

Проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних

Профилактика правонарушений - проблема социальная, её решение соответствует интересам всех классов и социальных групп нашего общества. Комплекс профилактических мероприятий должен разрабатываться с учетом достижений в области не только права, но и педагогики, социальной и возрастной психологии, биологии, демографии и других отраслей знаний.

Раннюю профилактику следует начинать с раннего возраста.

При рассмотрении вопроса о предупреждении правонарушений можно выделить три ее стадии: профилактика, предотвращение, предупреждение. В то же время сама профилактика преступности, состоит из двух форм: ранней и непосредственной профилактики. Эти формы отличаются друг от друга по двум критериям: времени, “отделяющим лицо от момента возможного совершения преступления” и степенью “социальной испорченности” личности. Если, например, ранняя профилактика использует методы охранения, “сбережения” лица от негативного воздействия, создания условий для позитивного воспитания, развития личности, то непосредственная профилактика - преимущественно методы коррекционные.

Действие культурно-воспитательных мер как мероприятий по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних построено на действии принципа замещения негативного позитивным. Формулируются и разные подходы к политике профилактики правонарушений. Первый, условно называемый “нейтрализующий” подход ориентируется на нахождение ответов на приблизительно следующие вопросы: “Можно ли воспитывать своих детей так, чтобы предупредить в будущем их конфликты с законом? Можно ли, наконец, воспитать детей так, чтобы они в будущем не попали в “группу риска” и не стали жертвой преступления”.

Второй подход, условно называемый “позитивным” может ставить следующие вопросы: Можно ли их воспитать трудолюбивыми, отзывчивыми, правильно понимающими слова и поступки других людей? Можно ли воспитать их так, чтобы всегда, несмотря на возможные трудные жизненные обстоятельства они были бы готовы следовать своим нравственным и правовым убеждениям?” Предлагаемые в работе культурно-воспитательные меры ранней профилактики правонарушений относятся преимущественно именно к этому второму “позитивному” подходу.

Ранняя профилактика правонарушений несовершеннолетних, может являться лишь частью общей программы воспитания социально-полезных навыков и интересов, развития нравственных и правовых ценностей, задачи формирования

которых гораздо шире, чем просто предупреждение правонарушений. Это и предупреждение просто административных правонарушений, безнадзорности, токсикомании, праздности как образа жизни, формирования активных гражданственности, патриотизма, правосознания и т.д.

Таким образом, под ранней профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и учебных заведений начиная с дошкольного образования, направленная на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них здорового правосознания, социально-полезных навыков и интересов.

Используем 4 аргумента в обоснование предлагаемой ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, которые: а) охватывает все несовершеннолетнее население, б) проводится как можно в более раннем возрасте.

- 1. “целенаправленной работы по нравственному просвещению (это уроки этики, нравственные беседы...; актуализации всех источников нравственного опыта школьников, учебная, общественно полезная, внеклассная работа.
- 2. Аргумент - постулат о том, что совершению правонарушения, как правило, предшествует формирующееся или сформировавшееся девиантное поведение. Существуют убедительные доказательства того, что рецидив преступлений взрослых часто предваряется длительным антиобщественным поведением в детстве. В материалах таких уголовных дел часто встречаются формулировки: "совершила преступление просто так", "из-за глупости". Но, как показывают исследования, внешне “безмотивный” поступок обычно является результатом длительного внутреннего созревания антиобщественной направленности личности, которая как взрыв проявляется вовне.
- 3. Аргумент - акселерации детей. Сегодня уголовная статистика преступности несовершеннолетних предоставляет убедительные данные о том, что средний возраст совершения преступлений снизился. Стабильно понижается средний возраст потребления наркотиков, который, смещается с 17-18 лет к 12-13 годам. Также уменьшается средний возраст детей, не только начавших потреблять алкоголь, но что более опасно, сформировавших у себя привычку к потреблению спиртного и табачной продукции.
- 4. Аргумент - необходимость осуществления предложенной РППН, так как результаты изучения личности несовершеннолетних преступников и выявление у них таких характеристик как некультурные эгоизм и эгоцентризм, формируются в раннем возрасте.

Присутствие рядом с этими терминами слова “неокультурный” объясняется

тем, что эгоизм или эгоцентризм характерны в разной степени всем людям (особенно в условиях современной культуры), однако у несовершеннолетних подростков эти фундаментальные качества принимают гипертрофированные, некультурные и одновременно примитивные формы.

Отличия эгоизма от эгоцентризма заключаются в том, что под эгоцентризмом понимается акцентуированная установка, когда за исходную точку восприятия мира принимается собственная личность; а под эгоизмом - укоренившаяся привычка жить, прежде всего, для себя. Таким образом, близкие к друг другу, но разные по психологическим характеристикам качества:

- Эгоцентризм выражается в искаженном и суженном восприятии мира, человеческих переживаний. Эгоцентричные дети воспринимают мир в узком диапазоне своих отрицательных, тревожных и болезненных переживаний. Основными причинами в доминировании отрицательных переживаний, связаны с пренебрежительным отношением к ним взрослых, в то время как причиной эгоизма является избалованность ребенка, привычка к безотказному удовлетворению его желаний, когда впоследствии для него становится нормой жизни их неограниченное сиюминутное удовлетворение и неразвитая воля. Следует сказать, что прочный фундамент эгоизма и эгоцентризма закладывается, прежде всего, в семье, в тех условиях, в которых ребенок растет первые 5-7 лет жизни).

Поэтому находится объяснение тому, почему они готовы за счет других или “на других” удовлетворять свои эго-потребности. И тогда становится понятным, почему несовершеннолетние правонарушители чаще других нарушают дисциплину в школе, пропускают занятия, не выполняют домашние задания, ограничены в своих духовных запросах (не посещают выставок, театров, библиотек, мало или совсем не читают книг, предпочитают “легкие” фильмы - боевики, “ужастики”, фантастику, эротику (по возможности и порнографию), рано и беспорядочно вступают в половые связи. Становится понятным и их праздное времяпровождение, бесцельные прогулки “стаями” и “семьями” по улицам, совместное распитие спиртного, употребление наркотиков, издевательства над младшими и старшими. Также проясняется то, почему в эмоционально-волевой сфере у несовершеннолетних преступников, как правило, преобладают: ослабление или неразвитость чувства стыда, равнодушное отношение к чувствам и переживаниями окружающих, не входящих в свой круг, эмоциональная холодность, несдержанность, агрессивность, жестокость, грубость, лживость, лицемерие, отсутствие достаточного уровня самокритичности; эмоциональная неуравновешенность, трусость, недоверчивость и подозрительность, дерзость, упрямство, тщеславие; разрыв между уровнем требований к себе и к окружающими, завышенная самооценка; ослабление волевых качеств, но при усилении отрицательной направленности воли - “злой” воли.

И также становится понятным, почему с точки зрения нравственного уровня, правосознания и ценностных ориентаций для несовершеннолетних правонарушителей характерны: разрыв между общепризнанными ценностями; ложно понимаемое чувство товарищества; жизненные цели, характеризующиеся стремлением к достижению психологического комфорта в среде сверстников, получению сиюминутного удовольствия от жизни.

Таким образом, в соответствии с этим РППН должна проводиться как можно раньше, так как процесс развития некультурных эгоизма и эгоцентризма с самого раннего детского возраста идет по нарастающей, усиливаясь под негативным воздействием массовой культуры и деструктивных процессов в обществе. И именно поэтому обречены на неудачу попытки строго правового просвещения, не сопровождающиеся мерами по формированию у детей социально-полезных навыков и нравственных убеждений, потому, что если внутренней мотивацией личности является некультурный эгоизм или эгоцентризм, то не может состояться переход от знания закона к его исполнению.

Сегодня требует повышенного внимания та проблема, что в общественном сознании многие несовершеннолетние, не будучи сами правонарушителями, преодолели “порог криминальности” в своем мышлении. Например: взять без разрешения чужую вещь? И оценить это как, норма. Крайне ослаблена ориентация на правовые способы достижения цели или жизненного успеха. “Умение воровать” становится в глазах молодежи позитивным качеством.

Значительное снижение “порога криминальности” в сознании молодежи проявляется и в том, что многие из них не отвергают дружбы, приятельства с “трудными”, девиантными подростками.

Поэтому задачей РППН является, прежде всего, стремление в рамках воспитания и образования формировать устойчивый “порог криминальности” в сознании подрастающего поколения. Необходимо ранними профилактическими мерами культурно разрушать систему преступной мотивации несовершеннолетних, у которых в современных условиях особенно создается иллюзия нормальности и даже справедливости совершаемых действий.

Таким образом, целью РППН является устранение существующего дисбаланса, диспропорции в профилактике социально-экономических и социально-психологических причин правонарушений в целом.