**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №29»**

Тема выступления:

**« Метапредметный подход на уроках в начальной школе с использованием технологии развития критического мышления»**

 Автор: Слепова О.И.

**« Метапредметный подход на уроках с использованием технологии развития критического мышления»**

Необходимо в первую очередь учить детей мыслить-

причем детей без всякого исключения

Н.В.Громыко

В каждом ребенке с детства горит огонек любознательности. Он готов впитывать в себя все еще неизвестное, радуется всем своим новым знаниям и навыкам. И нам с вами нужно сохранить этот огонечек, чтобы он не погас, но «Чем и как увлечь?», « Как свой урок сделать их уроком?», Как учительское «надо» превратить в ученическое «хочу» и «буду»?

 Современные дети растут в мире информационных технологий. Чтобы знания, переданные детям надолго запомнились, стали прочной основой того фундамента, на который будет опираться все его дальнейшее образование, я использую современные образовательные технологии и применяю метапредметные подходы. Данная работа предполагает, осваивание универсальных способов действия и с их помощью учащиеся смогут сами добывать информацию.

Главной целью метапредметного подхода в обучении  является: развитие и качественное обновление педагогической деятельности,  и повышение качества образования.

Новизна данного подхода в том, что он обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира.

Метапредметность характеризует выход за предметы, но не уход от них. Метапредмет – это то, что стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно связи с ними.

Сейчас разработаны метапредметы: «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача». Ведётся разработка метапредметов «Числа», «Буквы», «Слово» и другие.

     Применяя метапредметный подход, я ориентируюсь на развитие у школьников базовых способностей:

* Мышление
* Воображение
* Понимание
* Действие

Придерживаюсь правила “Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность!”

         Для того чтобы эта деятельность была качественной,  я подбираю наиболее эффективные методы и формы обучения. В своей практике применяю элементы поиска, проблемы и исследования.

Только через организацию групповых и индивидуальных форм работы на уроке добиваюсь качественных результатов. При такой работе ученики узнают*сами способ* своей работы с новым понятием на разном предметном материале. Создаю условия для того, чтобы ученик начал *рефлектировать* собственный процесс работы: *что* именно он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался.

Для формирования метапредметных результатов деятельности учащихся мною выбран комплекс основных педагогических технологий- это технология проектного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления. Более подробно я и хотела бы вам представит свой опыт работы по этой технологии.

***1.Технология развития критического мышления***

Применение данной технологии развивает мыслительные навыки учащихся, необходимые не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений). Рассмотрим метапредметы, структурные элементы и приемы развития критического мышления которые я использую на уроках для обеспечения метапредметных результатов.

***«Проблема»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Метапредмет** | **Характеристика метапредмета** | **Приёмы** | **Структурные элементы урока** |
| ***«Проблема»*** | Школьники учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых проблем. Главная задача – научить мыслить. | 1.Выдвижение гипотез2. «Верите ли вы что»3.«Кластер» 4.«Инсерт»5.«Верные и неверные утверждения»6.«Толстые и тонкие вопросы»7. «Корзина идей»8. «Мозговой штурм» | 1.Мобилизующий этап – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.*Стадия вызова*2.Целеполагание – формулирование учащимися целей урока по схеме: вспомнить – узнать – уметь. |

**«Знание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метапредмет** | **Характеристика метапредмета** | **Приёмы** | **Структурные** **элементы урока**  |
| ***«Знание»*** |  У учащихся формируется свой блок способностей например, *способность работатьс понятиями, определениями.* | 1.Таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал»2.«Инсерт», 3.«Чтение с остановками или пометками»  4. таблица « Плюс – минус - интересно»5. Кластер6. Концептуальная таблица | Стадия осмысленияМомент осознания учащимися  недостаточности имеющихся знаний и умений. |

**«Знак»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метапредмет** | **Характеристика метапредмета** | **Приёмы** | **Структурные элементы урока** |
| ***«Знак»*** | У ребятформируется *способность схематизации*. Ученики учатся выражать с помощью схем, моделей то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются помыслить или промыслить, то, что хотят сделать. | 1.Кластер2.Фишбоун3.Дерево предсказаний | Стадия осмысленияИзучение нового материалаЗакрепление изученного материала |

**«Задача»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метапредмет** | **Характеристика метапредмета** | **Приёмы** | **Структурные элементы урока** |
| **«Задача»** | У школьников формируются способности понимания, моделирования объекта, конструирования способов решения, выстраивания  деятельностных процедур достижения цели. | 1.«Шесть шляп», 2.«Ромашка вопросов», 3.«Синквейн», 4.«Диаманта» 5. «Рафт»и другие. | Взаимопроверка и взаимоконтроль.Стадия рефлексии – осознание учеником и воспроизведение в речи того, чему научился и каким способом действовал. |

Применение технологии развития критического мышления в образовательном процессе способствует формированию метапредметных результатов деятельности учащихся, среди которых можно назвать следующие:

* способность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем;
* навыки структуризации и классификации поступающей информации;
* приобретение важных характеристик мышления – гибкости, связности, структурности.

Таким образом, метапредметный подход на уроках средствами современной технологии обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира.

Ученикам нужны не «основы наук», а мировидение средствами математического, физического, эстетического, экологического, логического мышления, которое становится целью образования.

Поэтому для меня  важно обеспечить ребенку общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить умением учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал.