

ПРОТОКОЛ

заседания форсайт-центра «Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса для повышения качества образования» по теме «Психологическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса»

от 17.12.2020

№ 2

Место проведения: МБОУ «СШ №15»

Форма проведения: веб-конференция в режиме онлайн

Присутствовали: 56 человек

Категория участников:

- педагоги – психологи (23 человека);
- классные руководители (32 человек);
- заведующий отделом МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» (1 человек).

Председатель: Махмутшина Лариса Мавлетьяновна, педагог-психолог МБОУ «СШ №15», ответственный за работу форсайт-центра

Секретарь: Ильинова Наталья Валерьевна, педагог-психолог МБОУ «СШ №15»

Приглашенный: Лебедева Ольга Константиновна, заведующий отделом МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования», куратор форсайт-центра

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Психологическое взаимодействие между учителем и учеником как важнейшее условие эффективности образовательного процесса
2. Приемы кризисной интервенции. Алгоритм для классного руководителя.
3. Психологическое взаимодействие педагога-психолога с педагогами дополнительного образования в работе с одаренными детьми.
4. Опыт работы «круглого стола» совместно с работниками МДОУ по вопросам адаптации будущих первоклассников.

СЛУШАЛИ:

1. Лебедева Ольга Константиновна, куратор форсайт-центра Выступила с приветственным словом к участникам второго онлайн-заседания форсайт-центра (далее ФЦ).
2. Махмутшина Лариса Мавлетьяновна, педагог-психолог МБОУ «СШ №15» Актуализировала тему заседания через обсуждение задач, поставленных в программе «Развитие образования в ХМАО-Югре на период до 2030 года». Вывела основную проблему по повышению эффективности образовательного процесса, предложила ее решение через сопровождение психологического взаимодействия от «учитель-ученик». Наглядно представила психологические закономерности возрастного развития детей и подростков. Проанализировала диагностические данные способ взаимодействия педагогов и учащихся для выстраивания коррекционно-развивающей деятельности. Предложила в качестве методической разработки структуру практических упражнений для повышения эффективности коррекционного взаимодействия. Подчеркнула важность

создания положительной мотивации обучения и благоприятной психологической обстановки для успешной реализации педагогического взаимодействия и обеспечения эффективной системы социализации подростков.

3. Фисенко Елена Юрьевна, заместитель директора по УР, педагог-психолог МБОУ «СШ №40»

Осветила стратегии кризисной интервенции как способа предотвращения суицида в критических ситуациях. Предложила алгоритм действий классного руководителя. Раскрыла принципы, цели и задачи метода. Описала четыре приема беседы в логике кризисной интервенции. Представила методический продукт: «Алгоритм работы для классного руководителя методом кризисной интервенции. Сценарии четырех приемов беседы в рамках кризисной интервенции». Материалы востребованы проектом «Всероссийская деловая платформа «Десятилетие детства».
4. Моисеева Татьяна Викторовна, педагог-психолог МАУ ДО города Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»

Обозначила проблемы ранней диагностики детской одаренности, обучения и воспитания талантливых детей. Отметила роль учреждений дополнительного образования в развитии одаренных детей. Поделилась опытом создания условий для развития личностного потенциала и проведения просветительской, диагностической и психопрофилактической работы. Перечислили 10 сфер, в которых ребенок может проявлять свои таланты. Представила методику по определению одаренных детей для педагогов «Карта одаренности».
5. Ибатуллина Гульназ Ильдаровна, педагог-психолог МБОУ «СШ 14»

Исходя из собственного опыта, определила основные направления преемственности дошкольного и начального общего образования. Подчеркнула роль дошкольного образования в обеспечении базисного развития способностей ребенка. Отметила активное сотрудничество с семьей, работу по повышению родительской компетентности в вопросах готовности и адаптации к школьному обучению. Предложила собственный опыт работы по обеспечению преемственности между дошкольными группами и школой.
6. Махмутшина Лариса Мавлетьяновна, педагог-психолог МБОУ «СШ №15»

Озвучила принятые решения в ходе заседания. Прояснила актуальность тем для рассмотрения на следующих заседаниях педагогов-психологов, провела онлайн-голосование по принятым решениям.

ПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ:

1. Использовать в деятельности «Алгоритм работы для классного руководителя методом кризисной интервенции», востребованный проектом «Всероссийская деловая платформа «Десятилетие детства».
2. Рекомендовать к использованию представленный опыт:

- «Психологическое взаимодействие между учителем и учеником как важнейшее условие эффективности образовательного процесса», *Махмутшина Лариса Мавлятовна, педагог-психолог МБОУ «СШ №15».*
- «Приемы кризисной интервенции. Алгоритмы для классного руководителя», *Фисенко Елена Юрьевна, заместитель директора по УР, педагог-психолог МБОУ «СШ №40».*
- «Психологическое взаимодействие педагога-психолога с педагогами дополнительного образования в работе с одаренными детьми», *Моисеева Татьяна Викторовна, педагог-психолог МАУ ДО города Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот».*
- «Круглый стол по вопросам адаптации будущих первоклассников совместно с работниками МДОУ», *Ибатуллина Гульназ Ильдаровна, педагог-психолог МБОУ «СШ 14».*

3. Ответственному за работу ФЦ Махмутшиной Л.М. разместить информацию с заседания на сайте МБОУ «СШ№15» <http://school15-nv.ru/index.php/forsajt-tsentr>.

Голосовали:

За 56

Против 0

Воздержались 0

Председатель _____ *Лариса Махмутшина* Махмутшина Л.М.

Секретарь _____ *Н.В. Ильинова* Ильинова Н.В.