины:** птица, перо, клюв, перелётные, зимующие птицы.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, учебник «Окружающий мир» и рабочая тетрадь к учебнику; карточки с заданием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | | Родная природа | |
| **Тема изучения** | | Жизнь птиц | |
| **Цель** | | * Познакомить детей с птицами, показать их разнообразие и красоту; * Учить выделять существенные признаки природных объектов; * Продолжить обучение практическому исследованию предметов природы. | |
| **Планируемый результат** | | | |
| **Личностные умения:**  ***самоопределение*** **–** проявлять готовность и способность к саморазвитию;формировать целостный взгляд на мир, уважительное отношение к иному мнению; принятие социальной роли обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Познавательные умения:**  ***общеучебные*** – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение;  ***предметные*** – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц, зависимость способа питания птицы от строения клюва; знакомиться с многообразием птиц, знать и объяснять понятия: «дикие», «домашние», «перелётные», «оседлые» птицы.  **Регулятивные умения:**  ***планирование* –** планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные умения:**  Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | **Предметные умения:**  - научиться классифицировать птиц по признаку «перелётные-зимующие»;  - называть отличительные особенности птиц;  - называть причины сезонных перелётов птиц: отсутствие пищи, холод;  - научиться узнавать птиц на рисунке, описывать птицу:  - уметь отличать птиц хищных и растительноядных;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;  - работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний;  - рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания. |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | Включение учащихся в деловой ритм. | Ужасно интересно  Всё то, что неизвестно!  Мы тайны разгадаем  И мир большой познаем!  С детства мы должны стремиться  Что – то новое узнать.  Всё исследовать, конечно,  Чтобы в жизни применять!  **Психологическая минутка**  **-** Прочитайте девиз урока: «Мир освещается солнцем, а человек – знаниями».  - Как вы понимаете наши слова? Как примените к нашему уроку? | Приветствует детей, проверяет готовность к уроку. | | | Приветствуют учителя. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника. |
| Актуализация знаний. Постановка темы и цели урока. | Обеспечение мотивации учения, актуализация субъектного опыта учащихся. | - **Парная работа**: дети в парах собирают предложенные пазлы с изображением животных (заяц, белка, ласточка, синица)  - Кто у вас получился? Как одним словом назвать полученные изображения  (животные)  - Перечислите (заяц, белка, ласточка, синица).  - На какие группы можно разделить данных животных? (ПТИЦЫ И ЗВЕРИ)  - О зверях мы с вами уже говорили. Остаются кто? (Птицы)  - Рассмотрите рисунок (снегирь, синица, сова, дятел, бабочка, летучая мышь, белка-летяга). Каких животных вы узнали? Что у них у всех общего? (у них есть крылья и они умеют летать). Значит, все они птицы? (Нет)  - Ребята, а кто такие птицы, что их отличает от остальных животных?  - У человека есть руки, а у птицы …(крылья).  - Да, ребята, но ведь крылья есть и у бабочки, и у летучей мыши, у белки-летяги. Значит, они тоже птицы? (Нет).  - Чтобы правильно ответить на эти вопросы, нужно знать общий признак птиц, который отличает их от других животных. Оказывается, умение летать не подходит, т.к. не только птицы летают, но и насекомые. А птица курица как раз летает очень плохо. *Вывод*: Значит, наличие крыльев и умение летать – не самый главный признак птиц.  - Ведь, есть птицы, которые совсем не умеют летать. А вы знаете таких? Посмотрите на рисунки в учебнике на с.12  **Сообщение учителя:** Страус, пингвин – не летают. Страусы не умеют летать и крылья им служат для украшения. У страусов длинные и очень сильные ноги, на которых они бегают так же быстро, как лошади. Едят страусы траву, гусениц, ящериц, мелких зверьков.  Пингвины – морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают, добывая себе пищу – рыбу, крабов, рачков. Пингвины не умеют летать, т.к. вместо крыльев у них лапы – ласты, которые помогают им плавать. Их тело покрыто непромокаемым оперением.  - А теперь посмотрите на птиц, которые изображены на доске. Найдите их общий признак. (Перья).  - Так, кто же курица? (птица, покрыта перьями)  - Не случайно птиц часто называют „пернатые“.  - Для чего нужны перья птицам? (Предохраняют от охлаждения и ран, придают обтекаемую форму.)  - Какой вывод сделаем? Кто такие птицы?  ***Вывод:* Птицы – животные, тело которых покрыто перьями.**  Перья – это ещё и украшение птиц. Самые красивые перья у павлина.  павлин2.jpg  - Птицы потеряли свои пёрышки. Найдите их.  4  - **Парная работа: Игра «Где чьё пёрышко?»**  - Птицы везде – над нами, вокруг нас, вдали, рядом. Встретить их можно и в лесу, и в поле, и на реке, и в горах. Птиц в природе очень много. Только в России их насчитывается более 760 видов. Чтобы посмотреть на всех птиц, целой жизни не хватит. Но тех, которые живут в лесу или в парке неподалёку от дома, надо знать.  Давайте перечислим знакомых вам птиц. (Дятел, синица, ворона, снегирь, сорока, воробей, сова, голубь, галка, грач, свиристель)  - Можно ли всех названных вами птиц увидеть вместе в одно время? (Нет).  - Почему?  - Какие из названных вами птиц улетают на юг? Как называют птиц, которые улетают на юг?  (на экране появляются перелетные птицы)  - Почему эти птицы улетают от нас в теплые страны?  - Каких птиц зимой можно увидеть у нас? Как называют таких птиц?  (на экране появляются зимующие птицы)  - Итак, мы выяснили, что у нас встречаются птицы перелётные и зимующие. Поиграем в игру «Разбери картинки» (на экране появляются картинки птиц, дети с места показывают карточки: если перелётная птица – солнышко, если зимующая – снежинку)  - Почему зимующие птицы остаются зимовать? Можете вы точно ответить на этот вопрос? Почему?  - Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?  - Сегодня мы узнаем о жизни птиц. | 1. Предлагаю собрать пазлы.  2. Прошу выделить группы животных.  Предлагаю рассмотреть рисунки.  Сообщение учителя.  Предлагаю выделить общий признак птиц.  Предлагаю игру «Где чьё пёрышко?»  Сообщение учителя  Предлагаю игру «Разбери картинки» | | | 1.Собирают пазлы.  2.Делят животных на две группы.  3.С помощью учителя формулируют тему и цели урока.  4. Отвечают на вопросы.  5. Делают вывод  Выделяют общий признак  Делают вывод  Работают в паре  Слушают и запоминают  Перечисляют знакомых птиц  Называют группы птиц: перелётные, зимующие  Показывают с места карточки | ***ЛУУД:*** учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи.  ***ПУУД***: строят сообщения в устной форме; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| **Постановка учебной задачи.**  СОСТАВЛЯЕМ КЛАСТЕР | Обсуждение затруднений  («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.  Какие птицы остаются зимовать? | - Что вы знаете о птицах? А что бы вы хотели узнать?  **Жизнь птиц**  На какие группы делятся птицы?  Чем питаются птицы?  - Что или кто может вам помочь в получении новых знаний? | | Подвожу к цели урока, вывешиваю слова к опорному сигналу | Предлагают пути разрешения проблемы, составляют алгоритм решения | | ***КУУД***: формулируют собственное мнение и позицию; планирование учебного сотрудничества, определение целей, функций участников, способов взаимодействия |
| **Введение нового материала.** | Решение задач и обсуждение проекта её решения | 1. Знакомство с зимующими птицами, с группами птиц по способу питания.  - Отгадайте загадки о птицах и расскажите о них то, что вы уже знаете.  1) Спинкою зеленовата,  Животиком желтовата,  Чёрненькая шапочка  И полоска шарфика. (Синица)  - Чем питается синица? (семенами растений)  2) На ветвях, украшенных снежной бахромой,  Яблоки румяные выросли зимой.  Яблоки по яблоне весело снуют,  Гусениц мороженых яблоки клюют. (Снегири)  - Объясните название птицы. А ещё снегирей называют «тихопевами». Знаете ли вы, почему?  - Прочитаем в учебнике текст «Песни снегирей и синичек».  - Почему же снегирей называют «тихопевами»?  (прослушивание записи пения синицы и снегиря)  - А теперь обратите внимание на клюв снегиря и синицы. Как вы думаете, таким клювом удобно скусывать почки, извлекать семена растений?  - Снегирь и синица – птицы …(растительноядные) (дополняется опорный сигнал – растительноядные).  3) – Послушайте загадку про ещё одну растительноядную птицу. Может быть кто-то знает её название.  Кто там прыгает, шуршит,  Клювом шишки потрошит?  Голоском речистым, чистым –  «Кле! Кле! Кле!» - поёт со свистом. (Клёст)  -Скажите,  ребята, зачем  клесту такой  необычный  клюв? На что он  похож?  - Клюв у клеста  напоминает  щипцы. Клёст вьёт гнездо и выводит птенцов обычно в конце зимы – в феврале. Чудеса, да и только! Клёст – единственная птица, которая выводит птенцов зимой.  4) Включаю  аудиозапись  звуков, которые  издаёт в лесу  дятел.  - Ребята, что это  за звуки слышны  в нашем лесу?  **-** Обратите  внимание на  клюв дятла, что  удобно делать таким клювом клевать зерно или долбить кору деревьев и хватать насекомых?  **-** уточним, чем питается дятел?  (насекомыми)  птица …  (насекомоядная)  - Назовите ещё насекомоядных птиц (ласточка, кукушка – прикрепляю к опорному сигналу изображения птиц)  - Давайте дополним наш опорный сигнал. Почему я не стала прикреплять изображения ласточки, кукушки к зимующим птицам? (Это перелётные птицы)  5) Включаю запись звуков совы.  Днём спит, ночью летает,  Прохожих пугает. (Сова)  - Обратите внимание на клюв совы, острый, загнутый вниз, как вы думаете, зачем ей такой клюв? (Таким клювом легко разрывать мясо на куски)  - Чем же питается сова? (мелкими животными)  - Значит, сова птица … (хищная)  Опорный сигнал дополняется в разделе питание и группы птиц  **- Сделаем вывод. Работа с учебником, стр.10. Чтение вывода**  **КЛАСТЕР** Птицы Насекомоядные  Хищные  Растительноядные | | Загадываю загадку  Загадываю загадку  Предлагаю работу в учебнике  Загадываю загадку  Сообщение учителя | Сообщение уч-ся о синице.  Ответы детей.  Сообщение уч-ся о снегире.  Ответы детей.  Чтение текста в учебнике  Сообщение уч-ся.  Ответы детей.  Сообщение уч-ся.  Ответы детей.  Сообщение уч-ся.  Ответы детей.  Читают вывод в учебнике | | РУУД: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ПУУД: знакомятся с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривают особенности внешнего вида и определяют голоса зимующих птиц, устанавливают зависимость способа питания от строения клюва.  ПУУД: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.  ПУУД: осуществляют анализ объктов с помощью существенных и несущественных признаков. |
| **Первичное закрепление.** | Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала | **1. Формулировка вывода по изученному материалу.**  **-** Используя наш опорный сигнал, расскажите, на какие группы делятся птицы по способу питания. Приведите примеры.  - Где же мы можем проверить ту информацию, которую вы рассказали?  - Прочитаем в учебнике на с.10 вывод. | |  | Работают с материалом на доске.  Работают с учебником. | | ***РУУД:*** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение.** |  | **1. Группова работа. Деление птиц на группы.**  ***У каждой группы рисунки птиц: попугай, дрозд-рябинник, чайка, сова, клёст, цапля; таблички с названиями групп птиц.***  **На доске рисунки со стр.11 учебника.**  - Рассмотрите рисунки и разделите птиц на группы:  1группа: хищные, растительноядные. Объясните свой выбор.  2 группа: зимующие и перелётные птицы.  Взаимопроверка. Каждая группа подходит к месту работы другой группы и проверяет работу.  **2. Кроссворд «Зимующие птицы»**  1. Какая птица может рассмотреть добычу с высоты 300 метров? (сова)  2. Какую птицу можно назвать «лесным доктором»? (дятел)  3. В названии какой птицы спряталось «снежное» слово? (снегирь)  4. Какая птица – охотница до свежего несолёного сала? (синица)  5. Какая птица выводит птенцов зимой? (клёст)  **3. Игра «Выбери правильный ответ»**  ***1. Каких птиц называют «тихопевами»…***  - синиц  - снегирей  - сорок  ***2. Птиц, которые питаются насекомыми называют…***  - насекомоядными  - хищными  - растительноядными  ***3. Хищная птица филин выберет для еды…***  - гроздья рябины  - комара  - мышь  - Молодцы, ребята! | | Предлагаю игру «Выбери правильный ответ» | Работа в группе. Взаимопроверка.  Разгадывают кроссворд  Фронтальная работа | | ***ПУУД: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***  ***КУУД: планирование учебного сотрудничества, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.*** |
| **Контроль усвоения знаний** |  | - Почему зимой многие звери и птицы покидают лес и перемещаются ближе к человеческому жилью?  - Что зимой для птиц страшнее голод или холод? Почему?  - Действительно, для птиц зимой страшнее голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добывание корма. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из десяти синичек выживает только одна. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное для них время.  - Как люди помогают птицам? Поднимите руку, кто сделал кормушку. Молодцы, дети, вы не остались равнодушными к беде наших маленьких пернатых друзей  - После уроков мы выйдем на улицу и повесим ваши кормушки, положим корм.  - Послушайте обращение к нам птиц.  Висит кормушка на окне на радость нам и птицам И каждый день по сто друзей в окно моё стучится. Синицы, галки, воробьи – тихони и задиры –  Стучатся дружно по утрам в окно моей квартиры, Какая радость видеть птиц и слышать трель синичек! Я каждый раз встречаю их, как дорогих сестричек.  - Кто что любит? (Снегири, дрозды - рябину, синички - сало, семечки, воробьи - крошки хлеба, зерно) | | Задаёт вопросы  Сообщение  Побуждает к действию | Дают ответы  Показывают результат своей работы: кормушки  Ответы детей | | ***ЛУУД: принятие ценности природного мира; развитие этических чувств*** |
| **Подведение итогов урока. Рефлексия** | Осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Садитесь поудобнее,  К концу подходит наш урок.  Чтоб закончить нам его  Надо подвести итог.  - Над какой темой мы работали? (жизнь птиц)  - Какие цели ставили? Достигли ли мы их?  - О каких группах птиц узнали на уроке?  - Какие из них зимующие?  - Ребята, давайте оценим свою работу. (Вывешиваю образец на доску)  На столе у каждого из вас лежит карточка самооценки, выберите для себя наиболее подходящую фразу, которая отражает результат вашей деятельности и закрасьте возле неё кружок, можно закрасить несколько кружков. (Сами всё знали о птицах; многое узнали на уроке; нужно ещё узнавать о птицах самостоятельно).  - Расскажите, какие фразы вы отметили. Наше знакомство с птицами будет продолжаться. А сейчас, если у вас хорошее настроение и вы получили удовольствие от работы на уроке, возьмите по птичке и прикрепите к нашей кормушке | |  | Ответы детей.  Оценивают свою работу на уроке.  Прикрепляют птичек к кормушке на доске | | ***ПУУД: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.***  ***ЛУУД: формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.*** |