



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижневартровский государственный университет»

Основные векторы сотрудничества психолого-педагогической практики и науки

организация и планирование взаимодействия муниципального методического объединения педагогов-психологов и кафедры психологии образования и развития ФБГОУ ВО «НВГУ» по основным векторам сотрудничества психолого-педагогической науки и практики

Снегирева Т.В., доцент, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии образования и развития НВГУ

Вопросы:

- *Нормативно-правовое регулирование*
- *Логика построения научно-методического сопровождения по основным направлениям сотрудничества*



Нормативно-правовое регулирование

1. [Распоряжение Минпросвещения РФ № р-76 от 06.08.2020](#) «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»
2. [Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 10-П-1000 от 22.07.2021](#) «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
3. **Приказ Департамента образования администрации города Нижневартовска**
 - [№ 733 от 24.09.2021](#) «О создании и функционировании муниципальной методической службы в системе образования города»
 - [№ 734 от 24.09.2021](#) «Об утверждении состава форсайт-центров, муниципальных методических объединений на 2021-2022 учебный год»



единая федеральная система
научно-методического
сопровождения педагогических
работников и управленческих
кадров

– совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества



Проблемы, связанные с функционированием системы методической (научно-методической) поддержки педагогических работников и управленческих кадров:

- *несформированность* на территории Российской Федерации *единого научно-методического пространства сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;*
- *отсутствие единого подхода* к организации деятельности методических служб на федеральном и региональном уровнях;
- *методические службы не выполняют функции ресурсных центров развития муниципальной системы образования*, на них, часто, возлагаются организационные и координационные функции;
- *отсутствие научной составляющей* методической поддержки работников образования и связи между научными исследованиями и реальной педагогической практикой;
- *отсутствие персонафицированности* программ ДПО, механизмов формирования персональной траектории профессионального развития педагога с учетом специфики потребностей в профессиональном развитии и дефицитов на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии;
- *отсутствие в содержании* программ ДПО ориентации на формирующиеся глобальные вызовы и задачи образования на федеральном уровне;
- *«сопротивление» педагогов и руководителей образовательных организаций обновлению форм обучения и воспитания, несовершенная система мотивации к участию в инновационной деятельности;*
- отсутствие согласованной системы повышения квалификации управленческих кадров;
- недостатки нормативного правового сопровождения.



Векторы сотрудничества

- *Вектор предметности психологической практики*
- *Вектор вариативности проектных работ в рамках сотрудничества*
- *Вектор решения учебно-профессиональных задач практик на площадках образовательных организаций (точки пересечения)*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

