

«Круглый стол по вопросам адаптации будущих первоклассников совместно с работниками МДОУ № 37, № 52»

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Для того, чтобы он прошёл как можно "мягче", "безболезненно" необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи. Поэтому проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

В настоящее время необходим принципиально новый взгляд на решение проблемы преемственности, при котором дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт дошкольного образования, способствует его дальнейшему личностному становлению. Таким образом, преемственность - двусторонний процесс. С одной стороны, дошкольный уровень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения. С другой – школа преемник подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Я хочу предложить вашему вниманию наш опыт работы по обеспечению преемственности между дошкольными группами и школой.

При поступлении в начальную школу происходят кардинальные изменения в статусе, образе жизни и деятельности детей, посещавших дошкольные группы. Доброжелательно-демократичный стиль общения сменяется урочно-официальным и авторитарным. Начинается трудный, болезненный процесс приспособления ребенка к новым условиям обучения и воспитания в начальной школе – адаптация, которая продолжается в среднем 3–6 месяцев. В этот период и последующие 1–1,5 года особенно важно и необходимо осуществление преемственности в содержании образования, формах, методах, технологиях дошкольного образования и начальной школы.

Именно поэтому, во избежание негативных последствий, связанных с адаптацией детей к школьной жизни, была разработана программа по преемственности между детскими садами № 37 и №52.

Цель нашей работы –реализовать единую линию развития детей на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; воспитание положительного отношения дошкольников к школе.

Для ее реализации разработана и воплощается в жизнь система работы по преемственности между дошкольными группами и школой, которая требует решения следующих **задач**:

1. согласование целей воспитания, обучения и развития в детского сада и начальной школы;
2. выработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе и начальной школе;

3. совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в детском саду и школе с учётом общих возрастных особенностей.
4. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для успешной адаптации к начальной школе.

Нами были определены **три основных направления обеспечения преемственности** между дошкольным и школьным образованием: *(которые воплощать нам намного легче, так как мы находимся в одном здании, и все время в постоянном сотрудничестве)*

Методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрет выпускника», поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами дошкольниками и учителями)

Работа с детьми (знакомство со школой, учителями, организация совместных мероприятий)

Работа с родителями (получение необходимой информации для подготовки детей к школе)

Методическая работа.

В практике нашей работы сложился тесный контакт педагогического дошкольного коллектива и школы и непосредственное сближение дошкольников и школьников.

Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в ДО, с тем чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт.

Разрабатываем план совместной работы:

- совместные педагогические советы (*детские сады и школа*);
- мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к **школе**;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в **школе**;
- педагогические и психологические наблюдения.
- Ознакомление учителей с формами работы в подготовительной группе, а также уровнем знаний и умений, приобретенных детьми к концу старшего дошкольного возраста. С этой целью педагоги начальных классов посещают занятия в ДОУ (в апреле), наблюдают за дошкольниками, проводят индивидуальные беседы с детьми, посещают педагогические советы, проводимые в ДОУ по итогам работы в подготовительных группах. Учителя и воспитатели делятся опытом друг с другом, рассказывают о результатах проводимой работы с детьми, занимаются разработкой рекомендаций.

- Наблюдение воспитателей за своими воспитанниками впервые месяцы обучения в школе с целью выявления того, как они проявляют себя в новом коллективе, как усваивают программу, какие встречают трудности; посещение педагогических советов в школе по итогам успеваемости учащихся первых классов. (сентябрь месяц)

- В ноябре заседание «Круглого стола» по итогам прохождения адаптации первоклассников на базе МБОУ «СШ №14» совместно с воспитателями выпускников детских садов № 37 и № 52.

Работа с детьми

Особое внимание уделяется целенаправленной и систематизированной работе с детьми. Мы выбрали наиболее действенные формы работы с детьми, а именно организация праздника «День знаний», экскурсия в школьную библиотеку, встреча с учениками школы, викторины.

-Дошкольники принимают участие в школьных мероприятиях.

- Сентябрь – Посещение Праздника знаний в школе воспитанниками детских садов
- Октябрь – Экскурсия в школьную библиотеку. Инсценировка и викторина.
- Ноябрь – Круглый стол «Уровень адаптации первоклассников»
- Декабрь – январь – февраль - Совместные внеклассные мероприятия «Красный, желтый, зеленый», «Веселые старты», «Сказочная викторина»
- Март - «День открытых дверей» для воспитанников детских садов
- - собрания для родителей будущих первоклассников
- Март – апрель – Взаимопосещение занятий, открытых уроков (обучение грамоте, математика, занятия психолога, логопеда)
- Апрель – май – Школа «Будущий первоклассник», психологическое обследование по желанию родителей
- Май – Праздник для будущих первоклассников «Скоро в школу»
- – Круглый стол по итогам совместной работы.

Проводим экскурсии по школе, где детей проводим по разным кабинетам, разрешаем всё попробовать: позаниматься в классе(учитель проводит урок для дошкольников), посидеть за партой, ходим в школьную библиотеку, спортзал, школьный музей, в столовую .к концу года дошкольники знают школу, свободно ориентируются в ней.

Это производит неизгладимое впечатление на детей, вызывает у ребят желание пойти в школу, резко повышающее школьную мотивацию, вселяют уверенность в своих силах, формирует положительный образ о новом месте учебы. После таких экскурсий дети с восторгом рассказывают родителям, как замечательно в школе. Дошкольникам интересно не только побывать в здании школы, но и пообщаться с настоящими школьниками. Поэтому спортивные мероприятия мы проводим ежемесячно со школьниками в разных классах. Идет более тесное знакомство с ребятами .Ученики

помогают дошкольникам во всем и дети чувствуют заботу и поддержку у учеников.

Работа с родителями.

Особое внимание при подготовке детей к школе мы уделяем работе с родителями. Ведем тесное и активное сотрудничество с семьей с самого первого дня поступления ребенка в подготовительные группы.

Работа с родителями предусматривает поддержание и сохранение партнерских, конструктивных отношений. Мы считаем, что необходимо вести работу, направленную на повышение компетенции, на формирование единства взглядов родителей по вопросу подготовки к школе.

Проводим цикл мероприятий по обеспечению преемственности, которые познакомят родителей с требованиями школы, с педагогическими, психологическим и медицинскими аспектами готовности ребенка:

– семинары, круглые столы педагогов ДО, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;

– проведение «дней выпускников» ;

– встречи родителей с будущими учителями;

– родительское собрание «Скоро в школу»;

– день открытых дверей;

– индивидуальные консультации родителей;

– разработка памяток, буклетов с информацией о готовности детей к школе;

– совместные мероприятия (дети и родители)

Ежегодно проводим родительские собрания с учителями, и педагогом-психологом, на которых рассматриваются следующие вопросы: физическая, психологическая, интеллектуальная готовность детей к школе, изучаются критерии успешного обучения, анализируется степень готовности самих родителей к обучению детей в школе. Родителей приглашаем на общешкольные родительские собрания.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно. Дети успешно проходят адаптацию.