

# **Психологически безопасная образовательная среда образовательного учреждения**

Подготовила: Толмачева Н.В.

педагог-психолог

МБОУ СШ №34

# **Образовательная среда**

**В современной педагогической психологии условия, в которых осуществляется обучение и воспитание, определяются как образовательная среда**

# Психологическая безопасность и образовательная среда

Понятие «**безопасность**» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Ограничение потребности в безопасности (как состояния сохранности) и защищенности (как системы мер по предупреждению угроз) является одним из факторов стрессового воздействия и пребывания человека в боевой обстановке.

Понятие «безопасность» включает в себя *психологическую и физическую составляющие.*

# Психологическую безопасность на сегодняшний день можно определить как:

- 1) состояние сохранности психики человека;
- 2) сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества;
- 3) устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения);
- 4) возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз;
- 5) состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в лично-ностно-доверитель-ном общении, создающее референтную значимость/причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

# **Психологическая безопасность образовательной среды образовательного учреждения**

В рамках концепции национальной безопасности страны, психологическая безопасность учителей, обучающихся и их родителей может рассматриваться как защищенность их жизни, здоровья, прав и свобод, чести и достоинства; психологическая безопасность образовательной среды - как прямое продолжение психологической безопасности личности учителей, обучающихся и их родителей, а также как защита общественного порядка и спокойствия, духовных ценностей, прав и свобод учебных учреждений и их нормальной деятельности.

# ***Модель психологически безопасной образовательной среды***

***включает:***

- защищенность от психологического насилия;
- референтную значимость окружения;
- удовлетворенность в личностно-доверительном общении.

Работа в направлении создания психологической безопасности образовательной среды должна основываться на гуманистически ориентированных технологиях и нормах личностного развития. Психологически безопасная образовательная среда должна способствовать удовлетворению и развитию социально ориентированных потребностей индивида, сохранению и повышению его самооценки, обеспечивать личностное развитие участников образовательной среды.

Концепция психологической безопасности образовательной среды – это система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия.

При анализе общей концепции безопасности отмечается, что центральным ее понятием является угроза. Что же угрожает участникам образовательной среды в процессе взаимодействия? Что может выступать препятствием на пути их взаимодействия? От чего следует их защищать, чтобы создать психологическую безопасность? Источник угрозы при данном подходе носит социально-психологический характер и выступает в качестве проявления психологического насилия, создающего как внутреннюю, так и межличностную напряженность. Основную угрозу представляет психологическое насилие, снижение уровня которого во взаимодействии может выступать основным направлением по созданию психологической безопасности образовательной среды в школе.



Физическое насилие имеет юридическое определение, осуждается с педагогических позиций, понятно по формам своего проявления. А что же мы знаем о психологическом насилии? К сожалению, не очень много.

Общее определение звучит так: **насилие** — это такое физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально организованное), которое неправомерно понижает его нравственный (духовный), психический (моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания. То же самое относится и к угрозе такого воздействия.

Сфера взаимоотношений Взрослого и Ребенка — о воспитании, образовании и каждодневном общении. Насилие — знак неравенства между людьми, властный компонент межличностных отношений. Притеснение, принуждение, злоупотребление властью часто неосознанно происходят в школьной среде, но это незаметное, неучтенное, повседневное психологическое воздействие, которому множество детей и подростков подвергается в школе, имеет часто очень серьезные последствия для их психического здоровья.

Известно, что любое притеснение, попытка заставить сделать что-либо против воли человека порождают сопротивление, которое может быть внутренним или внешним. Внешним — когда нарушаются общепринятые нормы, когда совершается то, что взрослые называют нарушением дисциплины, непослушанием, «актом неповиновения». Внутренним — когда есть уход от контактов, самообвинение, отрицательное отношение к самому себе, аутоагрессия. И внешнее, и внутреннее сопротивление осложняет систему взаимоотношений взрослого и ребенка, разрушая, прежде всего, лично каждого из них. Длительное эмоциональное напряжение порождает желание его ослабить, провоцирует поиск суррогатных выходов, уходов из среды, где человек подвергается насилию. Снижение психологического насилия в образовательной среде школы, являясь основным направлением по обеспечению психологической безопасности, может также выступать одним из подходов к профилактике зависимостей (прежде всего, самой опасной — наркотической) и к укреплению психического здоровья участников учебно-воспитательного процесса. Среда, пораженная насилием, создает желание уйти, избавиться от деструктивного для личности воздействия и, как следствие, порождает безнадзорность — одну из важнейших социальных проблем современного общества.

# Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды:

1. Школа как социальный институт, производящий «сверхсложный продукт» – личность, способную к самоактуализации, – должна создавать стабильные условия для его производства, использовать технологии, которые в минимальной степени несут в себе риск вреда процессу формирования и развития личности, обеспечивать его устойчивость и сопротивляемость негативным воздействиям социальной среды.

В психологическом смысле можно говорить о том, что, если в авторитарной системе социальные институты (в том числе и школа) созданы для контроля над человеком, то в гуманистической парадигме они обеспечивают человеку «чувство базового удовлетворения», создают условия для развития и раскрытия личностного потенциала.

# Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды:

2. Образовательное пространство имеет территориальную обозначенность и качественные характеристики, позволяющие полноценно удовлетворять потребности в развитии, социализации и культурной идентификации детей и молодежи при обязательном соблюдении их безопасности.

Важным условием, придающим образовательной среде развивающий характер, является ее психологическая безопасность. Единое образовательное пространство создается за счет образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования. На уровне школы это выражается в системе мер, направленных на предотвращение угроз для позитивного, устойчивого развития личности.

В психологическом смысле – это создание и внедрение технологий сопровождения психологической безопасности образовательной среды.

## **Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды:**

3. Для психологической безопасности образовательной среды существуют угрозы. Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей, т. е. возникает препятствие на пути самоактуализации. Основным источником психотравмы – психологическое насилие в процессе взаимодействия.

Весь педагогический состав совместно с родителями должен искать пути и средства для решения вопроса — как избежать насилия в школе? Им необходимо быть последовательными и постоянными в следующих действиях:

- Нельзя затягивать с мерами пресечения любых насмешек над слабостями одноклассников, презрительных замечаний в их адрес.
- Если что-либо испортило репутацию подростка, нужно приложить силы, чтобы поднять авторитет ребенка, показав его в выгодном свете.
- Учителям важно различить и дать проявиться детям (особенно непопулярным) в их дарах, помочь увидеть коллективу их полезность и ценность для всего класса.
- Недопустимо учителю оценивать и обсуждать неблагоприятные личные качества ребенка на глазах всего класса. Недопустимо сравнение способностей учеников между собой.
- Мудрый, не безразличный к детям, классный руководитель будет объединять класс совместными мероприятиями: поездками, спектаклями, участием в школьных мероприятиях.
- Наиболее активных учеников нужно поощрять проявлять свои способности для самоутверждения, но в мирных целях.
- Максимально включать весь класс в процесс работы, чтобы избегать давать детям почувствовать себя невостребованными или отвергнутыми.
- Избегать соревнований и соперничества.
- Беседовать с агрессивными учениками о причинах их злобы.

Правильно организованная воспитательная среда дает детям богатые возможности для развития и формирования личности. Это возможности: свободы принятия школьником решения о его вхождении в воспитательную среду; свободы выбора ребенком деятельности (ее содержания и форм) и, что особенно важно, такой деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения; построения диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп; более интенсивного проживания различных ролей; выбора различных коллективов, общностей и их интенсивной смены; освоения различных сред: культурной, природной, информационной и т.д.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

The background features a light blue gradient with several flowing, wavy lines in shades of blue and white, creating a sense of movement and depth. The lines are layered and semi-transparent, giving the overall composition a modern and dynamic feel.