**Технологическая карта по литературному чтению в 3 классе**

**Учитель:** Слепова Ольга Ивановна

**Класс:** 3(домашнее обучение)

**Предмет:** литературное чтение

**Тип:** урок обобщения

**Тема:** М.Зощенко «Великие путешественники»

**Цель:** проанализировать произведение, формирование умения писать сочинение в жанре заметки по произведению через использование алгоритма.

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД:** способствовать развитию памяти, внимания учащихся

**Метапредметные УУД:** развивать речь, умение анализировать, обобщать и делать выводы; умение чётко, ясно и полно излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; контролировать и оценивать свои действия и результат;

**Личностные УУД:** воспитывать интерес к чтению

**Межпредметные связи:** окружающий мир

**Формы работы :** индивидуальная.

**Ресурсы:** учебник, презентация, наглядный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **УУД** |
| 1.Орг. момент | Вот звонок нам дал сигнал,Поработать час настал.Так что время не теряем,И работать начинаем. | Приветствует учителя. Настраивается на работу. |  | Регулятивные |
| 2. Актуализация знаний и способов действий | - Сегодня на уроке ещё поработаем по произведению М.Зощенко «Великие путешественники». -Скажи, что ты знаешь об этом писателе? -Михаил Михайлович Зощенко родился 10 августа 1894 г. в Петербурге в семье художника.В 1913 г. поступил на юридический факультет Петербургского университета. Во время Первой мировой войны, прервав учебу в университете, Зощенко ушел на фронт, где был командиром взвода, прапорщиком и командиром батальона. Добровольцем ушёл на фронт, командовал батальоном.  За личную храбрость был награжден пятью орденами, среди которых был редчайший - солдатский Георгиевский крест. Михаил Зощенко – русский писать, автор юмористических произведений. -Как ты думаешь, почему  М.Зощенко написал этот рассказ? (М.Зощенко хотел рассказать об юмористическом случае из своего детства через образы главных героев рассказа «Великие путешественники»). - ты прочитала произведение М.Зощенко «Великие путешественники», сейчас проверю, на сколько внимательно ты его прочитала и как ты его запомнила.  | Слушает, отвечает на вопросыРабота с презентацией.  |  | РегулятивныеПознавательные |
| 3. Целеполагание | -А знаешь ли ты что такое путешествие? - Подбери ассоциации к слову «путешествие» (приключения, поход, открытия, находки, поиски, подготовка). - У нас получилось своё определение. А в словаре Даля определение звучит по- другому. **Путешествие – это странствование, ходьба или езда по чужим местам.** -  Можно ли наших героев назвать великими путешественниками?-Чтобы ответить на поставленный вопрос, мы с тобой отправимся в путешествие с главными героями данного рассказа  в роли журналистов.  | Слушает, отвечает на вопросы.  |  | МетапредметныеПознавательные |
| 4. Усвоение новых знаний | - Сегодня попробуем с тобой написать **заметку**. - Что такое заметка?( это краткое изложение или описание какого-либо явления, события, человека или проблемы. В ней не только описан факт что, где, когда, почему, с кем и как произошло, но и дается оценка этого факта)Чтобы написать заметку, вспомни алгоритм ее написания.Что? Когда? Где? Почему? Как? ***Что произошло с героями рассказа?***Степка, Лелька и Минька решили отправиться в путешествие.***Когда это произошло?***Когда родители уехали в город, а Степкина мать ушла на речку полоскать белье, ребята покинули деревню Пески.***Где происходило действие?***Путешественники шли по дороге через лес с громадным мешком.***Почему ребята отправились в кругосветное путешествие?***Они хотели убедиться в том, что, если пойти прямо, то можно обогнуть  всю землю и все равно придешь в то самое место, откуда вышел.***Как закончилось путешествие?***Путешествие ребят закончилось благополучно. Юные путешественники поняли, что, отправляясь в путешествие, каждый должен быть готов к любым препятствиям. -Как ты считаешь, легким ли оказалось это путешествие  для ребят? Почему? -А теперь из выше сказанного, ключевые слова, которые помогут в написании заметки.***Кто является главными героями рассказа?***Главные герои: Степа, Леля, Минька***Куда отправились ребята?***Кругосветное путешествие***Что взяли с собой юные путешественники?***Тяжелый мешок***В чем заключается затея Лельки?***Интересная затея***Как закончилось путешествие?***Благополучное возвращение.  | Смотрит мультфильм, слушает стих-е | Работа с учебником | ПознавательныеМетапредметные |
| 5. Физминутка | - А сейчас отдохни и заодно вспомни содержание рассказа. Я буду читать строки из произведения, если они верны то хлопай в ладоши, а если нет -приседай. Я подарил Стёпке перочинный ножик (верно) Из моей копилки возьмём 7 рублей (нет) Мы пойдем прямо, прямо, пересекая горы и пустыни (верно) Стёпка принёс маленький мешок (нет) Я свалился в канаву странным образом (верно) Одна оса ужалила Лёлю (нет) Упавшая шишка с дерева напугала Миньку (верно) Тузик бежал за телегой целый час (верно) | Выполняет физминутку |  | Личностные |
| 6. Организация первичного контроля8.Рефлексия деятельности. Подведение итогов. | - А теперь расскажи о том, как каждый герой проявил себя в путешествии? **Степка -** инициатор и организатор путешествия. Проявил себя и как лидер, и как заботливый друг. Степа-мечтатель, но это не мешает ему быть уверенным в своих делах и поступках. **Лёлька** - боязливая и любопытная девочка. В силу своего большого желания вернуться домой, она проявила сообразительность, что повлияло на положительный исход путешествия. **Минька -** робкий, беззащитный  и нерешительный мальчик. В рассказе является лишь терпеливым исполнителем затей своей сестры и друга  Степы.- А сейчас попробуй написать **Синквейн** – …………….(о дружбе) это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.4 строка – фраза, несущая определенный смысл.5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом). 1.**Дружба.**2. Честная, крепкая.3. Доверять, понимать, помогать.4. Друзья познаются в беде.5. Доверие-Подводя итог нашему уроку,  подумай, в каких строках произведения выражена главная мысль произведения? (чтение отрывка). Оценка за урок.- | отвечает на вопросы. Выполняет задания.Отвечает на вопросы, читает. |  | ЛичностныеПредметныеЛичностныеРегулятивные |