

Н.В.Горкавенко,  
заместитель директора  
по воспитательной работе МБОУ «СШ №15»

**Проектирование мер социально - педагогического сопровождения,  
создание условий для успешной социализации обучающихся, имевших  
проявления девиантного поведения**

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В настоящее время профилактика правонарушений и формирования отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков регулируется следующими нормативными правовыми актами:

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);
- «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:

- статья 41 регламентирует обеспечение безопасности обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации;

Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- в частности статьей 14 на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящиеся в социально-опасном положении;

- в соответствии со статьей 9 данного закона органы образования должны незамедлительно сообщить в комиссию, инспектору по делам несовершеннолетних, органы прокуратуры о фактах семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей, что не всегда исполняется и зачастую ведет за собой трагические последствия;

- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.02.2000 № 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;
- Письмо МО РФ от 21 марта 2002 г. № 419/28-5 «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6 - 15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях».

Поскольку большая часть времени жизни современного подростка связана со школой, то именно система образования должна стать реальной площадкой для работы по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения обучающихся. Профилактика девиантного поведения приобретает особую социальную значимость и актуальность в связи с тем, что поведенческие девиации относятся к группе наиболее опасных и стойких феноменов.

Педагогический коллектив нашей школы определил методологические подходы при профилактике отклоняющегося (девиантного) поведения:

- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход к организации педагогического взаимодействия;
- структурно-функциональный подход при педагогическом моделировании

Данные подходы предполагают использование различных форм работы:

- организация социальной среды;
- информирование;
- активное социальное обучение социально-важным навыкам, которое преимущественно реализуется путем использования группового тренинга.
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Альтернативными формами активности признаны: познание, испытание себя, значимое общение, творчество, деятельность;
- организация здорового образа жизни;
- активизация личностных ресурсов;
- минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения.

Перед школой стоит задача организации действенной системы превентивных мер по раннему выявлению и профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, а также оказанию им своевременной квалифицированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Такая работа включает в себя:

- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- мероприятия по профилактике правонарушений;
- мероприятия по организации занятости, досуга учащихся школы;
- повышение психологической грамотности родителей, педагогов;
- работа по созданию благоприятного психологического климата в детских коллективах;

- оказание помощи в обучении и воспитании детей семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- укрепление связей семьи и школы;
- создание у ребенка чувства защищенности, психологического комфорта, предъявление соразмерных требований;
- выявление интересов обучающихся, помощь в профессиональном самоопределении, выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- организация работы кружков и секций по интересам, внеурочной занятости обучающихся.

Каждая образовательная организация выстраивает свою систему работы в данном направлении. В нашей школе созданы следующие условия для самореализации школьников:

Школьное самоуправление. В практике работы мы используем модель «Демократическая республика». Реализация данной модели самоуправления позволяет включить как минимум 5 – 7 человек из каждого классного коллектива в активную деятельность в этом направлении. Делегирование ребенку полномочий в представлении своего классного коллектива на уровне школы позволяет почувствовать свою значимость в классном и школьном коллективе. Кроме того, работа в самоуправлении – это еще и ответственность за свои действия или бездействие. Неоднократно в практике работы мы сталкивались с ситуацией, когда ученик, получивший статус «ответственного» за какое – либо дело и имевший ранее проблемы поведенческого характера, активно включался в общественную жизнь.

Разновозрастное сотрудничество, краеугольный камень развития. Основываясь на принципах равноправия, при подготовке к каждому образовательному событию, создаются разновозрастные группы. В них происходит обмен опытом старших с младшими, выстраиваются межличностные отношения, основным принципом которых является уважение другого человека, его мнения и жизненной позиции.

Следующая, новая для нашей школы форма – наставничество. Мы предложили ребятам выбрать наставников из числа педагогов школы. На данном этапе в нашей организации только выстраивается модель этой работы, но уже сейчас можно сказать, что, например, в решении вопросов сопровождения опекаемых детей она работает продуктивно. Так с помощью правильно выстроенного взаимодействия «учитель - ученик» удалось повысить качество успеваемости во второй четверти одной из учениц из числа опекаемых детей.

Воспитательная система любой образовательной организации предполагает наличие школьных общественных объединений. В нашей школе это юнармейский отряд, поисковый отряд, волонтерский отряд, семейный, спортивный и полиэтнический клубы. Задача педагогов – замотивировать ребенка на участие в работе этих объединений.

Особое место в системе социализации в нашей школе занимает ежегодный городской фестиваль «Новая цивилизация». Практика

показывает, что в рамках фестиваля каждый его участник (а это обучающиеся 8 – 11 классов общеобразовательных школ, студенческая молодежь) получает уникальный опыт делового взаимодействия со сверстниками, имеет возможность проявить свои способности. С 2004 года в фестивале приняли участие более 700 старшеклассников, из них более 20 детей, имеющих девиантное поведение.

В систему работы с родителями в нашей школе прочно вошла такая форма, как «Школа правового ликбеза». В рамках родительских собраний, индивидуальных консультаций родители получают правовую информацию.

С 2019 года в план внеурочной деятельности включен курс «Школа правоведа», направленный на предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Программа этого курса разработана социально – психологической службой школы.

Социальный педагог выстраивает взаимодействие с руководителями объединений в части привлечения к их работе детей из семей СОП, опекаемых, имеющих девиантное поведение, находящихся в трудной жизненной ситуации. Специалист имеет полную информацию о возможности включения детей в различные формы деятельности. Кроме того, при составлении индивидуального плана профилактической работы с ребенком, имеющим девиантное поведение, учитываются рекомендации психолога, мнение классного руководителя, а главное, мнение самого ребенка и его родителей (законных представителей).

В заключении хотелось бы отметить, что работа с детьми уже имеющими проявления девиантного поведения, это комплексная работа всех специалистов школы. Роль социального педагога в ней – быть проводником, связующим звеном в системе профилактической работы.