

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Педагог-психолог

Махмутшина Лариса Мавлетяновна

**«ИЗМЕНИ ОТНОШЕНИЕ К ВЕЩАМ, КОТОРЫЕ  
ТЕБЯ БЕСПОКОЯТ,  
И ТЫ БУДЕШЬ ОТ НИХ В БЕЗОПАСНОСТИ»**

**МАРК АВРЕЛИЙ**

Психологическая безопасность — переживание личностью психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя.

Психологическая безопасность образовательной среды определяет динамическое равновесие между человеком и социальной средой в сторону повышения психического здоровья личности, ее психосоциального благополучия

# ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Образование  
есть  
отрасль  
человекопроизводства

Образовательная  
среда  
является  
частью  
образовательного  
пространства.

Для  
психологической  
безопасности  
образовательной  
среды  
существуют  
угрозы

Психологическую  
безопасность  
образовательной  
среды  
необходимо  
обеспечить.

# КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



**Защищенность от психологического  
насилия во взаимодействии для всех  
участников образовательной среды**

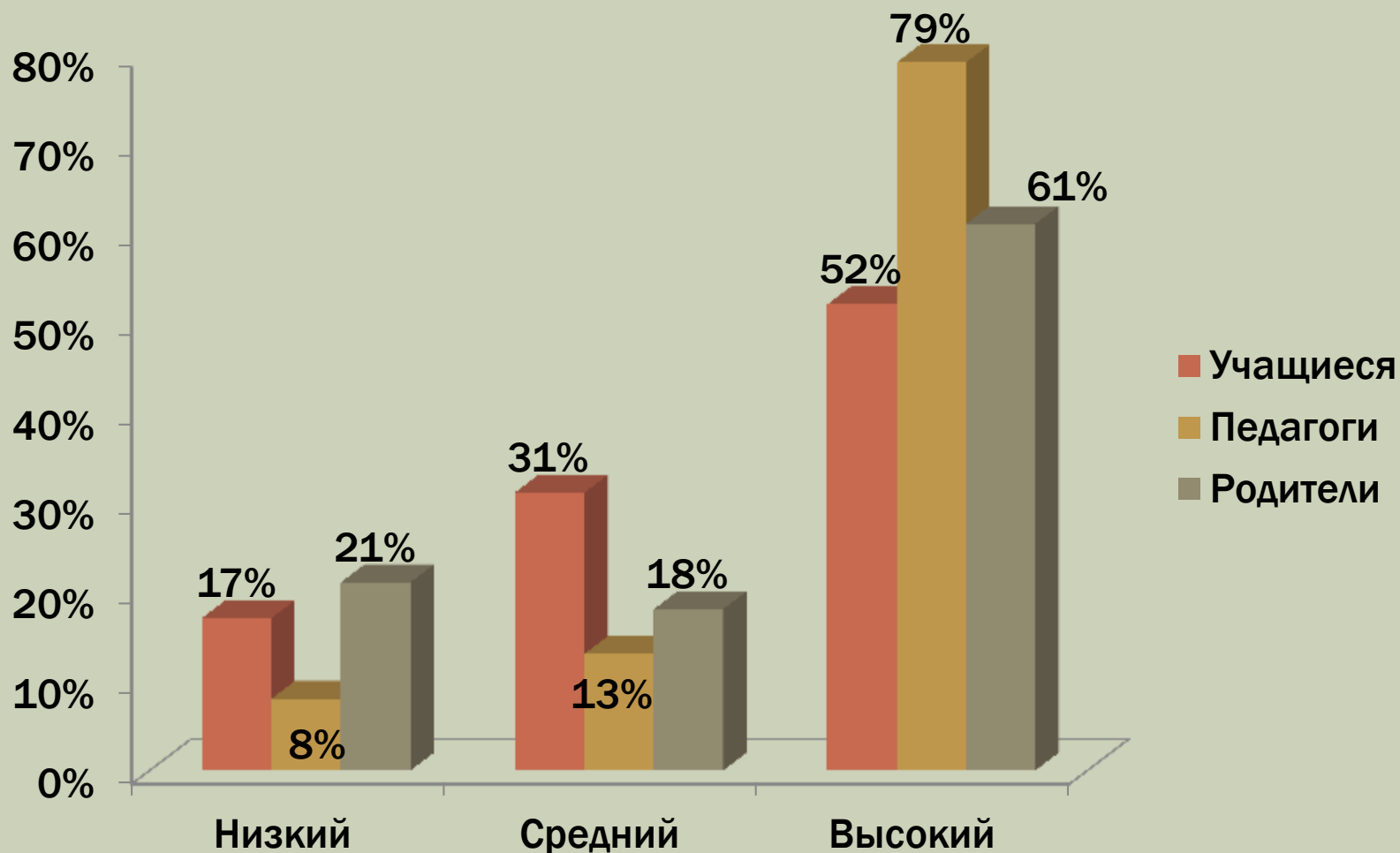


**Признание референтной значимости,  
фиксируемая как отношение к ней**



**Уровень удовлетворенности основными  
характеристиками процесса  
взаимодействия**

# КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧАСТНИКАМИ ОО



# КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ОО.

<b>Критерии удовлетворенности</b>	<b>РАНГ ученико в</b>	<b>РАНГ родителей</b>	<b>РАНГ педагогов</b>
<b>Взаимоотношения с учениками</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Взаимоотношения с учителями</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Возможность обратиться за помощью</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Уважительное отношение к себе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Сохранение личного достоинства</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
<b>Эмоциональный комфорт</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Возможность высказать свою точку зрения</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>Возможность проявлять инициативу, активность</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Учет личных проблем и затруднений</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>Помощь в выборе собственного решения</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Внимание к просьбам и предложениям</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>7</b>

# КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТИ



- Учет личных проблем и затруднений



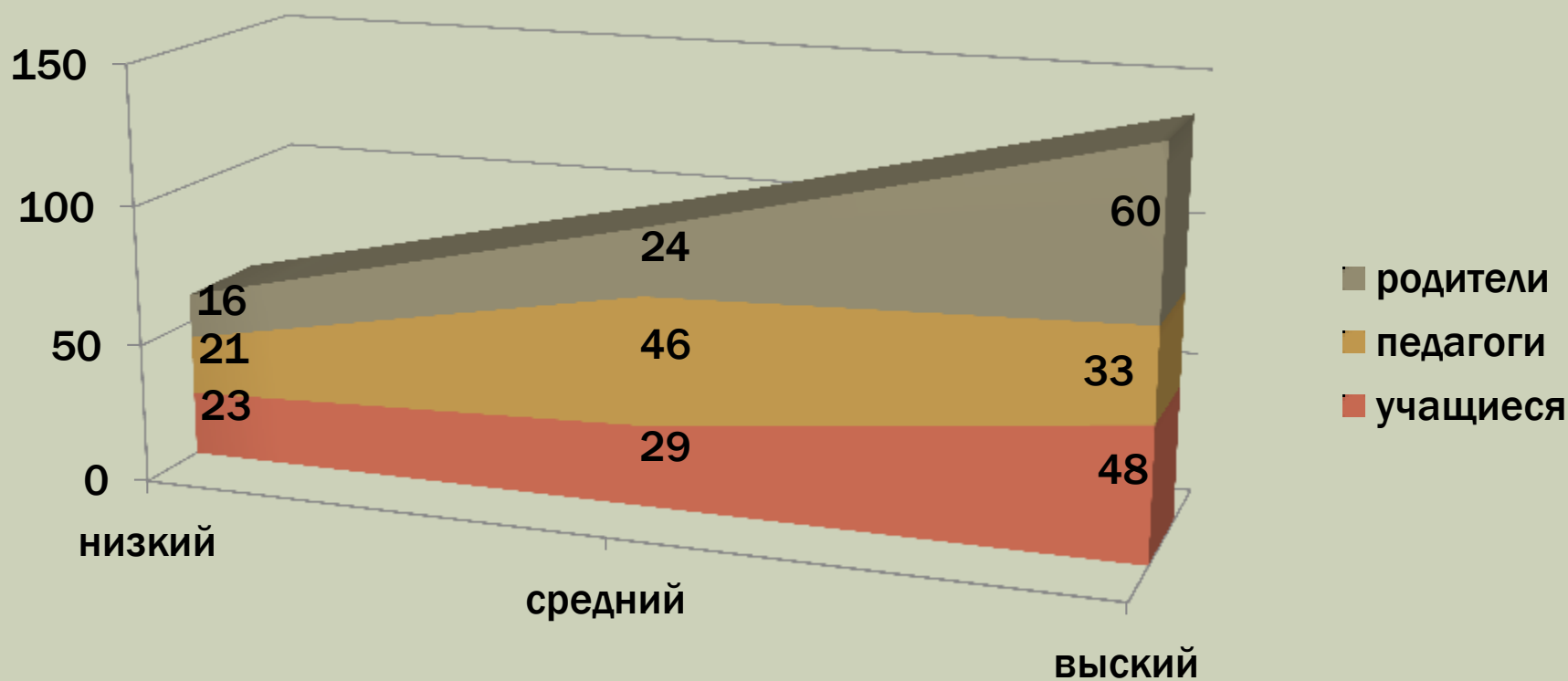
- Возможность высказать свою точку зрения



- Эмоциональный комфорт



# ЗАЩИЩЕННОСТЬ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ





# НЕЗАЩИЩЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОО



высмеивание  
обзывание  
унижение  
игнорирование  
неуважительное  
отношение  
недоброжелательное  
отношение



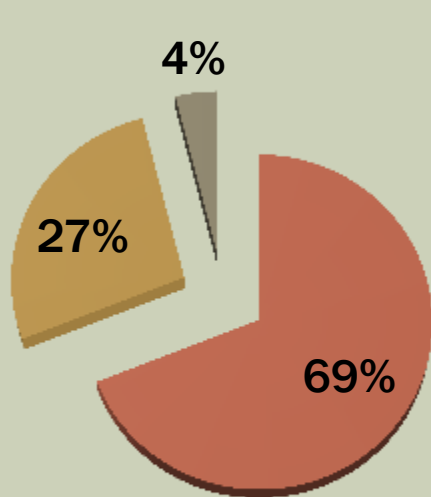
недоброжелательное  
отношение  
неуважительное  
отношение  
высмеивание  
оскорбление  
унижение  
заставляют...



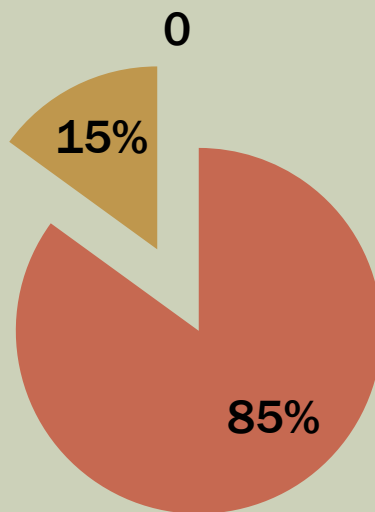
неуважительное  
отношение  
недоброжелательное  
отношение  
оскорбление  
высмеивают  
заставляют...

# ОТНОШЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

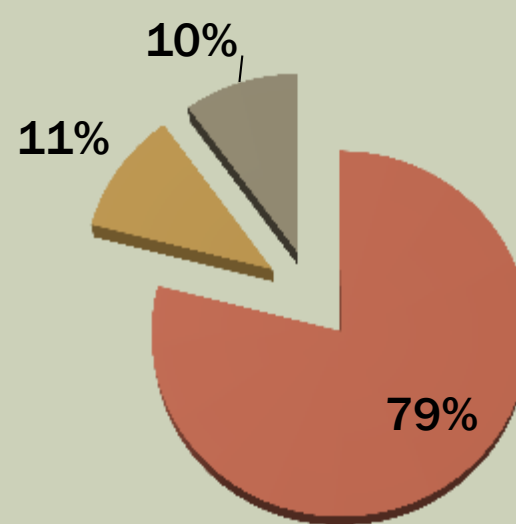
учащиеся



педагоги



родители



- позитивное
- нейтральное
- негативное

# ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ

	Когнитивный компонент		Эмоциональный компонент		Поведенческий компонент	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
учащиеся	82%	82%	50%	70%	61%	67%
родители	80%	80%	83%	85%	78%	84%
педагоги	85%	87%	85%	85%	31%	63%
	<b>82%</b>	<b>83%</b>	<b>58%</b>	<b>80%</b>	<b>61%</b>	<b>71%</b>
	<b>2019 – 67%</b>			<b>2021 – 78%</b>		

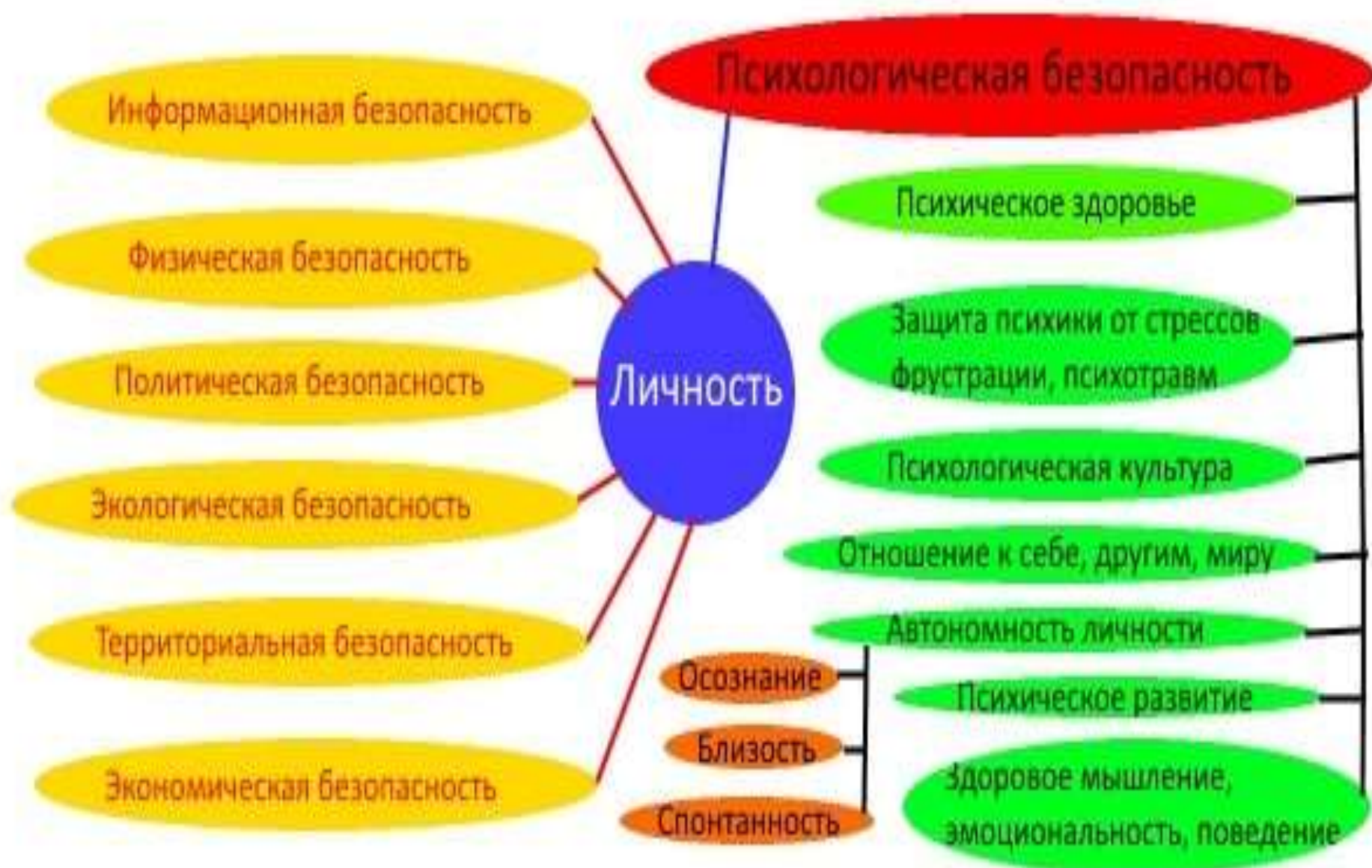
# НЕГАТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ

	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент
учащиеся	5%	10%	7%
родители	16%	5%	8%
педагоги	0	0	15%
	7%	5%	10%

# СОХРАНЕНИЕ, ПОДДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Критерии психического здоровья	Профилактические направления деятельности
адаптивность в микросоциальных отношениях; способность самоуправления поведением; целеустремленность; работоспособность; активность;	запуск и поддержание процессов саморазвития
разумное планирование жизненных целей и поддержание активности в их достижениях	помощь в планировании жизненного пути
рост, развитие и самореализация личности;	помощь в профессиональном самоопределении
адекватное восприятие окружающей среды и совершения поступков;	развитие способности к саморегуляции и самоуправлению поведением
полноценность семейной жизни; отношение к Я; целостность личности; активность восприятия реальности; самоуправление (самоконтроль)	профилактика социальных опасностей (аддиктивных форм поведения)

# Безопасность личности человека



Психодиагностика эмоциональных, нервно-психических состояний:

- Тест на психическое здоровье
- Тест на адекватность человека
- Тест на манию
- Тест на раздвоение личности (диссоциативное расстройство идентичности)
- Тест на биполярное расстройство
- Тест на психопатию
- Тест на стрессоустойчивость
- Тест на паранойю
- Тест на суицид
- Тест на невроз
- Индекс жизненного стиля
- Тест на ВСД (Вегето-Сосудистая Дистония — симптомы и признаки)
- Эмоциональное выгорание тест
- Тест на панические атаки
- Навязчивые мысли, действия, поведение — навязчивость тест
- Симптомы депрессии — тест
- Посттравматическое, стрессовое расстройство
- Психическое расстройство, психопатизация
- Нервное расстройство, невротизация — тест онлайн

# ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Педагогам один раз в четверть проходить онлайн тестирование по определению своего психоэмоционального состояния, мониторить психического здоровья и проводить самоанализ психологического благополучия. В соответствии с результатами для сохранения психологического и психического здоровья обращаться к психологам и психотерапевтам.

Педагогу-психологу разработать и предложить для решения педагогам психологические кейсы

Администрации, педагогам использовать технологии, построенные на основаниях диалога, на обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии, направленные на развитие и формирование психологически здоровой личности