

Форсайт центр
«Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса для повышения качества образования»
на 2020-2021 учебный год

Тема доклада: **Психологическое взаимодействие педагога-психолога с педагогами дополнительного образования в работе с одаренными детьми**
(Слайд 1)

Педагог психолог МАУДО г. Нижневартовска
«Центр детского и юношеского
технического творчества «Патриот»
Моисеева Татьяна Викторовна.

Одаренные дети – это дети, резко выделяющиеся из сферы сверстников высоким умственным развитием, которые являются следствием, как природных так и благополучных условий воспитания. (Ю.З. Гильбух).

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает ведущее место. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней сегодня очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями.

Большую роль в развитии детской одаренности и талантливости играют учреждения дополнительного образования детей, которые могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы дополнительного образования. Решение данной задачи в полной мере возможно в тесном контакте между педагогом и психологом. С целью выявления детей с признаками одаренности, создание условий для развития личностного потенциала необходимо проводить просветительскую, диагностическую и психопрофилактическую работу.

1. Просветительская работа (Слайд 2) – ознакомление педагогического коллектива с особенностями личности одаренного ребенка:

- Одаренный ребенок способен заниматься несколькими делами одновременно.
- Они очень любопытны, активны, задают много вопросов (создается впечатление, что перед нами ребенок с признаками гиперактивности).
- У одаренных детей хорошо развита память, абстрактное мышление (относительно сверстников), большой словарный запас.
- Стремятся к самостоятельному выполнению и решению задач.
- Одаренные дети отличаются повышенной концентрации внимания, упорством. Но в стремлении довести начатое дело до конца, до совершенства проявляют вспышки гнева, недовольства если конечный результат не удовлетворяет в данной ситуации, ребенок способен сломать разрушить, разорвать, то над чем долго трудился. Таким образом, проявление перфекционизма одна из главных проблем у данных детей.
- Обладают богатым воображением – довольно часто фантазируют, чем вызывают опасения у педагогов и родителей, что ребенок живет не в реальном мире, а в вымышленном.
- Стремятся решать проблемы, с которыми им пока сложно справиться, отождествляя себя с взрослыми. По этой причине одаренные дети чувствительны, ранимы, тревожны.
- Для одаренных детей характерно преувеличение страхов (особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте ночные страхи, страхи не существующих животных).
- Проявление эгоцентризма и раздражительности в ситуации когда не находят общий язык со сверстниками, что также может привести к негативному восприятию себя.

2. Диагностическая работа.

При диагностике педагог-психолог в максимальной степени использует информацию, полученную от педагогов, родителей, самого ребенка, данные разностороннего тестового обследования, а главное — дополняет эти данные, чтобы выяснить не только уровень развития познавательной и личностной сферы, но и потенциальные возможности ребенка. Изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, психологам необходимо

помочь одаренным воспитанникам осуществить выбор деятельности в учреждении дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями:

- **Первичная диагностика детской одаренности педагогами. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.) (Слайд 3)**

Ниже перечислены 10 сфер, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики:

1. **Интеллектуальная сфера**
2. **Сфера академических достижений**
3. **Творчество**
4. **Литературные сферы**
5. **Артистическая сфера**
6. **Музыкальная сфера**
7. **Техническая сфера**
8. **Двигательная сфера**
9. **Сфера художественных достижений**
10. **Общение и лидерство**

- **Как Я вижу себя (А. И. Савенков). Методика самооценки для обучающегося. (Слайд 4)**

Методика направлена на самооценку обучающегося. Дает возможность осознать и оценить свои способности, качества, привычки.

- **Методика «Карта одаренности» (А. И. Савенков).**

Методика «Карта одаренности» взаимосвязана с методикой экспертных оценок по определению одаренных детей для педагогов. В данном случае можно увидеть оценку педагога относительно определенного ребенка и самооценку самого обучающегося, сравнить результаты диагностики и дать качественную характеристику наличия признаков одаренности.

3. Профилактическая работа.

Следующим этапом в работе с детьми с признаками одаренности это психопрофилактическая работа. Она строится на основе полученных результатов диагностики, наблюдение педагога и психолога, разрабатывается индивидуальный маршрут или групповой направленный на:

- развитие эмоциональной устойчивости;
- формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах),
- содействие в социализации;

- проведение групповых тренингов, нацеленных на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля;
- эффективной коммуникации.

Учебно-воспитательный процесс в нашем учреждении осуществляется под девизом «От успеха каждого к успеху нации». Для детей в Центре предлагаются широкие возможности для того, чтобы занять свой досуг, проявить себя, показать свои таланты (это интеллектуальные, спортивные, творческие конкурсы, игры, проекты различного уровня).

Педагогический коллектив совместно с психологом центра «Патриот» целенаправленно создает специфическую креативную среду, способствующую выявлению детей с признаками одаренности, обеспечивающую оптимальное развитие каждого ребенка. (Слайд 4)