

«Планирование, как фактор эффективности работы педагога-психолога образовательной организации»

Слайд 1.Заставка *Добрый день, уважаемые коллеги! Рада всех приветствовать на нашей встрече! Несмотря на то, что она проходит в дистанционном режиме, с использованием информационной технологий, надеюсь на нашу активную совместную работу.*

Свое выступление хочу начать с ответа на проблемный вопрос, который обозначен в теме заседания: «Планировать или быть готовым? Мой ответ будет однозначным – планировать! Постараюсь аргументировать почему.

Слайд 2.

- 1) Планирование предопределяет результаты и эффективность работы педагога-психолога.
- 2) Целенаправленное четкое планирование помогает избежать многих ошибок.
- 3) Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и
- 4) определить конкретные пути решения поставленных психолого-педагогических задач.

Как показывает практика, к плану нередко относятся лишь как к административному требованию, а процесс планирования ограничивается рамками составления и написания плана. При таком подходе план, несомненно, носит формальный характер и не может быть ориентиром в деятельности. Эффективность достигаемых результатов и успех любой деятельности во многом зависят от того, насколько грамотно эта деятельность планируется.

Слайд 3. Предназначение плана – упорядочить психолого-педагогическую деятельность, обеспечить планомерность, управляемость и систематичность процесса психолого-педагогического сопровождения, а также преемственность результатов. В самом общем представлении план это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий её порядок, объём, временные границы.

План выполняет следующие функции:

- 1) направляющую, определяющую;
- 2) прогнозирующую;
- 3) координирующую, организаторскую, т.е. показывает, какими средствами деятельность организуется и кто является её субъектом и объектом; а также указывает на порядок деятельности, её взаимосвязь с другими видами, определяет ее место, время, исполнителей;
- 4) контрольную: контроль реализации поставленных целей;
- 5) репродуктивную (воспроизводящую), т.е. через любой промежуток времени можно восстановить содержание и объем выполненной работы.

При грамотной организации планирования план становится не формальной бумагой, а документом, доказывающим системный подход к организации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса. Поэтому, прежде всего, необходимо относиться к плану как к своему рабочему документу, который нужен, чтобы действовать не хаотично, а в соответствии со своим замыслом, целями, возможностями и требованиями к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательной организации.

Слайд 4.

План должен соответствовать ряду *требований*.

- 1) План является целенаправленным, то есть планируемое содержание, и формы работы предусматривают реализацию конкретных целей и задач.
- 2) План является комплексным, предполагающим разнообразие содержания и форм работы.
- 3) План является конкретным и целесообразным, учитывающим особенности ученического и педагогического коллектива.
- 4) План является реальным для выполнения.

Слайд 5. *Этапы планирования работы педагога-психолога:*

- 1) Составление проекта плана (его контуров).
- 2) Коллективное планирование. Апробация, корректировка, проверка замыслов, сбор предложений, идей учащихся, родителей, педагогов, администрации.
- 3) Внесение корректив в проект плана с учетом результатов коллективного планирования.

4) Окончательное оформление плана работы.

Таким образом, при планировании работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса необходимо учитывать:

материалы, советы и рекомендации в психолого-педагогической и методической литературе по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ОО;

воспитательные и педагогические задачи образовательного учреждения;

предложения администрации школы, педагогов, учащихся, родителей;

результаты работы за предшествующий период и выводы, полученные в ходе анализа этой работы;

модель деятельности.

Под моделью деятельности педагога-психолога в образовательной организации понимается последовательность организационных форм работы педагога-психолога (с педагогами, родителями и обучающимися), обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания ребенка в образовательной организации и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Слайд 6. В настоящее время насчитывается *пять основных моделей работы педагога-психолога* в образовательной организации:

1 модель. Педагог-психолог работает на «территории» своего кабинета и ведет консультации. Позиция психолога – это позиция «стороннего» специалиста, отстаивающего права и интересы ребенка, основная функция – консультативная (информативная и диспетчерская).

2 модель. Позиция педагога-психолога – «фасилитатор» («тот, кто облегчает») взаимодействия других участников образовательного процесса. При высокой квалификации психолог становится главным участником педагогических консилиумов, рассматривающих проблемы успеваемости. Основные функции педагога-психолога – диагностическая и консультативная.

Данные модели предназначены для массовых

образовательных организаций, не реализующих экспериментальные или инновационные образовательные программы и имеющих в штатном расписании одну ставку педагога-психолога.

3 модель. Позиция педагога-психолога – «активное включение», основные функции – диагностическая, коррекционная и профилактическая. Включает в себя как обязательный компонент проведение обучающих семинаров и тренингов. При высокой квалификации педагог-психолог на групповых занятиях с детьми формирует у них соответствующие их возрасту социальные умения, рассматривает проблемы, дает им средства, позволяющие успешно справляться с проблемами. Ставит задачи изменения стереотипов поведения, способов и форм организации коммуникации учителя с учениками на эффективные и конструктивные.

4 модель. Позиция педагога-психолога – «ведущий». Модель включает работу с педагогическими установками и позицией педагогических сотрудников и администрации ОО в целях обеспечения комплексного сопровождения образовательного процесса. Функции психолога-психолога – диагностическая, коррекционная, профилактическая и просветительская. Модель включает в себя работу психолога с содержанием и способами профессиональной деятельности педагога. Его целью становится влияние на профессиональное сознание в направлении формирования целостной педагогической позиции (цели, ценности, задачи, содержание и способы его реализации в конкретных технологиях), а также психологического сопровождения образовательных процессов. При высокой степени квалификации психолог, работающий в рамках этой модели, становится проводником идей трансформации всех отношений, идеи уважения чести и достоинства каждого, развитие личности каждого.

5 модель. Позиция педагога-психолога – «исследователь». Объектом исследования психолога является образовательный процесс, организуемый в соответствии с целями и задачами развития ребенка, вклада всех участников образовательного процесса в создание условий для его развития. Функции

психолога-психолога – диагностическая, профилактическая, организационно-просветительская. Различные типы практико-ориентированных исследований. Объектом исследования является целостный учебно-воспитательный процесс.

Введение нового стандарта общего образования изменяет всю образовательную ситуацию в образовательной организации, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной конкретной и измеримой деятельность педагога- психолога как незаменимого участника образовательного процесса.

Слайд 7. В соответствии с приоритетными задачами в области образования, обозначенными в президентской инициативе «Наша новая школа» и ФГОС, выделяются следующие **основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

Сохранение и укрепление психологического здоровья.

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Развитие экологической культуры.

Выявление и поддержка одаренных детей.

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Сопровождение дифференциации и индивидуализации обучения детей.

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Формы психологического сопровождения

образовательного процесса остаются традиционными для психолога образовательного учреждения и включают:

Профилактику

Диагностику

Консультирование (индивидуальное и групповое)

Развивающую работу (индивидуальная и групповая)

Коррекционную работу (индивидуальная и групповая)

Просвещение и образование (психологическое) детей и

взрослых

Экспертизу (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Работая с классами, отдельными обучающимися по новым образовательным стандартам, психолог планирует свою деятельность исходя из *основной образовательной программы*.

Слайд 8. Виды и структура планов

Формы планов могут быть разнообразны:

текстовыми,

графическими,

в виде плана сетки.

Главное, они должны помогать в работе, быть реальными, удобными в пользовании и отражать перспективы и развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО.

В годовом плане работы педагога-психолога необходимо:

- четко сформулировать цели (желаемый результат);
- задачи (конкретно проверяемый результат);
- технологии решения поставленных задач (как будут решаться поставленные задачи);
- содержание мероприятий;
- сроки выполнения;
- определить категорию участников.

План педагога-психолога обсуждается, согласуется с заместителем директора, курирующим работу психолого-педагогическую службу (или педагога-психолога), утверждается и заверяется руководителем ОО.

Перспективный план может строиться как по направлениям деятельности педагога-психолога, так и быть тематическим. Тогда в строке *направление деятельности* указываем, например, «Работа в рамках Центра профориентации», «Психологическое сопровождения реализации ФГОС» и т.д.