**Форсайт центр**

 «**Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса для повышения качества образования»**

**на 2020-2021 учебный год**

Тема доклада: **Психологическое взаимодействие педагога-психолога с педагогами дополнительного образования в работе с одаренными детьми** (Слайд 1)

Педагог психолог МАУДО г. Нижневартовска

«Центр детского и юношеского

технического творчества «Патриот»

Моисеева Татьяна Викторовна.

Одаренные дети – это дети, резко выделяющиеся из сферы сверстников высоким умственным развитием, которые являются следствием, как природных так и благополучных условий воспитания. (Ю.З. Гильбух).

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность  традиционно занимает ведущее место. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней сегодня очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями.

Большую роль в развитии детской одаренности и талантливости играют учреждения дополнительного образования детей, которые могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей.

 Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы дополнительного образования. Решение данной задачи в полной мере возможно в тесном контакте между педагогом и психологом. С целью выявления детей с признаками одаренности, создание условий для развития личностного потенциала необходимо проводить просветительскую, диагностическую и психопрофилактическую работу.

1. **Просветительская работа** (Слайд 2) – ознакомление педагогического коллектива с особенностями личности одаренного ребенка:
* Одаренный ребенок способен заниматься несколькими делами одновременно.
* Они очень любопытны, активны, задают много вопросов (создается впечатление, что перед нами ребенок с признаками гиперактивности).
* У одаренных детей хорошо развита память, абстрактное мышление (относительно сверстников), большой словарный запас.
* Стремятся к самостоятельному выполнению и решению задач.
* Одаренные дети отличаются повышенной концентрации внимания, упорством. Но в стремлении довести начатое дело до конца, до совершенства проявляют вспышки гнева, недовольства если конечный результат не удовлетворяет в данной ситуации, ребенок способен сломать разрушить, разорвать, то над чем долго трудился. Таким образом, проявление перфекционизма одна из главных проблем у данных детей.
* Обладают богатым воображением – довольно часто фантазируют, чем вызывают опасения у педагогов и родителей, что ребенок живет не в реальном мире, а в вымышленным.
* Стремятся решать проблемы, с которыми им пока сложно справиться, отождествляя себя с взрослыми. По этой причине одаренные дети чувствительны, ранимы, тревожны.
* Для одаренных детей характерно преувеличение страхов (особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте ночные страхи, страхи не существующих животных).
* Проявление эгоцентризма и раздражительности в ситуации когда не находят общий язык со сверстниками, что также может привести к негативному восприятию себя.
1. **Диагностическая работа**.

При диагностике педагог-психолог в максимальной степени использует информацию, полученную от педагогов, родителей, самого ребенка, данные разностороннего тестового обследования, а главное — дополняет эти данные, чтобы выяснить не только уровень развития познавательной и личностной сферы, но и  потенциальные возможности ребенка. Изучение индиви­дуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, психологам необходимо помочь одаренным воспитанникам осуществить выбор деятельности в учреждении дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями:

* **Первичная диагностика детской одаренности педагогами. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.)** (Слайд 3)

Ниже перечислены 10 сфер, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики:

1. **Интеллектуальная сфера**
2. **Сфера академических достижении**
3. **Творчество**
4. **Литературные сферы**
5. **Артистическая сфера**
6. **Музыкальная сфера**
7. **Техническая сфера**
8. **Двигательная сфера**
9. **Сфера художественных достижений**
10. **Общение и лидерство**
* **Как Я вижу себя (А. И. Савенков).  Методика  самооценки для обучающегося.** (Слайд 4)

Методика направлена на самооценку обучающегося. Дает возможность осознать и оценить свои способности, качества, привычки.

* **Методика «Карта одаренности» (А. И. Савенков).**

Методика «Карта одаренности» взаимосвязана с методикой экспертных

оценок по определению одаренных детей для педагогов. В данном случае можно увидеть оценку педагога относительно определенного ребенка и самооценку самого обучающегося, сравнить результаты диагностики и дать качественную характеристику наличия признаков одаренности.

1. **Профилактическая работа**.

Следующим этапом в работе с детьми с признаками одаренности это психопрофилактическая работа. Она строится на основе полученных результатов диагностики, наблюдение педагога и психолога, разрабатывается индивидуальный маршрут или групповой направленный на:

* развитие эмоциональной устойчивости;
* формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах),
* содействие в социализации;
* проведение групповых тренингов, нацеленных на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля;
* эффективной коммуникации.

Учебно-воспитательный процесс в нашем учреждении осуществляется под девизом «От успеха каждого к успеху нации». Для детей в Центре предлагаются широкие возможности для того, чтобы занять свой досуг, проявить себя, показать свои таланты (это интеллектуальные, спортивные, творческие конкурсы, игры, проекты различного уровня).

Педагогический коллектив совместно с психологом центра «Патриот» целенаправленно создает специфическую креативную среду, способствующую выявлению детей с признаками одаренности, обеспечивающую оптимальное развитие каждого ребенка. (Слайд 4)