**Пректная задача - средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроке математики.**

Ситуация современного школьного обучения требует от ребёнка активного решения новых сложных коммуникативных задач: организации делового общения учеников друг с другом и с учителем по поводу изучаемого материала. Поэтому очень важно развивать у ребёнка навыки общения со взрослыми и сверстниками, что составляет предпосылку формирования нового типа взаимоотношения между учителем и учеником, между одноклассниками. Диалог, живое общение, тренинги, языковая коммуникация являются тем фундаментом, на котором будут расти и развиваться школьники.

Среди важнейших ценностных ориентиров начального образования я отмечаю следующие: **(Слайд 2)**

* формирование психологических условий развития, кооперации, сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим- умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоциально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Итак, коммуникативная компетентность включает общение с людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями.

В деятельностной педагогике задачный принцип построения учебного содержания является ключевым.

Напомню, что термин «задача» имеет несколько значений, одно из этих значений трактуется как «сложный вопрос, проблема, требующая исследования и разрешения» (Толковый словарь С.И. Ожегова)

**(Слайд 3)**

Под проектной задачей мы понимаем задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленного на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата(«продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Как я это использую на практике. В 1 классе очень важно увидеть степень готовности учащихся к совместной работе, возможные негативные моменты в их взаимоотношениях, чтобы с первых дней создать условия для содержательного взаимодействия учеников. Для достижения этих целей я на уроках математики использую проектные задачи. В основе задачи лежит ситуация общения учащихся со сказочными персонажами-жителями планеты Математикус. Например: При изучении понятий справа и слева, перед группами обучающихся создается проблемная ситуация: «Четверо счетоводов, Бим, Бом, Тип и Топ, которые живут в городе Признакус, поехали на экскурсию в город Относитикус. В этом городе местные счетоводы постоянно произносят слова «слева» и «справа», а счетоводы из других городов не всегда правильно понимают смысл этих слов и из –за этого попадают в неловкую ситуацию. Вы должны сначала сами как следует разобраться в смысле этих слов, а потом помочь счетоводам.

**(Слайд 4)**Задание1.Приезжие счетоводы проголодались и решили пообедать. В кафе они уселись за круглый стол, причем каждый сел на стул своего любимого цвета: Бим-на желтый, Бом- на зеленый, Тип-на красный, Топ-на синий. Оказалось, что Топ сидит слева от Бима, а Тип- напротив Топа. Раскрасьте стулья на рисунке.

Задание не такое простое для первоклассников, каким может показаться на первый взгляд. Во-первых, дети должны учитывать одновременно две группы условий: любимые цвета счетоводов и их размещение за столом. Во-вторых может показаться, что в задании недостаточно данных: ничего не сказано о том, где сидит Бом. В действительности место, оставшееся после того, как были найдены места остальных счетоводов,- это и есть место Бома (напротив Бима).

**(Слайд 5)** Задание 2. В книге «Хорошие манеры» сказано: «Ложка всегда должна лежать справа от тарелки, а вилка- слева». Проверьте, правильно ли лежат ложка и вилка около тарелки Бима. Помогите остальным счетоводам правильно положить ложки и вилки около своих тарелок (нарисуйте их на нужных местах).

Выполняя это задание, первоклассники должны заметить, что говорить о расположении предмета справа или слева можно только с позиции наблюдателя- какого именно, нужно понять из рассматриваемой ситуации. В нашем случае необходимо встать в позицию обладателя того или иного места за столом. Перед выполнением следующего задания должны быть сняты все неясности и сомнения с помощью консультанта. В моем случае помощником- консультантом был ученик выбранный ребятами. Это лучше сделать, поворачивая рисунок так, чтобы сомневающийся первоклассник оказался в позиции персонажа, занимающего то или иное место.

 **(Слайд 6)**Представляя результаты своей работы, учащиеся впервые изготовили карточки-помощники; эти карточки мои учащиеся используют на протяжении всей начальной школы. Создали «карту движения в предмете математика», которая разрастается, на ней появляются новые объекты.

В 4 классе решая проектные задачи, мы создаем сборники задач с описанием возможных способов решения.

1. Создание алгоритма составления задач на движение по таблице - Работая в группе, необходимо разложить в нужном порядке пункты алгоритма составления задачи.

 2. Обсуждение составленных алгоритмов. Все работы выносятся на доску, сопоставляются. В случае расхождения в последовательности, в ходе обсуждения учащиеся приходят к общему мнению. Пункты алгоритма в нужной последовательности появляются на экране.

 3. Составление задач на движение. - Используя в качестве «помощников» алгоритм составления задачи, средние скорости некоторых объектов, составьте в группе задачи на движение.

Для презентации работы оформляем лист-шаблон.

 4. Презентация результатов:

 -представление каждой группой составленных задач (обмен);

- анализ «новых» задач, составленных в результате групповой работы, с целью включения их в сборник;

 -анализ работы в группе (оценка самой группы)

Дети сами оценивают свою работу и работу группы.

V. Подведение итогов. Как можем усовершенствовать сборник? (Расширить список средних скоростей, алгоритм составления задачи, усложнение задач – от простых к сложным)

Оцениваю работу учащихся по оценочному листу .

(**Слайд 7)**Таким образом, в ходе решения проектных задач моими учащимися на уроках, я смогла установить стартовые возможности детей в математике в 1 классе, дала начало формированию группового сотрудничества, что является переходом к таким качествам как инициативность, компромисность, умение слышать и слушать, вступать в диалог, что способствует полноценному общению.

**(Слайд 9)**В течение учебного года организую решение проектных задач и на других учебных предметах.

В качестве источника использую брошюры по ФГОС «Проектные задачи в начальной школе». Много материала беру из интернета, иногда фантазия детей позволяет разработать задания следующих уроков.

Детям очень нравится работать в группах. Зачастую группы создаются по желанию. Когда нужно реально оценить возможности детей, группы формирую по способноостям.

Этапы проектной задачи:

1. Описание проблемной ситуации, но в этой ситуации не должна быть напрямую поставлена задача.

2. Формулировка детьми задачи по результатам разбора проблемной ситуации.

3.Выполнение предложенных технологических операций.

4. Подготовка и защита готового продукта.

5. Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности: (

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других

В связи с этим организация групповой работы детей является особой педагогической задачей учителя. Взаимодействие "учитель - группа совместно действующих детей" является исходной формой учебного сотрудничества.

Проектная задача в первую очередь направлена на формирование группового сотрудничества, что является переходом к таким качествам как инициативность, компромисность, умение слышать и слушать, вступать в диалог, само организованность, что способствует полноценному общению.

Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём экспертного наблюдения и оформлялась в виде экспертного листа, в котором фиксировались действия учащихся в процессе решения задачи, и делался общий вывод об уровне сформированности следующих параметрам:

* «учебные умения» - критерии, отслеживающие сформированность образовательной инициативы, самостоятельности, ответственности;
* «информационные умения» - умение работать с информацией, представленной в разном виде;
* «коммуникативные умения» - умения вступать в коммуникацию для решения общей групповой задачи;
* «личностные умения» - оценка отношений участника к себе, к другим, к проектной задаче;
* «сфера произвольной регуляции» - оценивалось умение удерживать учебную задачу в течение определенного времени и решать ее.