

Секция: «Психологическая безопасность образовательной среды школы как условие повышения качества образования»

Тема: «Роль учителя в обеспечении психологической безопасности школьников»

Фельде Ольга Александровна, педагог-психолог МБОУ «СШ №43»

Один из критериев продуктивного педагогического общения – это создание благоприятного психологического климата, формирование определенных межличностных отношений в учебной группе. Межличностные отношения в учебной группе должны формироваться педагогом целенаправленно. Недаром поэты Древнего Востока говорили, что ученики подобны фруктовому саду, а учитель – садовнику. Поначалу деревца слабые и их жизнь полностью зависит от хлопот садовника, но потом, окрепнув, они растут сами и приносят плоды.

В.А. Сухомлинский считал, что каждое слово, сказанное в стенах школы должно быть продуманным, мудрым, полновесным, особо осуждал крик педагога. Слово педагога должно, прежде всего, успокаивать. Мудрость педагога в умении сохранить детское доверие к нему, желание общаться с педагогом как с другом.

Безопасная образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, представляющая собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности. Безопасная образовательная среда школы предполагает, что каждому участнику образовательного процесса гарантируется соблюдение их прав и норм психолого-физической безопасности, что создаются условия для индивидуального развития каждого обучающегося. Психологическая безопасность ученика - комплексное понятие. Для примера можно взять классическую "Пирамиду Маслоу". Сразу после основания - "физиологических потребностей" в еде, сне и тепле, идёт потребность в безопасности. Причём зачастую это потребность не столько в самой физической безопасности, сколько в ощущении безопасности. Дети - полностью зависимы от родителей и учителей. И дома и в школе есть много факторов-угроз, влияющих на психологический комфорт ученика.

Что же это за угрозы? Что может разрушительно действовать на психику малыша в детском саду или на поведение подростка в школе? Обратившись к великой книге великого педагога В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям», мы легко составим их список (сохранив терминологию автора):

- скука;

- предельное напряжение умственных сил ребенка на уроке и в процессе выполнения домашних заданий; изматывающие, издергивающие нервную систему детей умственные, эмоциональные и физические перегрузки; педагогический и родительский «психоз» отличных отметок;

- многолетний временной цейтнот на уроке и при выполнении домашних заданий; формализм программных знаний;

- нервозность школьной обстановки, в которой царит торопливость, напряжение, поощряются конкурентные отношения между школьниками; недоверие к ребенку, к его желанию учиться, к его индивидуальности.

Обратившись к работам современных психологов и физиологов, мы можем дополнить список, выделив так называемые школьные факторы риска (М. Безруких), остающиеся, по мнению исследователей, устойчивыми и трудно преодолимыми в течение многих десятилетий во всех школах мира:

- это стрессовая тактика педагогических воздействий,

- несоответствие методик и технологий возрастным и индивидуальным возможностям ребенка,

- нерациональная организация образовательного процесса,

- особенности режима движений, отдыха, питания;

- недостаточная психологическая компетентность педагогов и многое другое.

Исходя из тезиса, что психологическое здоровье педагогов является необходимым условием здоровья детей, мы должны задуматься о психогигиене — системе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учителей.

Она является таким же необходимым атрибутом педагогической работы. Существуют определенные методы ее осуществления, в том числе самостоятельно (за счет методов саморегуляции).

Исследования состояния здоровья педагогов показывают, что профессия учителя может быть отнесена к группе профессий повышенного риска по частоте невротических и психосоматических расстройств, заболеваний верхних дыхательных путей, гипертонической болезни, вегетососудистых дистоний. Одним из факторов ухудшения психологического здоровья является профессиональные деформации

педагога, его эмоциональное выгорание. Это признак нарушения психологической безопасности.

Нередко педагоги, находясь в постоянном стрессе «взрываются», перенося на учащихся свои негативные эмоции и переживания. Те же, кто искренне старается удержать негатив в себе, как правило, сами приходят к заболеванию (язве, неврозу) и, как следствие, к профессиональной дезадаптации.

Все педагоги, испытывающие трудности, могут обратиться к психологу не только для консультации, но и для обучения методам саморегуляции, а также проведения лекций, как для учителей, так и для учащихся, целью которых должно является не столько получение учащимися определенных знаний, сколько формирование адекватного отношения к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам, создание стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения.

Из опыта нашей школы: мы приглашали к сотрудничеству медицинского психолога из Городской Поликлиники №1 Савченко О.Е. с лекционным занятием «Школа управления стрессом». Проводили мероприятие по быстрому скринингу общего самочувствия совместно с Городской Поликликой на «День здорового сердца». Проводим цикл семинаров, в которых участвуют все педагоги по секциям, в каждой из которых педагоги выслушивают проблемы друг друга, помогают советом, вместе находят выход из сложных ситуаций.

Дети проводят в школе большую часть дня, поэтому сохранение и укрепление психологического здоровья дело не только семьи, но и педагогов. Большинство родителей озабочены проблемами безопасности ребенка в образовательной среде. Родителей волнует, что не всегда в школе обеспечена защита прав и достоинств ребенка, их волнуют конфликты детей между собой и школьников с педагогами, беспокоит, чувствует ли ребенок себя в образовательной среде принятым, позитивно оцененным, уважаемым вне зависимости от его академических успехов. Именно поэтому школа должна стать не только местом, где учат и воспитывают, но и психологически безопасным комфортным пространством.