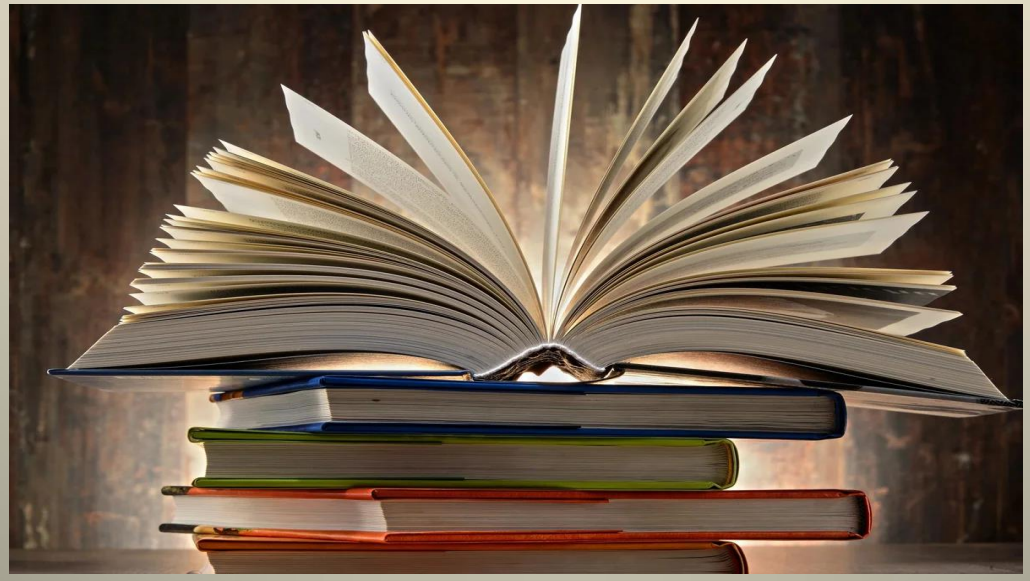
Всероссийская научно-практическая конференция

«Современная начальная школа: новые вызовы и лучшие практики»



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ — НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

- **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345** «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников.
- **Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 с последующими изменениями** признан утратившим силу с момента публикации нового перечня ФПУ, то есть с 29.12.2018 г.
- **Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение 3 (трёх) лет использовать в образовательной деятельности приобретённые до вступления в силу настоящего Приказа учебники.**

Обновлённый Федеральный перечень учебников имеет 3 раздела:

- 1. «Учебники, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы».
- 2. «Учебники, рекомендованные для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, учебники для предметов по выбору, специальные учебники для реализации адаптированных программ».
- 3. «Учебники, обеспечивающие учёт региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ».

ПРОСВЕЩЕНИЕ

ФПУ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (РАЗДЕЛ 1)

	ШКОЛА РОССИИ	ПЕРСПЕКТИВА
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Горецкий В.Г. и др. (1)	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. (1)
РУССКИЙ ЯЗЫК	Канакина В.П., Горецкий В.Г. (1-4)	Климанова Л.Ф. и др. (1-4)
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. (1-4)	Климанова Л.Ф. и др. (1-4)
	Кудина Г.Н., Новлянская З.Н. (1-4)	Новое
МАТЕМАТИКА	Моро М.И. и др. (1-4)	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. (1-4)
	Миракова Т.Н., Пчелинцев С.В. (1-4)	Новое
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Плешаков А.А. (1-4)	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (1-4)

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Предметная линия «Математика»
Т.Н. Миракова, С.В. Пчелинцев и др.

- Практико-ориентированный подход к обучению математике с опорой на жизненный опыт ребёнка
- Формирование учебной деятельности и универсальных способов действий
- Формирование знаково-символического, алгоритмического и логического мышления обучающихся
- Акцент на формирование информационной культуры обучающихся:

  - Работа с таблицами, столбчатыми и круговыми диаграммами, пиктограммами, схемами и схематическими рисунками, инфографикой

  - Задания на поиск информации в Интернете

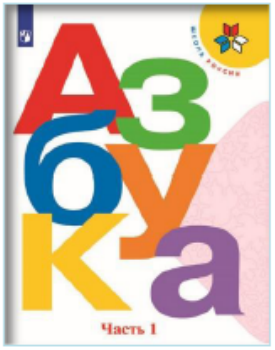
  - Проектные задания
- Задания на формирование финансовой грамотности обучающихся

Предметная линия «Литературное чтение» Кудина Г. Н., Новлянская З. Н.

- **Освоение теоретических понятий** осуществляется через практическую литературную деятельность.
- **Формирование смыслового чтения** осуществляется с помощью приёма акцентного вычитывания, организацию конкурса чтецов.

- **Развитие эмоционально-эстетической сферы** обучающихся строится через систему заданий и составление «словаря настроений».

УЧЕБНИКИ: ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ



Азбука: Содержание учебника имеет ряд дополнений и изменений: скорректированы задания, доработан раздел "Наши проекты", добавлен материал в виде схем, обновлен иллюстративный ряд, переименованы некоторые заголовки, в тексты для чтения добавлены ударения в словах.
Русский язык: Содержание учебника имеет ряд дополнений и изменений: скорректированы задания, переработана рубрика "Проверь себя".

Новое художественное оформление, усовершенствованный методический аппарат и обновленное содержание способствуют оптимизации учебного процесса. В учебник добавлены шмуцтитулы, рубрика "Подведем итоги", цели изучения вынесены в начало разделов, расширен тип заданий творческого, продуктивного и репродуктивного уровней. В некоторых случаях изменен порядок следования текстов, рисунков, целых страниц (в рамках темы, раздела). Формулировки заданий стали точнее, полнее, добавлены новые задания, тексты, рисунки, схемы.

Новое художественное оформление, усовершенствованный методический аппарат учебника — шмуцтитулы, рубрики "Наши проекты" и "Проверь себя", обновленное содержание способствуют оптимизации учебного процесса. В учебнике расширен толковый словарь, задания на работу по репродукциям картин художников, памятки. Изменено название некоторых тем, расположение ряда текстов, рисунков, последовательность заданий (в рамках одной темы). Доработаны сведения о языке, формулировки заданий, значки-символы согласных звуков в схемах слов

УЧЕБНИКИ: ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Содержание учебника имеет ряд изменений: обновлен иллюстративный ряд, усовершенствован методический аппарат учебника. К каждой теме сформулирована учебная задача, разделы начинаются с рубрики "Что уже знаем и умеем", система заданий дополнена полезными советами для выполнения практических работ.

Обновлены художественное оформление, иллюстративный ряд, структура разделов учебника, что способствует оптимизации образовательного процесса. Усовершенствован методический аппарат учебника: цели изучения вынесены в начало разделов, включены рубрики "Наши проекты" и "Открываем секрет", расширена система заданий к текстам, систематизирована работа с литературоведческими понятиями. Рубрика «Маленькие и большие секреты страны Литературии» заменена на рубрики «Проверь себя» и дополнена вопросами предметного и метапредметного уровней.

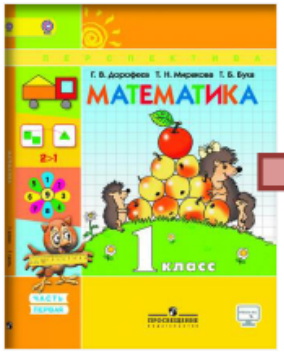
Особенности УМК:

- Освоение курса происходит как непрерывный процесс практической литературной деятельности школьников в позиции автора, читателя и критика.
- Изучение теоретических понятий осуществляется через практическую литературную деятельность.
- Разнообразие литературных произведений позволяет реализовать принципы вариативности, дифференциации и индивидуализации.
- Совершенствование навыков смыслового чтения осуществляется с помощью приёма акцентного вычитывания, организации конкурса чтецов, инсценировки.
- Развитие эмоционально-эстетической сферы обучающихся строится через систему заданий и составление «словаря настроений».

ПРОСВЕЩЕНИЕ

УЧЕБНИКИ: ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Содержание учебника имеет ряд дополнений и изменений: доработаны задания, часть геометрического материала перенесена из 2-ого класса в 1-ый: угол, прямой угол, прямоугольник, квадрат.

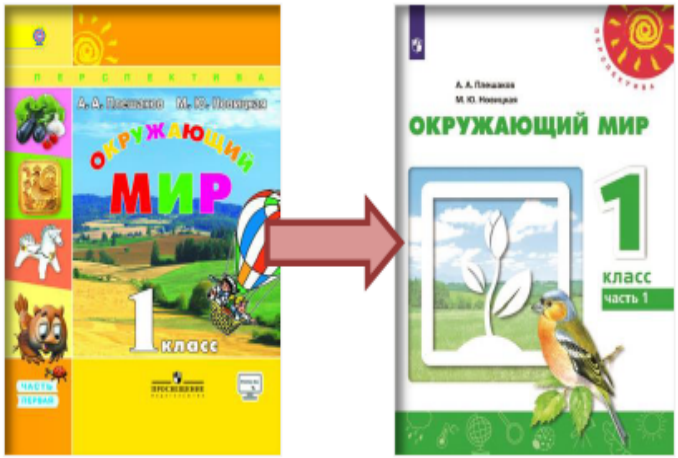


Новое художественное оформление, усовершенствованный методический аппарат — шмуцтитулы, рубрика «Проверь себя», обновленные содержание и иллюстративный материал способствуют оптимизации учебного процесса. Содержание расширено заданиями творческого и поискового характера. Приложение перенесено из учебника в рабочую тетрадь.

Особенности УМК:

- Формирование учебной деятельности и универсальных способов действий.
- Формирование знаково-символического, алгоритмического и логического мышления обучающихся.
- Акцент на формирование информационной культуры обучающихся:
  - ✓ Работа с таблицами, столбчатыми и круговыми диаграммами, пиктограммами, схемами и схематическими рисунками, инфографикой;
  - ✓ Задания на поиск информации в Интернете;
  - ✓ Проектные задания.
- Задания на формирование финансовой грамотности обучающихся.

Содержание учебника имеет ряд дополнений и изменений: добавлены новые задания на развитие коммуникации, кооперации, креативности; актуальные факты, расширены учебные. В учебнике для 2 класса упразднены рубрики «Природы дивная краса», «Прочитаем и обсудим», «Давайте научимся». Изменения в представлении тем: Тема: «Природа в опасности» из 3 класса перенесена во 2 класс. Добавлено «Обращение к учащимся», рубрики «Наши проекты» и «Странички для любознательных» перенесены в конец учебника. В учебниках для 3 и 4 классов изменена последовательность представления тем.



Новое художественное оформление, усовершенствованный методический аппарат учебника способствуют оптимизации учебного процесса. Внесены изменения в макет и иллюстративный ряд. Цели изучения вынесены в начало разделов, расширен тип заданий творческого, продуктивного и репродуктивного уровней, увеличено количество заданий на формирование и развитие универсальных способов действий, в том числе задания на поиск информации в Интернете, задания для организации проектной и исследовательской деятельности. Учебные тексты дополнены и расширены, рубрика «За страницами учебника» заменена на «Творческое задание», рубрика "Странички умного совёнка" на "Дополнительные странички". Включена рубрика «Подведём итоги».

ПРОСВЕЩЕНИЕ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Начальная школа

Приветствуем вас на сайте «Начальная школа»!

ГЛАВНАЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

ВЕБИНАРЫ

СОДРУЖЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ ПРОСВЕЩЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ ШКОЛА

ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ

РОДИТЕЛЬСКАЯ КАМПАНИЯ ДЛЯ МОСКВЫ И МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

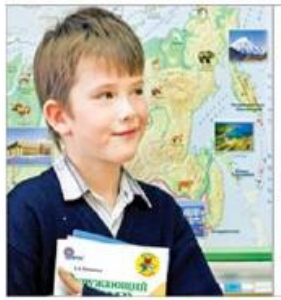
ЮРИЙ ЯСЕНЬ. ДНЕВНИК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. ПЛАНИРУЙ И УСПЕВАЙ!

Новинки

Дорогие друзья! Добро пожаловать на сайт, посвящённый **учебникам и учебно-методическим пособиям для начальной школы**, которые выпускает издательство «Просвещение».

На нашем сайте вы получите подробные сведения об учебно-методических комплексах «Школа России» и «Перспектива». Соответствующие разделы сайта содержат информацию, необходимую для эффективной организации работы педагогов и учебной деятельности учащихся.

Рекомендуем также обратить внимание на завершённую предметную линию учебников по русскому языку для 1 – 4 классов автора А. В. Поляковой.



Учебно-методический комплекс
Школа России

Учебно-методический комплекс
Перспектива

Линия УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» А. В. Поляковой (система Л.В. Занкова). 1- 4 классы

Линии УМК для детей с особыми образовательными потребностями 1 - 4 классы

УМК для подготовки к школе **Преемственность**

C:\Users\AZueva\Desktop\Сайт НО.jpg

Новости

05.10.2018
С Днём учителя!
подробнее

02.10.2018
Приглашаем принять участие в вебинарах октября 2018 г.
подробнее

19.09.2018
Выгодное предложение: только 20 сентября скидка 15% на все издания в интернет-магазине
подробнее

04.09.2018
Приглашаем принять участие в вебинарах сентября 2018 г.

22.08.2018
Проектные задачи в

Реализация лучших развивающих педагогических практик на основе инновационных проектов для начальной школы издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ

3 действующих проекта для начального общего образования

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

УМК системы
развивающего обучения
Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Учебники для школ,
которые стремятся быть лидерами

УМК по математике Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»
УМК по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению Е.И. Матвеевой
УМК по окружающему миру А.А. Вахрушева и др.
УМК «Мир деятельности» под редакцией Л.Г. Петерсон
УМК по информатике
УМК по технологии и робототехнике

+

Издательство «Ассоциация 21 век»

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ

ФП

Учебники для системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова (ранее выходили в издательстве «ВИТА-ПРЕСС»)

Букварь
В.В. Репкин,
Е.В. Восторгова
и др.

Номер в ФП 1.1.1.1.6.1

Русский язык
В.В. Репкин,
Е.В. Восторгова
и др.

Номера в ФП 1.1.1.1.6.2 – 1.1.1.1.6.5

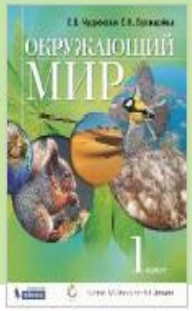
Математика
Э.И. Александрова

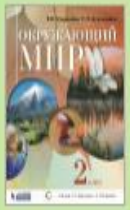
Номера в ФП 1.1.3.1.1.1 – 1.1.3.1.1.4

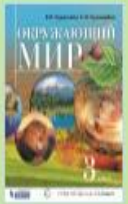
Математика
В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов
и др.

Номера в ФП 1.1.3.1.4.1 – 1.1.3.1.4.4

Окружающий мир
Е.В. Чудинова,
Е.Н. Букварева







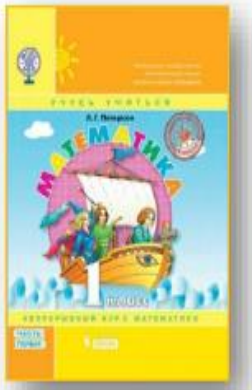
Номера в ФП 1.1.4.1.8.1 – 1.1.4.1.8.4

Учебники переработаны

Издательство БИНОМ

Все вопросы: kornuta@blbz.ru (руководитель проекта - Корнута Ирина Васильевна)

СОДЕРЖАНИЕ ЛИДЕР-КЕЙСА



Л.Г. Петерсон

Е.И. Матвеева

Е.И. Матвеева

Е.И. Матвеева

А.А. Вахрушев и др.

А.В. Горячев и др.

Курс «Мир деятельности»

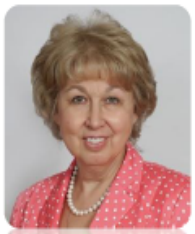
Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, Н.В. Посполита, С.Е. Мазурина и др.

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ

ЧТО ОЗНАЧАЕТ НАЗВАНИЕ ЛИДЕР-КЕЙС?

ЛИДЕР-КЕЙС – это комплекс учебников нового поколения:

- **для школ, которые стремятся быть лидерами**
- **авторы учебников – лидеры деятельностного образования** в своих образовательных областях



Л.Г. Петерсон

Е.И. Матвеева

А.А.Вахрушев

А.В.Горячев

- **открытая система:** право выбора учебников всегда остаётся за педагогическим коллективом школы

ФОРМИРУЕМ У ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ И НАВЫКИ XXI ВЕКА

Издательство БИНОМ

ФП

Информатика. 2 – 4 классы

Информатика. 2 – 4 классы
Д.И. Павлов, О.А. Полежаева, Л.Н. Коробкова и др.
Под ред. Горячева А.В.

новое

Номера в ФП
2.1.3.2.6.1 – 2.1.3.2.6.3

Информатика. 2 – 4 классы
Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.

переработано

Номера в ФП
2.1.3.2.3.1 – 2.1.3.2.3.3

Информатика. 3 – 4 классы
Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С.

переработано

Номера в ФП
2.1.3.2.4.1 – 2.1.3.2.4.2

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬИ 11 И 14 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

СТАТЬЯ 11 дополнена новой **частью 5[1]** следующего содержания:

Часть 5[1] **Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.**

СТАТЬЯ 14 дополнена в **части 4** и в **части 6**:

Часть 4 Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Часть 6 Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. **Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.**

Постановление № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» вступило в силу **28 июля 2018 г.**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О Федеральном законе "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Рассмотрев принятый Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации 25 июля 2018 года Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с частью 4 статьи 105 Конституции Российской Федерации Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации постановляет:

1. Одобрить Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".
2. Настоящее постановление вступает в силу со дня его принятия.

Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В.И. МАТВИЕНКО

Москва
28 июля 2018 года
№ 393-СФ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Примерная программа разработана на основе требований *федерального государственного образовательного стандарта* **начального общего образования** к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования *по учебному предмету* «**Русский родной язык**», входящему *в образовательную область* «**Родной язык и родная литература**».

Проект

Программа по русскому языку для 1–4 классов составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной во ФГОС **начального общего образования.**

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 203 часа.

1 класс	**33 часа**	**(1 час в неделю)**
2 класс	**68 часов**	**(2 часа в неделю)**
3 класс	**68 часов**	**(2 часа в неделю)**
4 класс	**34 часа**	**(1 час в неделю)**

УМК ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ
РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

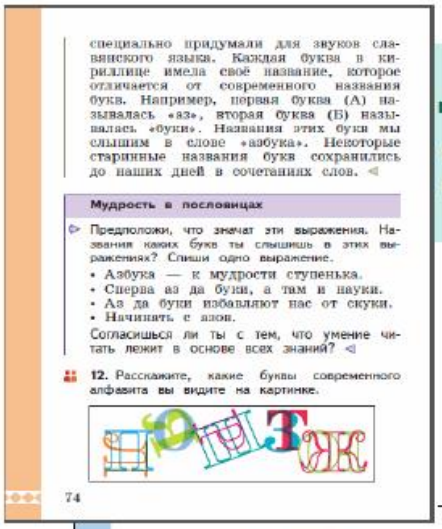
АЛЕКСАНДРОВА О. М.,
ВЕРБИЦКАЯ Л. А.,
БОГДАНОВ С. И.,
КАЗАКОВА Е. И.,
КУЗНЕЦОВА М. И.,
ПЕТЛЕНКО Л. В.,
РОМАНОВА В. Ю.,
РЯБИНИНА Л. А.,
СОКОЛОВА О. В.

Учебники для 1–4 классов созданы в соответствии с проектом Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, и предназначены для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации.

Работа по учебникам поможет ученику понять, насколько важно изучение родного языка для постижения культуры своего народа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА В 1–4 КЛАССАХ

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА



специально придумали для звуков славянского языка. Каждая буква в кириллице имела своё название, которое отличается от современного названия букв. Например, первая буква (А) называлась «аз», вторая буква (Б) называлась «буки». Названия этих буки мы слышим в слове «азбука». Некоторые старинные названия букв сохранились до наших дней в сочетаниях слов.

Мудрость в пословицах

Предположи, что значат эти выражения. Названия каких букв ты слышишь в этих выражениях? Спиши одно выражение.

- Азбука — к мудрости ступенька.
- Сперва аз да буки, а там и науки.
- Аз да буки избавляют нас от скуки.
- Начинать с азов.

Согласишься ли ты с тем, что умение читать лежит в основе всех знаний?

12. Расскажите, какие буквы современного алфавита вы видите на картинке.

74

- Расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа

Дайте, пожалуйста... Дай, пожалуйста!
Спасибо! Ты меня очень выручил!

Садись, пожалуйста!
Садитесь, пожалуйста!
Спасибо! Благодарю тебя!

Извини, пожалуйста! Я случайно!
Извините, пожалуйста!

14

- Включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке

Секреты речи и текста

- речь
- приветствие
- просьба
- благодарность
- похвала
- вопрос

§ 1. Как люди общаются друг с другом

1. Расскажи, что делают люди, которые изображены на рисунках. Что они говорят друг другу? Для чего они используют речь?

4

- Совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции

Из истории языка

В древних книгах все буквы были одной высоты, кроме буквы, которая начинала текст или его часть. Её делали особенной: красивой, крупной, украшали рисунками и узорами. Такая буква называлась буквица. Часто буквицу писали красными чернилами. А ещё «красным» раньше называли всё красивое. Отсюда и возникло выражение «начать с красной строки».
Начало всей книги и начало главы украшали рисунком шириной во всю страницу. Такой рисунок назывался заставка.

68

- Первое знакомство с фактами истории родного языка

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ КУРСА
ОТРАЖЕНЫ В СТРУКТУРЕ УМК ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

СТРУКТУРА: 3 РАЗДЕЛА

БЛОКИ ПРОГРАММЫ:

1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ
2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ
3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Основные содержательные линии программы (**блоки программы**) для 1–4 классов соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка.

УМК ДЛЯ КУРСА РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: РАЗДЕЛЫ УЧЕБНИКОВ

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ **РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК** ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа определяет:

содержание учебного предмета по годам обучения; основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

Нормативная правовая основа программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа включает:

- **пояснительную записку,** в которой раскрываются:
  - цели изучения русского родного языка;
  - даётся общая характеристика курса
  - определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане;
  - раскрываются основные подходы к отбору содержания курса;
  - даётся характеристика его основных содержательных линий;
- **требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку** на личностном, метапредметном и предметном уровнях;
- **примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».**

УМК ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ
РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

АЛЕКСАНДРОВА О. М.,
ЗАГОРОВСКАЯ О. В.,
БОГДАНОВ С. И.,
ВЕРБИЦКАЯ Л. А.,
ГОСТЕВА Ю. Н.,
ДОБРОТИНА И. Н.,
НАРУШЕВИЧ А. Г.,
КАЗАКОВА Е. И.,
ВАСИЛЬЕВЫХ И. П.

Учебники для 5–9 классов созданы в соответствии с утвержденной Примерной рабочей программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, и предназначены для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», поддерживает, но не дублирует его.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА В 5–9 КЛАССАХ

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

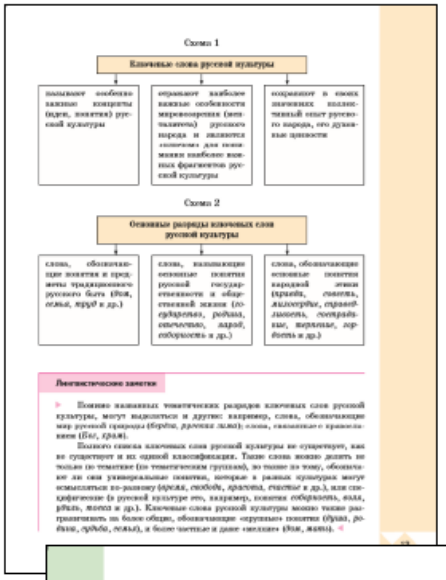


Схема 1

Ключевые слова русской культуры

называют особенно важные концепты (идеи, понятия) русской культуры

отражают наиболее важные особенности мировоззрения (менталитета) русского народа и являются «ключом» для понимания наиболее важных фрагментов русской культуры

сохраняют в своих значениях коллективный опыт русского народа, его духовные ценности

Схема 2

Основные разряды ключевых слов русской культуры

слова, обозначающие понятия и предметы традиционного русского быта (*дом, семья, труд* и др.)

слова, называющие основные понятия русской государственности и общественной жизни (*государство, родина, отечество, народ, собственность* и др.)

слова, обозначающие основные понятия народной этики (*правда, совесть, милосердие, справедливость, сострадание, щедрость, доброта* и др.)

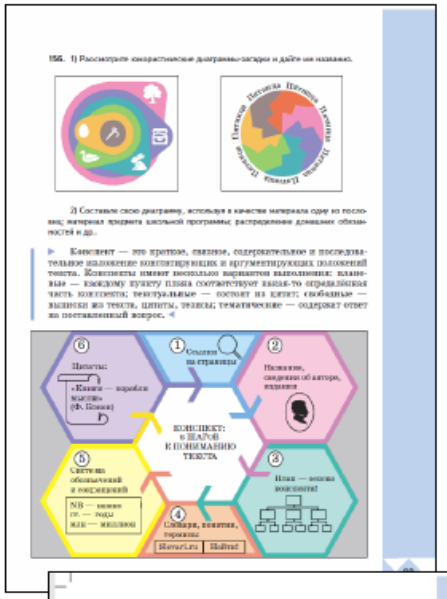
Лингвистические заметки

124. Рассмотрите рисунок. Как вы понимаете выражение «языковой портфель»? Какая информация передана с помощью инфографики? Расскажите о видах языковых норм, лежащих в основе культуры речи.

125. Орфографический и пунктуационный практикум.

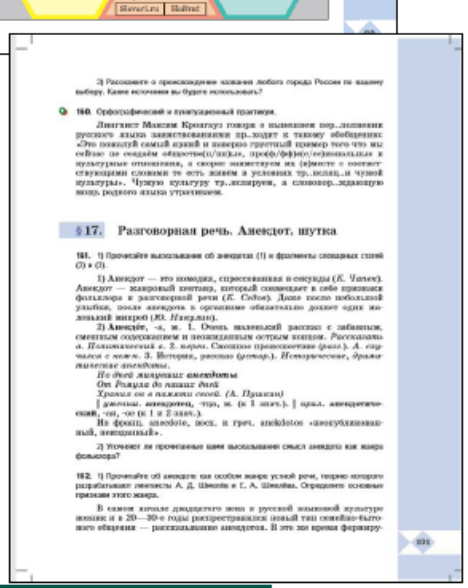
1. Мы вступаем (в)глубь леса с ружьями наперев(н/нн)ых пулями и дробью (*М. Пришвин*). 2. (В)течение... многих тысяч...летий люди смотрели с Земли в бездны Ве...ленной только свинья умное отличие ослю (*М. Васильев*). 3. Путь его шёл (в)дол мелководной быстрой Сметы (*Ю. Нагибин*). 4. (Н)встречу походу попадает(ъ)ся какой(то) дикий заросший двором остров (*М. Пришвин*). 5. Земная атмосфера меняет наблюдениям (н)доступна... недостаточной прозрачности (*И. Ильинов*). 6. Узнав что у Жени р...дился сын и отец соб...рается (н)ехать с этим переехать в Москву он встревож...лся (*Л. Улицкая*). 7. Я уверен в будущих школах сотвору будут преподавать... (н)рану с яр. фметикой (*К. Малевская*). 8. (По)середине спада как огромный бутор выд...лялась спинка большого кабана (*К. Арсеньев*). 9. И вы выход...те из своего тёплого дома в холодное утро и идёте (на)встречу другу который то(же) не хочет идти ловить рыбу (*Е. Трашенков*). 10. Дедушка пос...лился в гостя(ь/)ли(ни) нашей справки (на)счёт своей родни (*А. Рыбаков*).

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- углубление знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка; о стилистических ресурсах русского языка; национальной специфике русского языка и русском речевом этикете;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение опыта исследовательской работы по русскому языку;
- совершенствование умений анализировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;


155. 1) Рассмотрите конкретные диаграммы-загадки и дайте им название.

2) Составьте свою диаграмму, используя в качестве материала одну из пословиц; материал предмета школьной программы; распределение домашних обязанностей и др.

Конспект — это краткое, связное, содержательное и последовательное изложение конспектирующих и аргументирующих положений текста. Конспекты имеют несколько вариантов выполнения: плановые — каждому пункту плана соответствует какая-то определённая часть конспекта; текстуальные — состоят из цитат; свободные — выписки из текста; цитаты; тезисы; тематические — содержат ответ на поставленный вопрос.


3) Расскажите о происхождении названия любого города России по вашему выбору. Какие источники вы будете использовать?

160. Орфографический и пунктуационный практикум.

Лингвист Максим Кронгауз говорит о нынешнем пор...лонении русского языка заимствованиями: пр...ходит к такому обобщению: «Это показуй самый яркий и поверхно третичный пример того что мы сейчас (не создаём «ищество(о/ие)», проф(ф/фф)ес(е)иональных и культурных отношениях, а скорее заимствуем их (ф)акте с соответствующими словами то есть живём в условиях ту...ализ...и чужой культуры». Чужую культуру тр...лизируем, а словно...ядающую мощь родного языка утрачиваем.

§ 17. Разговорная речь. Анекдот, шутка

161. 1) Прочитайте высказывания об анекдоте (1) и фрагменты сходных статей (2) и (3).

1) Анекдот — это комедия, спрессованная в секунды (*К. Чапек*). Анекдот — жанровый коктейль, который сконцентрирует в себе признаки фольклора и разговорной речи (*К. Сибон*). Доза после небольшой улыбки, после анекдота в организме обязательно должен один нейтральный нейрон (*Ю. Нагибин*).

2) **Анекдо́т**, -а, м. 1. Очень маленький рассказ с забавным, смешным содержанием и неожиданным острым концом. *Рассказать, услышать анекдот. Сюжет анекдота. Происшествие (было) в стиле анекдота. Исторический, бытовой анекдот.*

Из твоей жизни есть анекдоты
Об Ришелье до наших дней
Хранил он в памяти своей. (*А. Пушкин*)

[Множ. анекдоты, -тов, м. (к 1 знач.).] || прил. анекдотический, -чна, -чно (к 1 и 2 знач.).

Из франц. anecdote, восх. к греч. anékdotos «неопубликованный, неизданный».

3) Уточняет ли приведённые здесь высказывания смысл анекдота как жанра фольклора?

162. 1) Прочитайте об анекдоте как особом жанре устной речи, теорию которого разрабатывают лингвисты А. Д. Шмелёв и С. А. Шмелёва. Определите основные признаки этого жанра.

В самом начале двадцатого века в русской языковой культуре появился и в 20—30-е годы распространялся новый тип семейно-бытового общения — рассказывание анекдотов. В это же время формиру-

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ КУРСА ОТРАЖЕНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

БЛОКИ ПРОГРАММЫ:

1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
2. КУЛЬТУРА РЕЧИ
3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ

Основные содержательные линии программы (**блоки программы**) для 5–9 классов соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка.

СТРУКТУРА: 3 РАЗДЕЛА

ПРОСВЕЩЕНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:
а) достижение следующих целей и целевых показателей:
обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 .05.2018

«В классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить. Международные эксперты признают, что **наша начальная школа уже одна из самых сильных в мире.** Мы продолжим и активную работу по развитию нашего общего образования, причём на всех уровнях».

В.В. Путин
(Из послания Федеральному собранию 2018 г.)

ПРОСВЕЩЕНИЕ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

PIRLS 2016

PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS*) – международное исследование качества чтения и понимания текста учащимися 4-х классов начальной школы.

1	**Российская Федерация**	**581**	**(2,2)**

TIMSS 2015

TIMSS (*Trends in Mathematics and Science Study, TIMSS*) — международное исследование уровня и качества математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х классов начальной

4.	**Российская Федерация**	**567**	**(3,2)**
7.	**Российская Федерация**	**564**	**(3,4)**

PIRLS -2016 - 1 место

TIMSS-2015, 4 класс, естествознание – 4 место

TIMSS-2015, 4 класс, математика – 7 место

Средний балл страны статистически значимо **выше** среднего значения шкалы PIRLS

Средний балл страны статистически значимо **ниже** среднего значения шкалы PIRLS

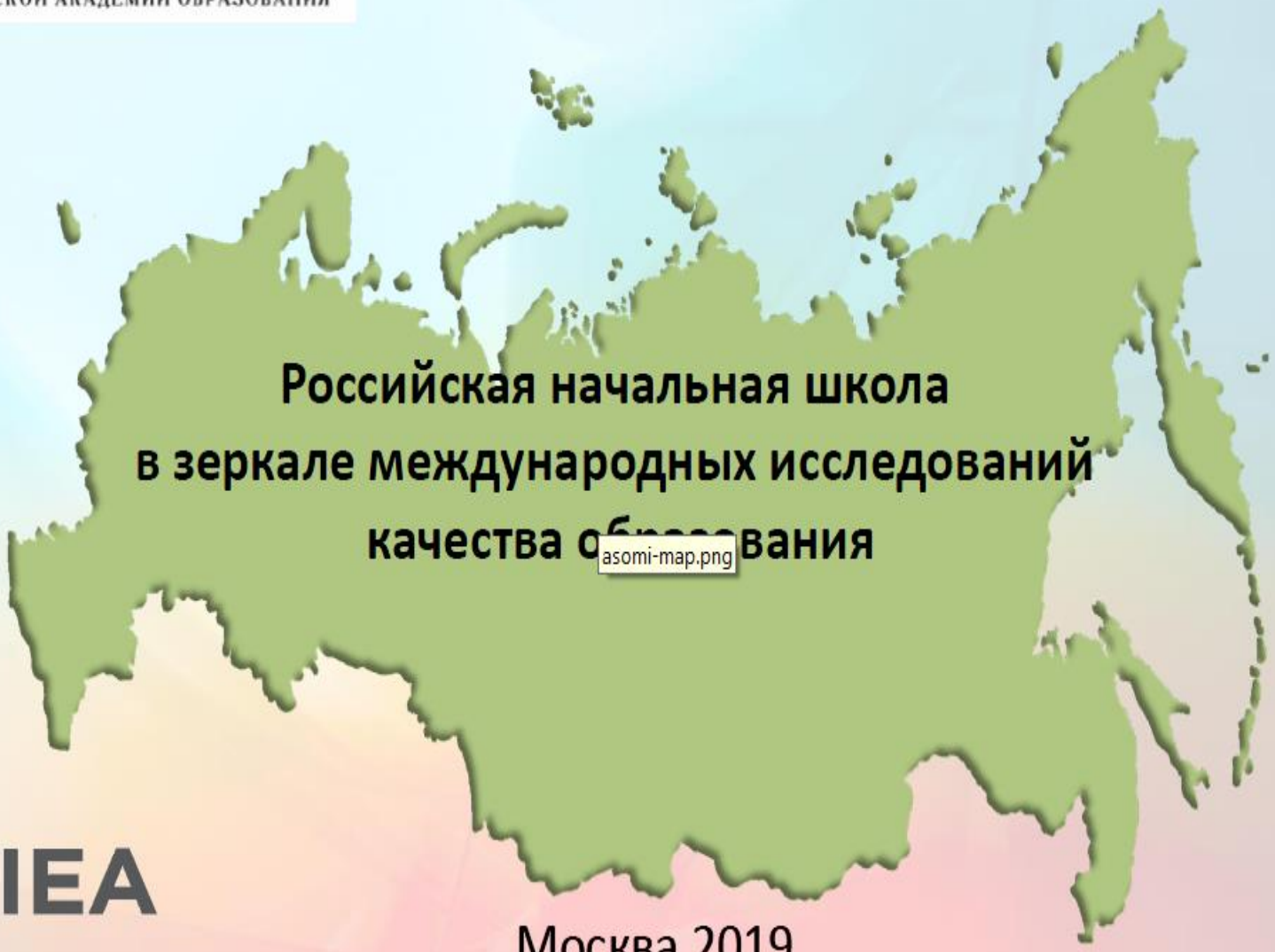
Краткая информация об исследованиях PIRLS и TIMSS

- PIRLS - *Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы (4 класс)*
- TIMSS - *Оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной, основной и средней школе (4, 8 и 11 классы)*

- PIRLS&TIMSS: *Выявление динамики в результатах (TIMSS: 1995, 1999, 2003, 2007, 2011, 2015, 2019; PIRLS: 2001, 2006, 2011, 2016)*

- PIRLS&TIMSS: *Выявление факторов, позволяющих объяснить различия в результатах*
- *оценка качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Российская начальная школа в зеркале международных исследований качества образования

PIRLS 2016

TIMSS 2015

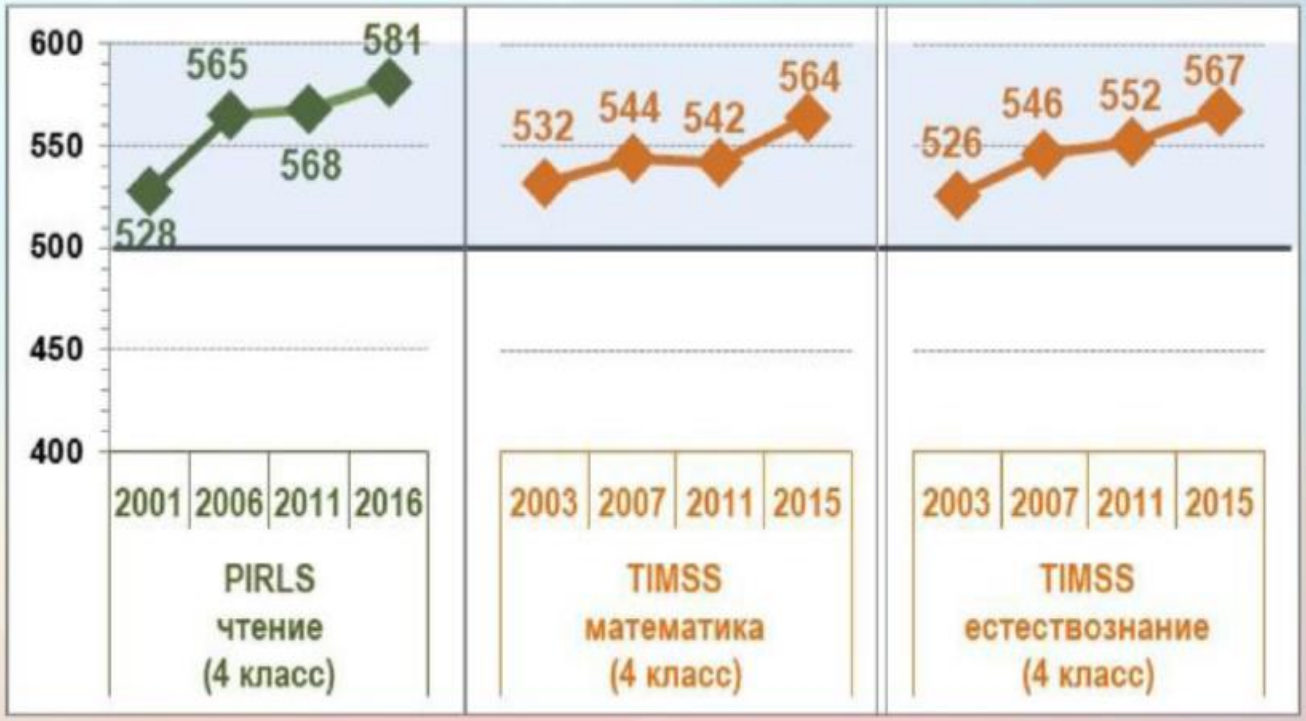
IEA

Researching education, improving learning

Москва 2019

Российская школа на подъеме!

Начальная школа



PIRLS 2016

TIMSS 2015

Страны-участницы исследования PIRLS-2016

Австралия
Австрия
Азербайджан
Англия
Бахрейн
Бельгия (фл.)
Бельгия (фр.)
Болгария
Венгрия
Германия
Гонконг
Грузия
Дания (4 класс)
Египет
Израиль
Иран
Ирландия
Испания
Италия
Казахстан
Канада
Катар
Кувейт
Латвия
Литва
Макао (Китай)
Мальта
Марокко
Нидерланды
Новая Зеландия
Норвегия (5 класс)
ОАЭ
Оман
Польша
Португалия
Российская Федерация
Саудовская Аравия
Северная Ирландия
Сингапур
Словакия
Словения
США
Тайвань
Тринидад и Тобаго
Финляндия
Франция
Чехия
Чили
Швеция
ЮАР

Всего 50 стран

Территории

Абу-Даби (ОАЭ)
Англ./Африкаанс/Зулу языки – (ЮАР)
Андалузия (Испания)
Буэнос-Айрес (Аргентина)
Дания (3 класс)
Дубай (ОАЭ)
Квебек (Канада)
Мадрид (Испания)
Москва (РФ)
Норвегия (4 класс)
Онтарио (Канада)

PIRLS 2016

IEA
Researching education, improving learning

MATH4WorldTint.jpg

Страны-участницы TIMSS-2015

Австралия 4, 8
Англия 4, 8
Армения 4, 8
Бахрейн 4, 8
Бельгия, 4
Болгария, 4
Ботсвана 9
Венгрия 4, 8
Германия 4
Гонконг 4, 8
Грузия 4, 8
Дания 4
Египет 8
Израиль 8
Индонезия 4
Иордания 8
Иран 4, 8
Ирландия 4, 8
Испания 4
Италия 4, 8, 11
Казахстан 4, 8
Канада 4, 8
Катар 4, 8
Кипр 4
Кувейт 4, 8
Ливан 8, 11
Литва 4, 8
Малайзия 8
Мальта 8
Марокко 4, 8
Нидерланды 4
Новая Зеландия 4, 8
Норвегия 4/5, 8/9, 11
ОАЭ 4, 8
Оман 4, 8
Польша 4
Португалия 4, 11
Российская Федерация 4, 8, 11
Саудовская Аравия 4, 8
Северная Ирландия 4
Сербия 4
Сингапур 4, 8
Словацкая Республика 4
Словения 4, 8, 11
США 4, 8, 11
Тайвань 4, 8
Таиланд 8
Турция 4, 8
Финляндия 4
Франция 4, 11
Хорватия 4
Чешская Республика 4
Чили 4, 8
Швеция 4, 8, 11
ЮАР 9
Южная Корея 4, 8
Япония 4, 8

Всего 57 стран. Из них:

6 стран – 4, 8 и 11 классы
25 стран – 4 и 8 классы
15 стран – 4 классы
8 стран – 8(9) классы
1 страна – 8 и 11 классы
2 страны – 4 и 11 классы

TIMSS Advanced 2015

TIMSS 2015

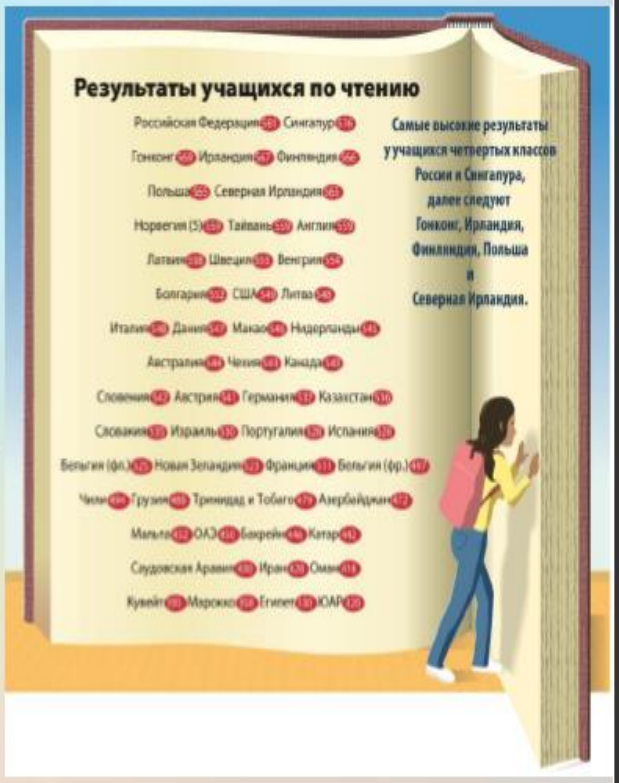
Российская начальная школа лидирует по чтению!

№	Страны	Средний балл		
1	**Российская Федерация**	**581**	**(2,2)**	∩
2	Сингапур	576	(3,2)	∩
3	Гонконг	569	(2,7)	∩
4	Ирландия	567	(2,5)	∩
5	Финляндия	566	(1,8)	∩
6	Польша	565	(2,1)	∩
7	Северная Ирландия	565	(2,2)	∩
8	Норвегия (5 класс)	559	(2,3)	∩
9	Тайвань	559	(2,0)	∩
10	Англия	559	(1,9)	∩
11	Латвия	558	(1,7)	∩
12	Швеция	555	(2,4)	∩
13	Венгрия	554	(2,9)	∩
14	Болгария	552	(4,2)	∩
15	США	549	(3,1)	∩
16	Литва	548	(2,6)	∩
17	Италия	548	(2,2)	∩
18	Дания (4 класс)	547	(2,1)	∩
19	Макао	546	(1,0)	∩
20	Нидерланды	545	(1,7)	∩
21	Австралия	544	(2,5)	∩
22	Чехия	543	(2,1)	∩
23	Канада	543	(1,8)	∩
24	Словения	542	(2,0)	∩
25	Австрия	541	(2,4)	∩
26	Германия	537	(3,2)	∩
27	Казахстан	536	(2,5)	∩
28	Словакия	535	(3,1)	∩
29	Израиль	530	(2,5)	∩
30	Португалия	528	(2,3)	∩
31	Испания	528	(1,7)	∩
32	Бельгия (фл.)	525	(1,9)	∩
33	Новая Зеландия	523	(2,2)	∩
34	Франция	511	(2,2)	∩
	Среднее значение шкалы PIRLS	**500**		
35	Бельгия (фр.)	497	(2,6)	
36	Чили	494	(2,5)	∪
37	Грузия	488	(2,8)	∪
38	Тринидад и Тобаго	479	(3,3)	∪
39	Азербайджан	472	(4,2)	∪
40	Мальта	452	(1,8)	∪
41	ОАЭ	450	(3,2)	∪
42	Бахрейн	446	(2,3)	∪
43	Катар	442	(1,8)	∪
44	Саудовская Аравия	430	(4,2)	∪
45	Иран	428	(4,0)	∪
46	Оман	418	(3,3)	∪
47	Кувейт	393	(4,1)	∪
48	Марокко	358	(3,9)	∪
49	Египет	330	(5,6)	∪
50	ЮАР	320	(4,4)	∪

PIRLS 2016

1	Российская Федерация	581	(2,2)	∩

Международный проект PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS) – мониторинговое исследование качества начального образования.



№	Территории	Средний балл		
1	Москва (РФ)	612	(2,2)	∩
2	Мадрид (Испания)	549	(2,0)	∩
3	Квебек (Канада)	547	(2,8)	∩
4	Онтарио (Канада)	544	(3,2)	∩
5	Андалузия (Испания)	525	(2,1)	∩
6	Норвегия (4 класс)	517	(2,0)	∩
7	Дубай (ОАЭ)	515	(1,9)	∩
8	Дания (3 класс)	501	(2,7)	
9	Буэнос-Айрес (Аргентина)	480	(3,1)	∪
10	Абу-Даби (ОАЭ)	414	(4,7)	∪
11	Англ./Африкаанс/Зулу языки – ЮАР	406	(6,0)	∪

1	Москва (РФ)	612	(2,2)	∩

∩ Средний балл страны статистически значимо **выше** среднего значения шкалы PIRLS
∪ Средний балл страны статистически значимо **ниже** среднего значения шкалы PIRLS

IEA
Researching education, improving learning

TIMSS-2015, 4 класс, математика

5 стран

2 страны (=)

42 страны

	Страна	Средний балл		
1.	Сингапур	618	(3,8)	▲
2.	Гонконг	615	(2,9)	▲
3.	Республика Корея	608	(2,2)	▲
4.	Тайвань	597	(1,9)	▲
5.	Япония	593	(2,0)	▲
7.	**Российская Федерация**	**564**	**(3,4)**	**=**
8.	Норвегия	549	(2,5)	▼
9.	Ирландия	547	(2,1)	▼
10.	Англия	546	(2,8)	▼
11.	Бельгия (фл.)	546	(2,1)	▼
12.	Казахстан	544	(4,5)	▼
13.	Португалия	541	(2,2)	▼
14.	США	539	(2,3)	▼
15.	Дания	539	(2,7)	▼
16.	Литва	535	(2,5)	▼
17.	Финляндия	535	(2,0)	▼
18.	Польша	535	(2,1)	▼
19.	Нидерланды	530	(1,7)	▼
20.	Венгрия	529	(3,2)	▼
21.	Чешская Республика	528	(2,2)	▼
22.	Болгария	524	(5,3)	▼
23.	Кипр	523	(2,7)	▼
24.	Германия	522	(2,0)	▼
25.	Словения	520	(1,9)	▼
26.	Швеция	519	(2,8)	▼
27.	Сербия	518	(3,5)	▼
28.	Австралия	517	(3,1)	▼
29.	Канада	511	(2,3)	▼
30.	Италия	507	(2,6)	▼
31.	Испания	505	(2,5)	▼
32.	Хорватия	502	(1,8)	▼
	Среднее значение шкалы TIMSS	**500**		
33.	Словацкая Республика	498	(2,5)	▼
34.	Новая Зеландия	491	(2,3)	▼
35.	Франция	488	(2,9)	▼
36.	Турция	483	(3,1)	▼
37.	Грузия	463	(3,6)	▼
38.	Чили	459	(2,4)	▼
39.	ОАЭ	452	(2,4)	▼
40.	Бахрейн	451	(1,6)	▼
41.	Катар	439	(3,4)	▼
42.	Иран	431	(3,2)	▼
43.	Оман	425	(2,5)	▼
44.	Индонезия	397	(3,7)	▼
45.	Иордания	388	(3,1)	▼
46.	Саудовская Аравия	383	(4,1)	▼
47.	Марокко	377	(3,4)	▼
48.	Южная Африка	376	(3,5)	▼
49.	Кувейт	353	(4,6)	▼

IEA
Researching education, improving learning

TIMSS-2015, 4 класс, естествознание

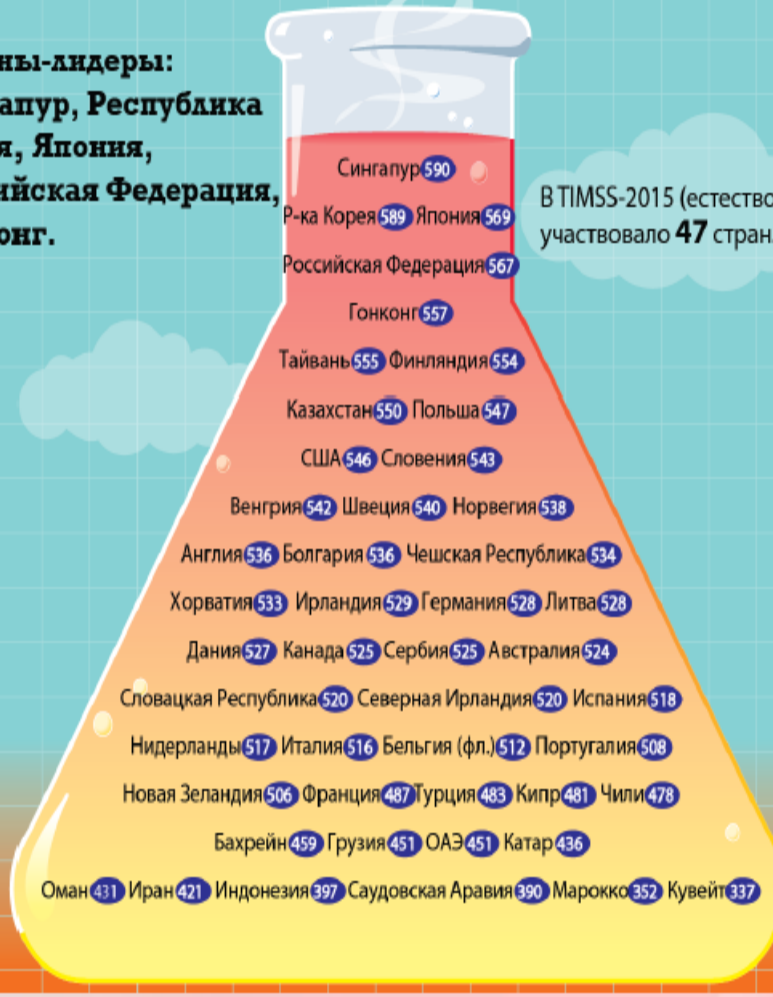
TIMSS 2015

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ - 4 КЛАСС

TIMSS 2015

Достижения по естествознанию в мире

Страны-лидеры: Сингапур, Республика Корея, Япония, Российская Федерация, Гонконг.



В TIMSS-2015 (естествознание) участвовало **47** стран.

2 страны

2 страны (=)

43 страны

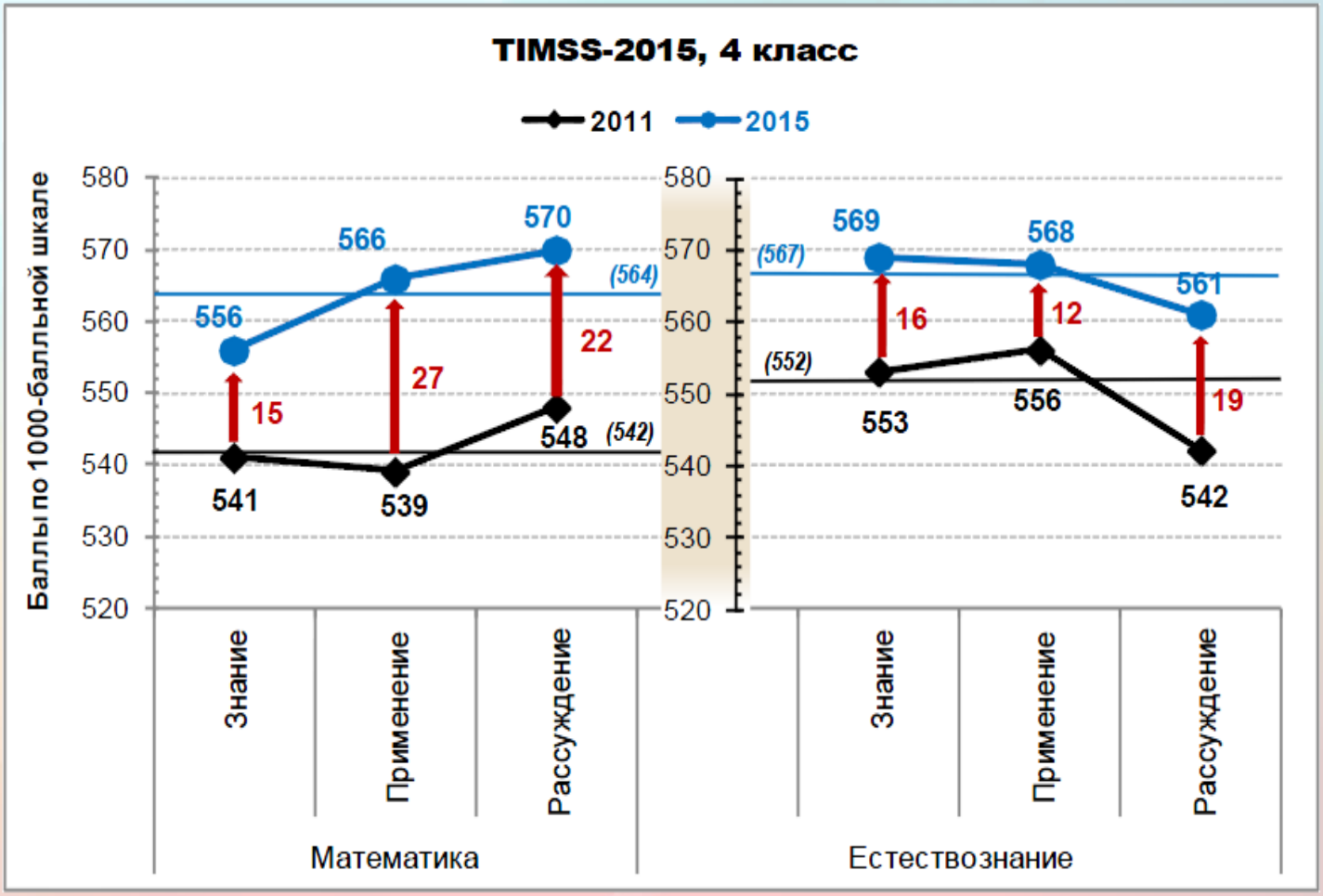
	Страна	Средний балл		
1.	Сингапур	590	(3,7)	▲
2.	Республика Корея	589	(2,0)	▲
4.	**Российская Федерация**	**567**	**(3,2)**	**=**
5.	Гонконг	557	(2,9)	▼
6.	Тайвань	555	(1,8)	▼
7.	Финляндия	554	(2,3)	▼
8.	Казахстан	550	4,4)	▼
9.	Польша	547	(2,4)	▼
10.	США	546	(2,2)	▼
11.	Словения	543	(2,4)	▼
12.	Венгрия	542	(3,3)	▼
13.	Швеция	540	(3,6)	▼
14.	Норвегия	538	(2,6)	▼
15.	Англия	536	(2,4)	▼
16.	Болгария	536	(5,9)	▼
17.	Чешская Республика	534	(2,4)	▼
18.	Хорватия	533	(2,1)	▼
19.	Ирландия	529	(2,4)	▼
20.	Германия	528	(2,4)	▼
21.	Литва	528	(2,5)	▼
22.	Дания	527	(2,1)	▼
23.	Канада	525	(2,6)	▼
24.	Сербия	525	(3,7)	▼
25.	Австралия	524	(2,9)	▼
26.	Словацкая Республика	520	(2,6)	▼
27.	Северная Ирландия	520	(2,2)	▼
28.	Испания	518	(2,6)	▼
29.	Нидерланды	517	(2,7)	▼
30.	Италия	516	(2,6)	▼
31.	Бельгия (фл.)	512	(2,3)	▼
32.	Португалия	508	(2,2)	▼
33.	Новая Зеландия	506	(2,7)	▼
	Среднее значение шкалы TIMSS	**500**		
34.	Франция	487	(2,7)	▼
35.	Турция	483	(3,3)	▼
36.	Кипр	481	(2,6)	▼
37.	Чили	478	(2,7)	▼
38.	Бахрейн	459	(2,6)	▼
39.	Грузия	451	(3,7)	▼
40.	ОАЭ	451	(2,8)	▼
41.	Катар	436	(4,1)	▼
42.	Оман	431	(3,1)	▼
43.	Иран	421	(4,0)	▼
44.	Индонезия	397	(4,8)	▼
45.	Саудовская Аравия	390	(4,9)	▼
46.	Марокко	352	(4,7)	▼
47.	Кувейт	337	(6,2)	▼

Результаты выполнения теста PIRLS

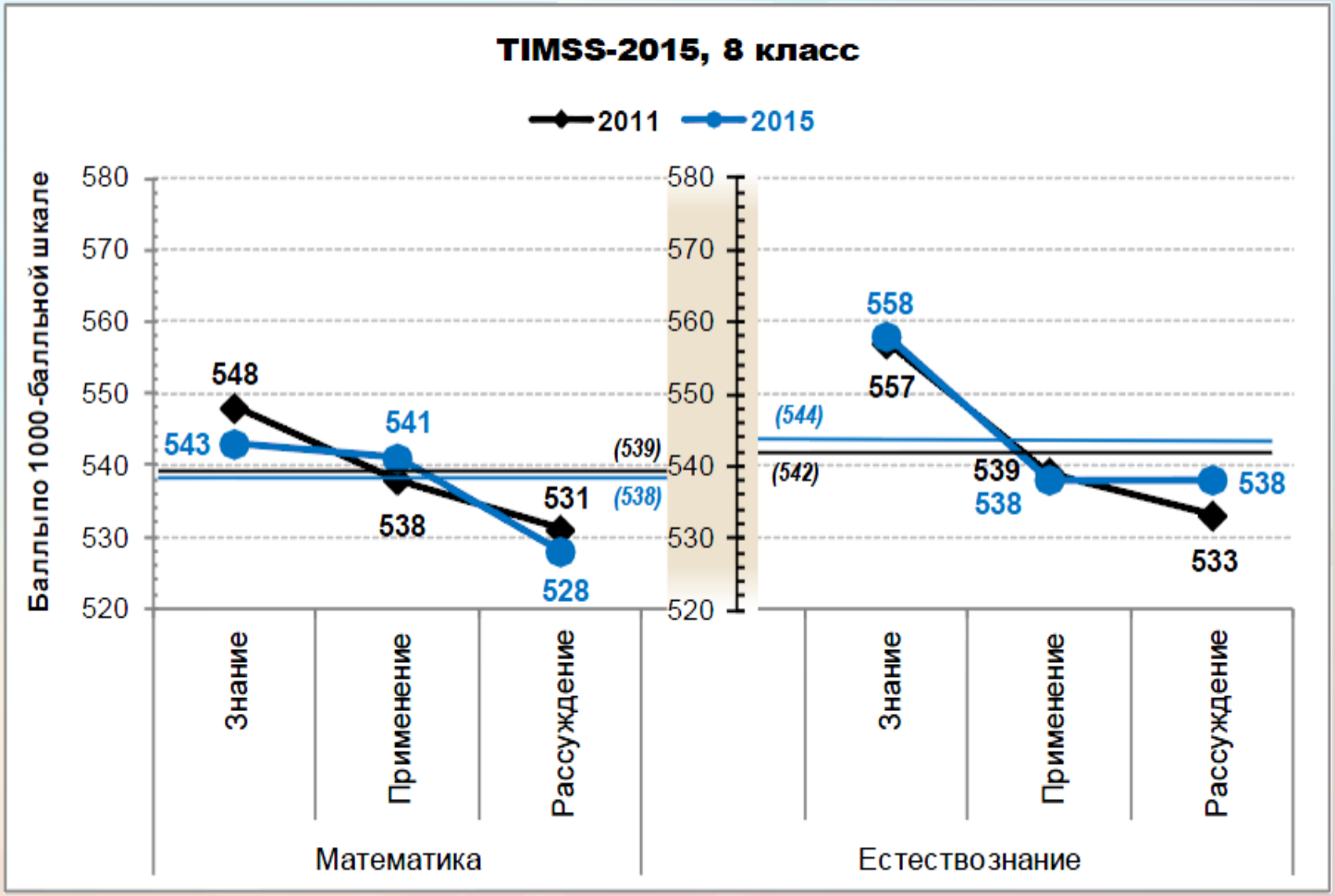
(средний процент выполнения)

	Общий результат	Литературное чтение	Информаци-онное чтение	Найти информацию и сделать простые выводы	Итегрировать, интерпретиро - вать и оценивать
Россия	73 (1)	74 (1)	71 (1)	81 (1)	64 (1)
Сингапур	71	73	69	79	63
Гонконг	70	71	69	79	61
Сев. Ирландия	69	72	65	76	60
Ср. междунар.	59	61	56	68	48

Ориентация на системно-деятельностный подход и изменение профиля познавательной деятельности учащихся 4 класса



Для сравнения: изменение профиля познавательной деятельности учащихся 8 класса



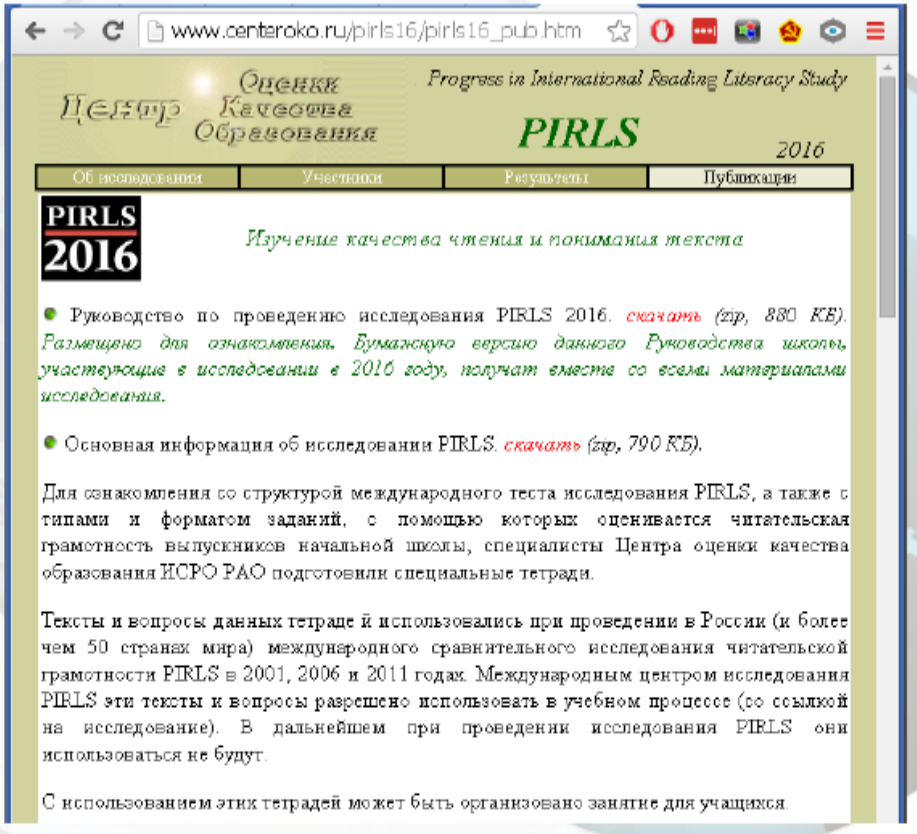
Результаты пилотного исследования на эквивалентность заданий

4 класс	Тестирование в тетради, баллов	Тестирование на компьютере, баллов
Математика	**592**	**574**
Естествознание	**591**	**586**

8 класс	Тестирование в тетради, баллов	Тестирование на компьютере, баллов
Математика	**552**	**531**
Естествознание	**556**	**542**

Открытые тетради PIRLS

На сайте Центра оценки качества образования ИСРО РАО размещены тетради с заданиями прошлых циклов исследования с критериями оценивания и рекомендациями по использованию.



http://www.centeroko.ru/pirls16/pirls16_pub.htm

PIRLS 2016

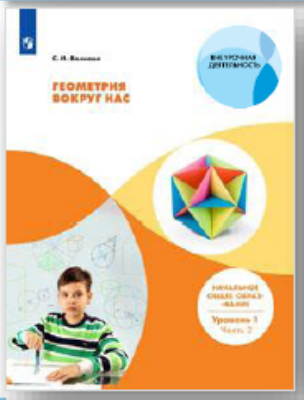
Какие испытания ожидают российских школьников в ближайшие годы?
TIMSS-2019 и PIRLS-2021

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: готовое решение для организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

Пособия способствуют формированию креативного мышления, предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, развивают навыки проектной и исследовательской деятельности.

Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. В 2-х ч.

Геометрия вокруг нас. В 2-х ч.



Развитие математических способностей. В 2-х ч.

Какие учебные пособия издательства «Просвещение» («Учлит») можно использовать для обучения смысловому чтению в начальной школе?

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено **на понимание читающим смыслового содержания текста.**

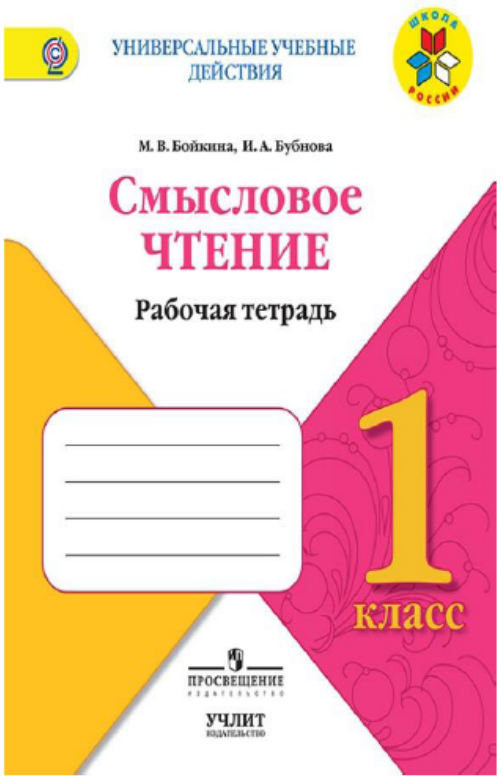
Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это **внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.**

Развитие умений смыслового чтения у младших школьников должно быть направлено на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте, а именно – **идеи произведения, замысла его автора, оснований поступков героев, причинно-следственных связей явлений и событий.** Вместе с тем, смысловое чтение художественного произведения должно обеспечивать **включение читателя в эмоциональный настрой текста, в его эстетическую составляющую.**

ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

1. Определение главной мысли.
2. Нахождение в тексте информации явной и неявной на основе выборочного чтения.
3. Деление текста на части, составление плана.
4. Преобразование исходного текста в таблицу, схему, другой текст.
5. Создание собственного текста на тему.

Смысловое чтение. 1 класс

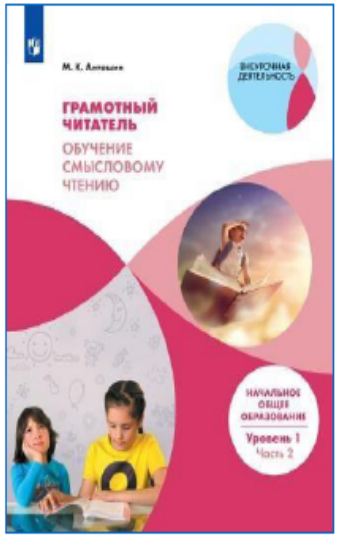


Концепт	Тема
Книга	Учимся работать со словом
	Учимся работать с предложением
	Учимся работать с текстом
Сказка	Учимся работать со словом
	Учимся работать с предложением
	Учимся работать с текстом
Весна	Учимся работать со словом
	Учимся работать с предложением
	Учимся работать с текстом
Смех	Учимся работать со словом
	Учимся работать с предложением
	Учимся работать с текстом
Друг, дружба	Учимся работать со словом
	Учимся работать с предложением
	Учимся работать с текстом
Доброта	Учимся работать со словом
	Учимся работать с предложением
	Учимся работать с текстом

«Грамотный читатель» Обучение смысловому чтению

Автор : М.К. Антошин

Часть 1 – 1-2 класс



Часть 2 – 3-4 класс

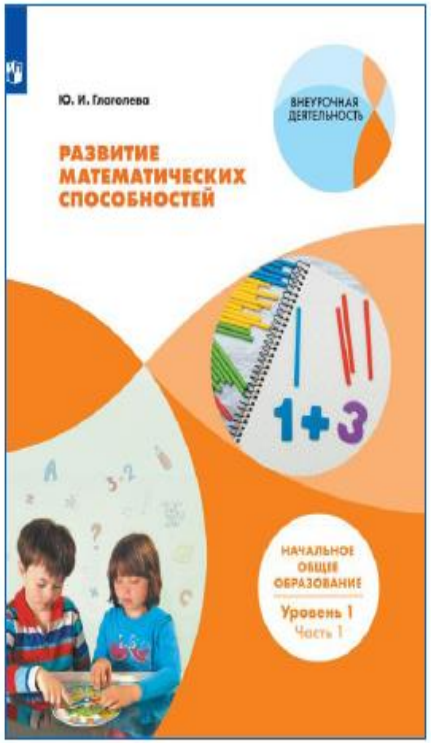
Пособия можно использовать:

- для организации внеурочной деятельности в начальной школе
- для дополнительного образования

Может быть использовано с любым УМК

Развитие математических способностей

Автор : Ю.И. Глаголева



Часть 1 – 1-2 класс

Часть 2 – 3-4 класс

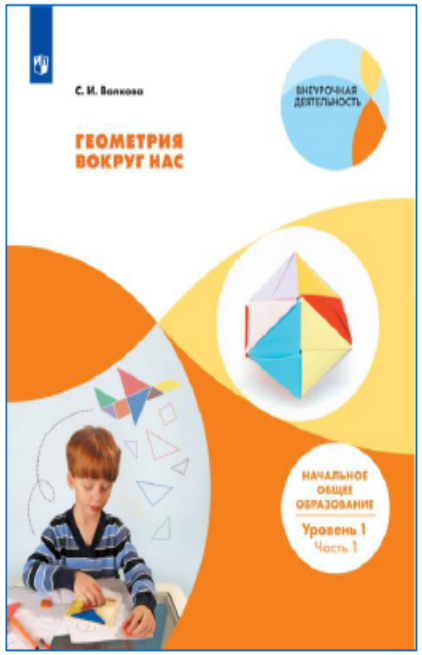
Материал пособия содержит задания по математике повышенного и высокого уровней сложности.

Задания представлены в занимательной форме.

Содержание курса расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, способствует
повышению интереса младших школьников к изучению предмета

Геометрия вокруг нас

Автор : С.И. Волкова



Часть 1 – 1-2 класс

Часть 2 – 3-4 класс

Содержание пособия представляет собой дополнительный материал по геометрическому разделу начального курса математики.

Включены группы заданий, направленные на развитие :

- пространственного воображения и мышления, овладение
- практическими и графическими способами моделирования
- формирование умения применять геометрические знания о форме
- размере и взаимном расположении предметов
- для решения задач прикладного содержания.

Курс «Мир деятельности» (примерная рабочая программа http://www.lbz.ru/metodist/authors/npkurs/files/pr-mid18.pdf)

Курс, основанный на технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, помогает ученикам начальной школы

- ✓ учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания и умения;
- ✓ не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности;
- ✓ развивать навыки слаженной работы в группах;
- ✓ развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность;
- ✓ учиться более увлеченно и результативно!

1 – 4 классы

МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

это формирование **умения учиться** на основе освоения универсальных учебных действий

Методические пособия на http://www.lbz.ru/books/714/

Издательство БИНОМ

Проект издательства«Просвещение»

«Здорово быть здоровым»

Программа курса внеурочной деятельности и серия учебно-методических пособий:

- пособие для детей 5-7 лет;
- пособие для учащихся 1-4 классов;
- пособие для учащихся 5-7 классов;

Пособие для учащихся 8-9 классов;

Пособие для учащихся 10-11 классов.

Проект издательства«Просвещение»

«Здорово быть здоровым»

- Цель – формирование у учащихся поведенческих навыков и привычек здорового образа жизни

ПРОСВЕЩЕНИЕ

ТРЕНАЖЕР ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Первая часть включает задания в двух вариантах, которые помогут проверить уровень готовности младших школьников к олимпиадам.

Вторая часть содержит систему заданий на формирование и развитие универсальных учебных действий. Работая с пособием, обучающиеся научатся ставить учебную задачу и находить способы её решения, планировать свою деятельность, контролировать ход и оценивать результат своей деятельности, научатся работать с информацией, овладеют коммуникативными умениями и умением сотрудничать. Включает задания разных типов: с использованием учебного оборудования; с применением различных средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ); на смысловое чтение; на работу с информацией, представленной в различных видах; на формирование и выбор эффективного способа решения.

С помощью раздела «**Ключи**» можно проверить задания каждой части.