



**Мандрыка Сергей Александрович**  
*педагог-психолог МБОУ «СШ №40»*

**Программа психологической диагностики психолого-педагогического  
консилиума**



**Цель программы:** *психолого-педагогическое изучение обучающегося, выявление индивидуально-психологических особенностей, для оценки актуального состояния, представление прогноза дальнейшего развития, разработка рекомендаций, определяемых задачей обследования.*

**Структура программы:**

- 1. Перечень нозологий и их особенностей*
- 2. Диагностический инструментарий и протоколы*



# Перечень нозологий

| Коды заключения ТПМПК                                    |  |
|--|--|
| Категория детей с ОВЗ                                    | Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО |
| Глухие   | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4                                       |
| Слабослышащие  | 2.1, 2.2, 2.3  |
| Слепые   | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4                                       |
| Слабовидящие   | 4.1, 4.2, 4.3  |
| С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)                        | 5.1, 5.2   |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)       | 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,                                      |
| С задержкой психического развития (ЗПР)                  | 7.1, 7.2   |
| С расстройствами аутистического спектра (РАС)            | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4                                       |
| С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Пр. №1599, вар.1<br>Пр. №1599, вар.2                     |



# Принципы психолого-педагогической диагностики

- ✓ *Принцип комплексности;*
- ✓ *Принцип целостного изучения ребенка;*
- ✓ *Принцип динамического изучения;*
- ✓ *Принцип гуманности.*



## Диагностический инструментарий

- ✓ *Учет возраста*
- ✓ *Учет нозологических особенностей*
- ✓ *Валидность*
- ✓ *Соответствие предназначения целям*



## Младший школьный возраст (7-11 лет)

| Сфера            | Методика                               | Краткое описание   | Примечания   |
|------------------|--|--|--|
| Общая ориентация | Методика «Кругозор»<br>С.А.Банков      | Цель: выявление общей осведомленности ребенка: о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям, установление эмоционального контакта.<br>Специальный стимульный материал не требуется.   |  |
|                  | Метод наблюдения                       | Метод наблюдения за детьми указанного возраста представляет уникальную возможность оценки практически любого параметра психического развития ребенка   | -  |
|                  | Графический диктант.<br>Д. Б. Эльконин | Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого<br>Стимульный материал: лист в клеточку | Методика не может быть использована в стандартном виде для слепых детей. |

Младший школьный возраст (7-11 лет)

| Сфера                                   | Методика  | Краткое описание   | Примечания  |
|---|---|--|---|
| Особенности аффективно-личностной сферы | Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд)                                     | Позволяет оценить эмоциональный компонент отношений личности к значимым людям/объектам.<br>Стимульный материал: цветные карточки Люшера, для 8-цветового теста.  | Не способны выполнить ЦТО больные, недоступные контакту либо характеризующиеся выраженным интеллектуальным снижением.<br>А также люди с тяжелыми нарушениями зрения, которые не способны к цветовосприятию. |
|   | Метод наблюдения  | Метод наблюдения за детьми указанного возраста представляет уникальную возможность оценки практически любого параметра психического развития ребенка   | -   |
|   | Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)              | Позволяет оценить уровень школьной мотивации ребенка.  | Методика не используется в работе с детьми, неспособными понять инструкцию, в том числе, с нарушениями коммуникации в рамках РАС.   |
|   | Проективный тест тревожности (М. Дорки, В. Амэн, Р. Тэммл)                | Позволяет оценить уровень тревожности.<br>Стимульный материал: 2 набора по 14 рисунков. Один для мальчиков, второй для девочек.  | Методика не может быть использована для слепых детей и для детей, неспособных понять инструкцию, в том числе, с нарушениями еоммуникации в рамках РАС.  |
|   | Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) | Методика предназначена для диагностики школьной тревожности у учащихся 6-11 лет.<br>Стимульный материал: 2 набора по 12 рисунков размером 18 x 13 см в каждом. Набор А – для девочек, Б – для мальчиков. |   |

| Младший школьный возраст (7-11 лет) |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Сфера                               | Методика                                    | Краткое описание  | Примечания  |
| Особенности работоспособности       | Счет по Е.Крепелину в модификации Р. Шульте | Исследование переключаемости, устойчивости внимания, работоспособности, упражняемости, выявление параметров утомляемости и «вработываемости». Стимульный материал: бланк с примерами на суммирование и вычитание.   | Методика не может быть использована для детей непособных проводить счетные операции в пределах двух десятков. Для детей с тяжелыми нарушениями слуха возможен письменный вариант задания. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).                                     |
|                                     | «Таблицы Шульте»                            | Позволяют оценить устойчивость внимания, скорость ориентировочно-поисковых движений взгляда вработываемость, эффективность работы и психическую устойчивость. Традиционный вариант стимульного материала представляет собой 5 таблиц 60 х 60 см, выполненных на плотной бумаге. Каждый лист должен быть поделён на 25 квадратов со вписанными в них числами от 1 до 25.   | В младшем школьном возрасте применение теста должно носить облегчённый характер. Это касается прежде всего количества клеток с цифрами. Для новичков достаточно квадрата 3 х 3 или прямоугольника 3 х 5. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения, для детей непособных проводить счетные операции в пределах двух десятков. |
|                                     | Корректирующая проба (Тест Бурдона)         | Позволяет оценить концентрацию, устойчивость и переключаемость внимания. Стимульный материал: бланки со случайно расположенными рядами символов (букв, цифр).   | Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения. Можно облегчить задание, заменив буквы рисунками.  |
|                                     | Тест Тулуз-Пьерона                          | Тест Тулуз-Пьерона первично направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного теста, вторично – оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени. Необходимый материал: бланки фиксации результатов, бланки ответов (листы, в которых изображены разные варианты фигур в 10 строк), ключ ответов. | Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения.  |



Младший школьный возраст (7-11 лет)

| Сфера      | Методика   | Краткое описание   | Примечания  |
|------------|--|--|---|
| Восприятие | «Какие предметы спрятаны в рисунках?»<br>Р.С. Немов              | Методика позволяет исследовать условный уровень визуального восприятия.<br>Стимульный материал: 3 карточки, на которых показаны контуры различных 14 предметов, наложенных друг на друга.  | Методика не может быть использована для слепых детей, и для детей с тяжелыми нарушениями зрения.  |
|            | «Чего не хватает на этих рисунках?»<br>М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. | Исследование целостности восприятия и образного мышления.<br>Стимульный материал: 7 изображений с недостающими деталями из диагностического альбома Семаго.  | Методика не может быть использована для слепых детей, и для детей с тяжелыми нарушениями зрения.  |
| Внимание   | Методика «Запомни и расставь точки»                              | Позволяет оценить объем внимания ребенка.<br>Стимульный материал: 8 карточек на которых расчерчено поле 4x4 клетки. На каждой карточке от 3 до 9 точек в клетках стоят в случайном порядке. Бланк ответа.  | Методика не может быть использована для слепых детей, и для детей с тяжелыми нарушениями зрения.  |
|            | «Таблицы Шульте»   | Позволяют оценить устойчивость внимания, скорость ориентировочно-поисковых движений взгляда вработываемость, эффективность работы и психическую устойчивость.<br>Традиционный вариант стимульного материала представляет собой 5 таблиц 60 x 60 см, выполненных на плотной бумаге. Каждый лист должен быть поделён на 25 квадратов со вписанными в них числами от 1 до 25.   | В младшем школьном возрасте применение теста должно носить облегчённый характер. Это касается прежде всего количества клеток с цифрами. Для новичков достаточно квадрата 3 x 3 или прямоугольника 3 x 5.<br>Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения, для детей неспособных проводить счетные операции в пределах двух десятков. |
|            | Корректирующая проба (Тест Бурдона)                              | Позволяет оценить концентрацию, устойчивость и переключаемость внимания.<br>Стимульный материал: бланки со случайно расположенными рядами символов (букв, цифр).   | Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения. Можно облегчить задание, заменив буквы рисунками.  |
|            | Тест Тулуз-Пьерона   | Тест Тулуз-Пьерона первично направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного теста, вторично – оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.<br>Необходимый материал: бланки фиксации результатов, бланки ответов (листы, в которых изображены разные варианты фигур в 10 строк), | Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения.  |

Младший школьный возраст (7-11 лет)

| Сфера    | Методика  | Краткое описание   | Примечания   |
|----------|---|--|--|
| Память   | Тест «10 слов»<br>А.Р. Лурия                            | Методика предназначена для оценки состояния произвольной памяти.<br>Стимульный материал: 10 эмоционально нейтральных слов, не связанных между собой, по смыслу.  | Для детей с тяжелыми нарушениями слуха возможен письменный вариант задания.  |
|          | Методика «Определение типа памяти»                      | Целью является определение преобладающего типа памяти.<br>Стимульный материал: четыре ряда по 10 слов, записанных на отдельных карточках.  | Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения, слуха.  |
| Мышление | Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена                | Тест был создан для измерения уровня интеллектуального развития.<br>Позволяет оценить такие показатели: работоспособность; обучаемость (при модифицированной оценке по Т.В.Розановой); темп деятельности;<br>Стимульный материал: 36 цветных изображений с недостающей частью и по 6 возможных вариантов, к каждому изображению. | Методика не может быть использована в стандартном виде для детей с тяжелыми нарушениями зрения и при коммуникативных трудностях.                       |
|          | «Исключение понятий»                                    | Исследуется способность к обобщению и выделению существенных признаков.<br>Стимульный материал: бланк методики, на котором напечатаны серии слов (10-20 серий по 5 слов в каждой)  |  |
|          | «Выделение существенных признаков»                      | Методика предназначена для выявления способности к обобщению, анализу и классификации.<br>Стимульный материал: бланк с 10-20 сериями слов. Каждая серия состоит из 1 основного слова, и 5 связанных с ним других (2 из 5 являются самыми важными).   |  |
|          | Культурно-свободный тест интеллекта GFT-2<br>Р. Кеттелл | Позволяет оценить уровень интеллекта человека независимо от влияния внешних факторов (пол, возраст, социальный статус, образования, культурное развитие).<br>Стимульный материал: бланки субтестов. Шкала GFT 2 состоит из двух частей, каждая из которых содержит по четыре субтеста.   | Методика не может быть использована в стандартном виде для детей с тяжелыми нарушениями зрения и при коммуникативных трудностях.                       |
|          | Тест Векслера   | Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей;<br>потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта.<br>Стимульный материал: Тест состоит из 12 субтестов (от 10 до 30 заданий в каждом).  | Методика не может быть использована для слепых детей и для детей, неспособных понять инструкцию, в том числе, с нарушениями коммуникации в рамках РАС. |

| Протокол психолого-педагогического обследования                     |  |            |
|---|--|------------|
| ФИО:  |  |            |
| Дата:   | Класс:   | Возраст:   |
| Общая ориентация  |  |            |
| Методика «Кругозор»<br>С.А.Банков                                   | Результат  | Примечания |
| Особенности аффективно-личностной сферы                             |  |            |
| Анкета для оценки<br>уровня школьной<br>мотивации<br>Н.Г. Лусканова | Результат  | Примечания |
| Цветовой тест<br>отношений (А.М.<br>Эткинд)                         | Отношение к<br>Школе<br>Одноклассникам<br>Учителям<br>Своей семье<br>Маме<br>Папе<br>Самому себе<br>Обществу | Примечания |

| Восприятие  |   |   |
|---|---|---|
|   | Результат (t, сек)  | Примечание  |
| «Какие предметы спрятаны в рисунках?»<br>Р.С. Немов |   |   |
| Методика «Запомни и расставь точки»                 | Результат   | Примечание  |
| Внимание  |   |   |
|   | Результат   |   |
| «Таблицы Шульте»                                    | t <sub>1</sub><br>t <sub>2</sub><br>t <sub>3</sub><br>t <sub>4</sub><br>t <sub>5</sub><br>Баллы |   |
|   | Обработано знаков<br>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | V = $\Sigma$ знаков всего / 10<br><br>$\alpha$ = $\Sigma$ ошибок / 10<br><br>T = (V- $\alpha$ )/V |
| Тест Тулуз-Пьерона                                  | Допущено ошибок<br>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   |   |



**Спасибо за внимание!**