



Инновации в оказании психологической помощи. Будущее и грядущее: планировать или быть готовым?

Планирование, как фактор эффективности работы педагога-психолога образовательной организации

Педагог-психолог МБОУ «СШ №19»
Полина Викторовна Шахматова



г. Нижневартовск



Планировать или быть готовым?



- Предопределяет результаты и эффективность работы педагога-психолога
- Целенаправленное четкое планирование помогает избежать многих ошибок.
- Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы
- Позволяет определить конкретные пути решения поставленных целей

Функции планирования

- Направляющая
- Прогнозирующая
- Координирующая
- Контрольная
- Репродуктивная (воспроизводящая)

План - документ доказывающий системный подход к организации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

План позволяет педагогу-психологу действовать не хаотично, а в соответствии со своим замыслом, целями, возможностями и требованиями к психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательной организации.



Соответствует требованиям



01	02	03	04
			
Целенаправленный	Комплексный	Конкретный и целесообразный	Реальный
содержание и формы работы предусматривают реализацию конкретных целей и задач	Разнообразие содержания и форм работы	Учитывает особенности ученического и педагогического коллектива	С учетом профессиональных возможностей и способностей специалиста

Этапы планирования



0001



Составление
проекта плана
(его контуров)

0002



Коллективное
планирование

0003



Апробация,
корректировка,
проверка
замыслов, сбор
предложений,
идей учащихся,
родителей,
педагогов,
администрации

0004



Внесение
корректив в
проект плана с
учетом
результатов
коллективного
планирования

0005



Окончательное
оформление
плана работы

Учитывать:

- *Воспитательные задачи*
- *Педагогические задачи*
- *Предложения администрации, педагогов, учащихся, родителей*
- *Результаты работы*
- *Модель деятельности*

Основные направления психолого-педагогического сопровождения по ФГОС



- 1) Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- 2) Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- 3) Развитие экологической культуры.
- 4) Выявление и поддержка одаренных детей.
- 5) Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- 6) Сопровождение дифференциации и индивидуализации обучения детей.
- 7) Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- 8) Формирование умения учиться как самой значимой компетенции





План работы педагога-психолога

Виды деятельности

- Профилактика
- Диагностика
- Консультирование (индивидуальное и групповое)
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)
- Просвещение и образование (психологическое) детей и взрослых
- Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения)

Виды планов

- Перспективный план (по направлениям видов деятельности, тематический)
- План работы на месяц
- План работы на неделю (циклограмма)



Инновации в оказании психологической помощи. Будущее и грядущее: планировать или быть готовым?

Из опыта работы психолого-педагогическая службы образования Воронежской области

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Рассмотреть вопрос создания общегородского плана работы педагогов-психологов с включением мероприятий касающихся всех и сроков исполнения
2. Рассмотреть вопрос о принятии решения (на городском уровне) внедрения электронного журнала для педагогов-психологов города





Инновации в оказании психологической помощи. Будущее и грядущее: планировать или быть готовым?

Планирование, как фактор эффективности работы педагога-психолога образовательной организации

Педагог-психолог МБОУ «СШ №19»
Полина Викторовна Шахматова



г. Нижневартовск