**«Круглый стол по вопросам адаптации будущих первоклассников совместно**

**с работниками МДОУ № 37, № 52»**

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Для того, чтобы он прошёл как можно "мягче", "безболезненно" необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи. Поэтому проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

В настоящее время необходим принципиально новый взгляд на решение проблемы преем­ственности, при котором дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а на­чальная школа, используя опыт дошкольного образования, способствует его дальнейшему личностному становлению. Таким обра­зом, преемственность - двусторонний процесс. С одной стороны, дошкольный уровень, которая сохраняет самоцен­ность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успеш­ного школьного обучения. С другой – школа ­преемник подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Я хочу предложить вашему вниманию наш опыт работы по обеспечению преемственности между дошкольными группами и школой.

При поступлении в начальную школу происходят кардинальные изменения в статусе, образе жизни и деятельности детей, посещавших дошкольные группы. Доброжелательно-демократичный стиль общения сменяется урочно-официальным и авторитарным. Начинается трудный, болезненный процесс приспособления ребенка к новым условиям обучения и воспитания в начальной школе – адаптация, которая продолжается в среднем 3–6 месяцев. В этот период и последующие 1–1,5 года особенно важно и необходимо осуществление преемственности в содержании образования, формах, методах, технологиях дошкольного образования и начальной школы

Именно поэтому, во избежание негативных последствий, связанных с адаптацией детей к школьной жизни, была разработана программа по преемственности между детскими садами № 37 и №52.

**Цель нашей работы** –реализовать единую линию развития детей на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; воспитание положительного отношения дошкольников к школе.

Для ее реализации разработана и воплощается в жизнь система работы по преемственности между дошкольными группами и школой, которая требует решения следующих **задач:**

1. согласование целей воспитания, обучения и развития в детского сада и начальной школы;
2. выработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе и начальной школе;
3. совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в детском саду и школе с учётом общих возрастных особенностей.
4. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для успешной адаптации к начальной школе.

Нами были определены **три основных направления обеспечения *преемственности*** *между дошкольным и школьным образованием:( которые воплощать нам намного легче, так как мы находимся в одном здании, и все время в постоянном сотрудничестве)*

***Методическая работа с педагогами (***ознакомление с требованиямиФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрет выпускника»,поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами дошкольниками и учителями)

**Работа с детьми** (знакомство со школой, учителями, организация совместных мероприятий)

**Работа с родителями** (получение необходимой информации для подготовки детей к школе)

**Методическая работа.**

В практике нашей работы сложился тесный контакт педагогического дошкольного коллектива и школы и непосредственное сближение дошкольников и школьников.

Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в ДО, с тем чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт.

**Разрабатываем** **план совместной работы**:

* совместные педагогические советы *(детские сады и школа)*;
* мастер- классы;
* круглые столы педагогов ДОУ и учителей **школы;**
* проведение диагностики по определению готовности детей к **школе**;
* открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в **школе**;
* педагогические и психологические наблюдения.
* Ознакомление учителей с формами работы в подготовительной группе, а также уровнем знаний и умений, приобретенных детьми к концу старшего дошкольного возраста. С этой целью педагоги начальных классов посещают занятия в ДОУ ( в апреле), наблюдают за дошкольниками, проводят индивидуальные беседы с детьми, посещают педагогические советов, проводимые в ДОУ по итогам работы в подготовительных группах . Учителя и воспитатели делятся опытом друг с другом, рассказывают о результатах проводимой работы с детьми, занимаются разработкой рекомендаций.
* Наблюдение воспитателей за своими воспитанниками впервые месяцы обучения в школе с целью выявления того, как они проявляют себя в новом коллективе, как усваивают программу, какие встречают трудности; посещение педагогических советов в школе по итогам успеваемости учащихся первых классов. (сентябрь месяц)
* В ноябре заседание «Круглого стола» по итогам прохождения адаптации первоклассников на базе МБОУ «СШ №14» совместно с воспитателями выпускников детских садов № 37 и № 52.

**Работа с детьми**

Особое внимание уделяется целенаправленной и систематизированной работе с детьми. Мы выбрали наиболее действенные формы работы с детьми, а именно организация праздника «День знаний», экскурсия в школьную библиотеку, встреча с учениками школы, викторины.

-Дошкольники принимают участие в школьных мероприятиях.

* Сентябрь – Посещение Праздника знаний в школе воспитанниками детских садов
* Октябрь – Экскурсия в школьную библиотеку. Инсценировка и викторина.
* Ноябрь – Круглый стол «Уровень адаптации первоклассников»
* Декабрь – январь – февраль - Совместные внеклассные мероприятия «Красный, желтый, зеленый», «Веселые старты», «Сказочная викторина»
* Март - «День открытых дверей» для воспитанников детских садов
* - собрания для родителей будущих первоклассников
* Март – апрель – Взаимопосещение занятий, открытых уроков (обучение грамоте, математика, занятия психолога, логопеда)
* Апрель – май – Школа «Будущий первоклассник», психологическое обследование по желанию родителей
* Май – Праздник для будущих первоклассников «Скоро в школу»
* – Круглый стол по итогам совместной работы.

Проводим экскурсии по школе, где детей проводим по разным кабинетам, разрешаем всё попробовать: позаниматься в классе(учитель проводит урок для дошкольников), посидеть за партой, ходим в школьную библиотеку, спортзал, школьный музей, в столовую .к концу года дошкольники знают школу, свободно ориентируются в ней.

Это производит неизгладимое впечатление на детей, вызывает у ребят желание пойти в школу, резко повышающее школьную мотивацию, вселяют уверенность в своих силах, формирует положительный образ о новом месте учебы. После таких экскурсий дети с восторгом рассказывают родителям, как замечательно в школе. Дошкольникам интересно не только побывать в здании школы, но и пообщаться с настоящими школьниками. Поэтому спортивные мероприятия мы проводим ежемесячно со школьниками в разных классах. Идет более тесное знакомство с ребятами .Ученики помогают дошкольникам во всем и дети чувствуют заботу и поддержку у учеников.

**Работа с родителями**.

Особое внимание при подготовке детей к школе мы уделяем работе с родителями. Ведем тесное и активное сотрудничество с семьей с самого первого дня поступления ребенка в подготовительные группы.

Работа с родителями предусматривает поддержание и сохранение партнерских, конструктивных отношений. Мы считаем, что необходимо вести работу, направленную на повышение компетенции, на формирование единства взглядов родителей по вопросу подготовки к школе.

Проводим цикл мероприятий по обеспечению преемственности, которые познакомят родителей с требованиями школы, с педагогическими, психологическим и медицинскими аспектами готовности ребенка:

– семинары, круглые столы педагогов ДО, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;

– проведение «дней выпускников» ;

– встречи родителей с будущими учителями;

– родительское собрание «Скоро в школу»;

– день открытых дверей;

– индивидуальные консультации родителей;

– разработка памяток, буклетов с информацией о готовности детей к школе;

-совместные мероприятия (дети и родители)

Ежегодно проводим родительские собрания с учителями, и педагогом-психологом, на которых рассматриваются следующие вопросы: физическая, психологическая, интеллектуальная готовность детей к школе, изучаются критерии успешного обучения, анализируется степень готовности самих родителей к обучению детей в школе. Родителей приглашаем на общешкольные родительские собрания.

***Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно. Дети успешно проходят адаптацию.***