

# РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Подготовила:  
Боксберггер Н.А.  
МБОУ «СШ №12»

*«Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно- значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности....»*

декларирует ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

## ЧТО ТАКОЕ РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (РППН)?

Под **ранней профилактикой правонарушений несовершеннолетних** понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и учебных заведений начиная с дошкольного образования, направленная на предупредительное устранение риска возникновения **отклоняющегося поведения** несовершеннолетних посредством формирования у них здорового правосознания, социально-полезных навыков и интересов.

Любое преступное поведение несовершеннолетнего является следствием **социальной дезадаптации (отклонения в поведении)**

**Правонарушение** — это виновное поведение праводеспособного лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

**Правонарушения:**

- Проступки ;
- Преступления (самые тяжелые правонарушения)

## Виды отклоняющегося поведения несовершеннолетних:

- ⊙ - неодобряемое поведение
- ⊙ - порицаемое поведение
- ⊙ - девиантное поведение
- ⊙ - предпреступное поведение
- ⊙ - противоправное или преступное поведение

## Признаками проблемных детей могут являться:

1. Уклонение от учебы
2. Агрессивность в младшем школьном возрасте (драки, вербальная агрессия, нецензурная речь, оскорбления, нанесения вреда и ущерба личному и школьному имуществу)
3. Дезадаптация к обучению в школе, при переходе на следующую степень обучения
4. Чрезмерная пассивность и зависимость от гаджетов
5. Ощущение ребенком собственной ненужности
6. Низкая, чрезмерно завышенная самооценка, неуверенность в себе
7. Недостаточный самоконтроль и самодисциплина или их отсутствие
8. Негативизм в оценке действительности
9. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым
10. Негативное отношение к воспитательным мероприятиям (неразвитость чувства стыда, равнодушное отношение к чувствам и переживаниям окружающих, не входящих в свой круг, эмоциональная холодность, жестокость, грубость, лживость, лицемерие, дерзость и т.д.)
11. Незнание и неприятие социальных норм и ценностей,
12. Неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях
13. Неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

# 3 СТАДИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

1. Профилактика
2. Предотвращение
3. Предупреждение

# 2 ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ/ПРЕСТУПНОСТИ

- ⦿ Ранняя
- ⦿ Непосредственная



## Задачи в сфере предупреждения правонарушений:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению морально-правовых норм;
- изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности с целью своевременного выявления кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся;
- вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями;
- формирование социально-полезных навыков и интересов;
- помочь школьникам узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения;
- развитие нравственных и правовых ценностей;
- помочь подросткам увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека;
- помочь школьникам научиться разрешать споры правовыми способами;
- воспитать навыки правовой культуры.

# СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1. *Диагностическая деятельность:*

- выявление обучающихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
- изучение уровня развития и воспитанности учащихся;
- наблюдение за обучающимися в различных ситуациях;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами);
- оформление характеристик на обучающихся с учетом всех требований.

# КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ФИО обучающихся	класс	
0	0	1 Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос
0	0	2 Игнорирует сверстников, не идет с ними на контакт
0	0	3 Ведет себя подобно «настороженному животному», держится вдали от взрослых
0	0	4 Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется
0	0	5 Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии (настроения)
0	0	6 Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям
0	0	7 Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим, им легко управлять
0	0	8 Одевается вызывающе (брюки, прическа - мальчишки; преувеличенность в одежде, косметика - девочки)
0	0	9 Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя
0	0	10 Негативно относится к работе учителя. Агрессивен (кричит, употребляет нецензурную лексику)
0	0	11 Пристает к более слабым детям
0	0	12 Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям
0	0	13 Не заинтересован в учебе
0	0	14 Не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых
0	0	15 Недуновен, нестарается бесцельно двигает руками
0	0	16 Разнообразные «тики»
0	0	17 Слишком инфантилен в речи. Разрезает волосы
0	0	18 Заикается, запинаясь. Трудно вытянуть из него слово
0	0	19 Руководители сознательно лгут, оправдывают отсутствие ребенка в школе
0	0	20 Выглядит так, как будто очень плохо питается
0	0	21 Частые вирусные заболевания, головные боли
0	0	ИТОГО
0	0	Депрессия и уход в себя
0	0	Тревожность по отношению к окружающим
0	0	Враждебность по отношению к окружающим
0	0	Недостаток социальной нормативности
0	0	Невротические симптомы
0	0	Неблагоприятные условия среды

## 2. Индивидуально-коррекционная работа:

- индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
- индивидуальная работа классного руководителя, инспектора, администрации школы с обучающимися, требующими коррекции поведения, в том числе в рамках **индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в МКДН и ЗП;**
- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации досуга (кружки, спортивные секции и др.);
- контроль со стороны учителя, классного руководителя, администрации школы за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время

### 3. Работа с семьей:

- изучение социального положения ребенка в семье (обследование жилищно-бытовых условий обучающихся через анкетирование родителей - бланк социального паспорта);
- своевременное и качественное заполнение **социального паспорта**, с учетом изменений данных (ФИО, адрес, телефон) до 15 сентября ежегодно;
- своевременное информирование родительской общественности через мессенджеры о состоянии дел в городе по правонарушениям несовершеннолетними;
- выступление учителей на родительских собраниях;
- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- индивидуальные консультации для родителей, телефоны доверия;
- привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях;
- проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;
- приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники.

#### 4. Межведомственное взаимодействие с заинтересованными организациями:

- сотрудничество с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав
- сотрудничество с органами опеки и попечительства
- сотрудничество с УМВД
- сотрудничество с ЦЗН
- сотрудничество с «Молодежным Центром»
- сотрудничество с Центром социальной помощи населению
- сотрудничество с ПНБ

## **5. Правовое просвещение обучающихся:**

- изучение и обсуждение Правил для обучающихся;
- изучение Закона «О правах ребенка»;
- изучение Уголовного кодекса РФ об ответственности несовершеннолетних;
- организация встреч с работниками ОВД, ПДН;
- проведение месячника правовых знаний;
- проведение недели безопасности.

## ПРИКАЗ ОТ «29» ОКТЯБРЯ 2020Г.

### «О ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И УЧЁТУ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»

В соответствии со ст. 9, 14 Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ст. 42 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25.05.2020 №730 «О порядке осуществления работы по выявлению и учету несовершеннолетних с девиантным поведением, организации проведения их психолого-педагогического сопровождения и межведомственного информирования уполномоченных органов и учреждений» (далее - приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 25.05.2020 №730), приказа департамента образования администрации города от 26.10.2020г. №675, с целью организации работы по **раннему выявлению несовершеннолетних с отклонениями в поведении, нуждающихся в поддержке со стороны системы профилактики, оказания помощи в развитии и социальной адаптации, выбора оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся и организации эффективной индивидуальной профилактической работы с обучающимися .**



**Классным руководителям 1-11 классов с целью своевременного выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, или склонных к девиантному поведению необходимо:**

- **вести карты наблюдений** за обучающимися;
- в случае выявления обучающихся с отклонениями в поведении своевременно информировать социально-психологическую службу школы;
- проводить индивидуальную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, у которых были выявлены признаки девиантного поведения;
- систематически осуществлять контроль за посещаемостью уроков, успеваемостью, выполнением правил внутреннего распорядка обучающимися класса;
- проводить с обучающимися инструктажи, направленные на профилактику возникновения девиантного поведения у обучающихся;
- формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
- формировать у обучающихся потребность в соблюдении **ПДД и БД**;
- организовать внеурочную занятость обучающихся, особенно обучающихся состоящих на внутришкольном учете;
- в случае необходимости приглашать на беседу с обучающимися, родителями (законными представителями) специалистов системы профилактики различных уровней.

## **ОБРАЩАЕМ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЕ:**

- 1. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения (ежедневный контроль успеваемости и информирование родителей, контроль за подготовкой обучающихся к учебным занятиям)
- 2. Борьба с пропусками** занятий является вторым важным звеном в профилактической работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений (ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропуска учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины, в случае пропуска занятий выясняют у родителей причину отсутствия) – согласно **приказа ДО №649 от 16.10.20г.**: ежедневно осуществлять учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации (пропускающих ежедневно более 1 учебного занятия, в течение недели более 10 учебных занятий без уважительных причин). Ежедневно до 16:00 часов осуществлять размещение информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам в образовательной организации, на портале системы образования города. В случае получения отрицательной динамики при проведении профилактической работы (более 40 пропусков учебных занятий без уважительных причин в месяц), в течение 3 рабочих дней, направить в департамент образования администрации города документы на несовершеннолетнего подтверждающие наличие пропусков у обучающегося и сведения о проведенной индивидуальной профилактической работе (аналитическую информацию, психолого-педагогическую характеристику, таблицы успеваемости и посещаемости, выписки из протоколов совета профилактики, планы по устранению академической задолженности и проведения профилактической работы, др.);

**3. Организация досуга обучающихся**, вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

**4. Пропаганда здорового образа жизни** исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала (тематические классные часы, коллективно-творческие дела)

**5. Правовое воспитание** (декады профилактики правонарушений, в их организации участвуют не только классные руководители, но и сотрудники правоохранительных органов, пожарной охраны, специалисты по делам молодежи, центра занятости; работники медицинских учреждений, психолог, заместитель директора по воспитательной работе школы; проведение бесед на классных часах)

**6. Работа с родителями.** Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют социального педагога, администрацию школы, приглашают родителей (законных представителей) на Совет профилактики. Классные руководители совместно с социальным педагогом в сопровождении инспектора ПДН знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

7. Классными руководителями должна вестись большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей (лекции по воспитанию обучающихся согласно их возрастным особенностям, консультации, индивидуальные беседы, приглашение родителей на заседания родительских клубов, информирование о родительских видео-лекциях на сайте школы и т.д.)

**8. Проведение индивидуальной профилактической работы** (оказание содействия в предоставлении информации о проведенной воспитательной работе в рамках ИПР при составлении отчета в МКДН и ЗП, тесное сотрудничество с представителями социально-психологической службы школы – социальным педагогом и педагогами-психологами, Советом профилактики, диагностика уровня воспитанности обучающихся)

**9. Одна из наиболее распространенных форм работы с обучающимися – классный час.** Профилактика правонарушений проводится и на этом занятии, причем, при правильной организации, достаточно эффективно. С детьми необходимо проводить различные беседы, конкурсы, игровые программы, цель которых: повышение правовой культуры учеников.

# Алгоритм

## деятельности классного руководителя

### по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Знакомство с документами ученика.
- Проведение анкетирования среди детей и их родителей, заполнение бланка соцпаспорта (на 1 родительском собрании в учебном году!).
- Составление социального паспорта класса до 15 сентября.
- Посещение семьи обучающегося в течение первой четверти, составление акта обследования ЖБУ в рамках ИПР.
- Проведение тематических классных часов с обязательными инструктажами
- Проведение тематических родительских собраний (не реже одного раза в четверть).
- Ежедневный контроль за посещаемостью обучающегося
- Еженедельный контроль за успеваемостью обучающегося (заполнение дневников)
- Помощь родителям в определении обучающихся в кружки и секции (в течение 1 четверти).
- Организация внеклассной работы с обучающимися
- Участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях.
- Организация дежурства по классу и по школе, проведение необходимого инструктажа.
- Для более успешной профилактической работы необходим поиск новых форм, наиболее эффективных методов воздействия на каждого отдельного трудновоспитуемого обучающегося. Положительные качества формируются постепенно, при настойчивой работе педагога. Они сначала сосуществуют с отрицательными, и лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия всего педагогического коллектива, школы, семьи, привлечение общественных организаций, целенаправленная работа социального педагога дает возможность получить положительные результаты в перевоспитании трудных детей.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**