



**Фисенко Елена Юрьевна**, заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог МБОУ «СШ №40».

## ТЕЗИСЫ ДОКЛАДА

### **Реестр диагностических методик, направленных на выявление суицидальной активности несовершеннолетних. Рекомендации по использованию, безопасность.**

Письмом Депздрава Югры от 12.01.2022 № 07-Исх-194 «О реестре методик, направленных на выявление суицидальной активности несовершеннолетних» **направлен** реестр методик, направленных на выявление суицидальной активности несовершеннолетних. В перечне содержится 25 методов для диагностики психических состояний и свойств личности учащихся, позволяющих исследовать самооценку обучающихся, депрессивности, личностные особенности, эмоциональное состояние и др., а также 10 методов диагностики уровня тревожности у школьников.

Уважаемые коллеги, прошу обратить внимание на два факта:

1. Реестр направлен, указаний уровня «рекомендован», «обязателен к использованию» и пр. нет.

2. В письме указаний на то, что реестр предназначен для исследований именно в образовательных организациях, также нет.

Напомню, что при организации сопровождения образовательного процесса и адресной помощи используются только те исследовательские методы, которые безопасны. Таким образом инструментарий, имеющий прямые вопросы о способах самоубийства, четкие ссылки и образы смерти, использоваться в ОУ не может.

Предлагаю рассмотреть инструментарий первого раздела «Диагностика психических состояний и свойств личности учащихся позволяет исследовать самооценку обучающихся, депрессивности, личностные особенности, эмоциональное состояние и др.» предложенного реестра с точки зрения его психологической безопасности и возможности использования в школе педагогами-психологами.

Как уже отмечалось, раздел содержит 25 методов:

- 6 инструментов не рекомендуется использовать в ОУ (методики имеют прямые вопросы о суициде, образы смерти);

- 6 методов исследуют депрессивные состояния и синдром;



- собственно на исследование суицидальной активности ориентированы 6 методик, их них приемлемы для использования в образовательной организации – 2.

Рассмотрим некоторые особенности проведения диагностических исследований методами реестра:

№	Наименование методики	Автор	Возраст	Описание методики	Примечания
1	Рисуночный тест «Несуществующее животное».	М.З. Дукаревич	с 5 лет	Методика может помочь понять внутренний мир ребенка, то как он воспринимает окружающую среду. Тест направлен на изучение эмоционального состояния ребенка.	Проективный Предпочтительно индивидуальное проведение. Может быть использован на втором этапе диагностики. Сложен в интерпретации для новичков.
2	Цветовой тест М. Люшера.	М. Люшер	с 5 лет	Позволяет определить психоэмоциональное состояние и уровень нервно-психической устойчивости, степень выраженности переживаний, особенности поведения в напряженных ситуациях и возможность самостоятельного выхода, склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Проективный Предпочтительно индивидуальное проведение. Может быть использован на втором этапе диагностики.
3	Многофакторный личностный опросник Кеттелла	модификация Л.А. Ясюковой	с 7 лет	Позволяет определить личностные свойства детей и подростков, степень социальной адаптации, наличие эмоциональных, личностных проблем результатов.	Вариант производства «Иматон» рассчитан на 3-6 класс. Вариант: Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. - СПб.: Речь, 2001.
4	Шкала «Диагностика Подростковой депрессии»	М. Ковач	с 7 лет	Позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов - сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения.	Есть прямые вопросы о самоубийстве. Не рекомендуется для массовых обследований.
5	Методика «Незаконченные предложения»	О. Сакс	с 7 лет	Позволяет оценить отношение к себе, семье, сверстникам, взрослым, к переживаемым страхам и опасениям, отношение к прошлому и будущему; к жизненным целям.	Рекомендуется использование версии для детей и версии для подростков. Оригинальный вариант рассчитан на взрослых
6	Тест: «Ваши суицидальные наклонности»	З. Королева	с 7 лет	Тест помогает определить суицидальные наклонности субъекта.	Проективная методика. Нет информации по апробации, адаптации, валидности и безопасности.

7	Тест фрустрационной толерантности	С. Розенцвейг	с 7 лет	Позволяет выявлять уровень социальной адаптации; причины неадекватного поведения учащихся по отношению к сверстникам и преподавателям (конфликтность, агрессивность, изоляция); эмоциональные стереотипы реагирования в стрессовых ситуациях.	Детский вариант теста. Проективная методика. Данилова Е.Е. Методика изучения фрустрационных реакций у детей // Иностранная психология. 1996. № 6. С. 69–81.
8	Выявление суицидального риска у детей	А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	с 10 лет	Методика проводится в целях определения социально-психологического отношения к суицидальным действиям немаловажно тактично, не акцентируя особого внимания на вопросы, выяснить мнение ребенка по поводу высказываний о смысле жизни и смерти.	Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков) <i>Второй-третий этап диагностики. Рекомендуется для уточнения ситуации. Для индивидуальной работы.</i>  <i>Внимание! Быть очень осторожными при проведении – есть образ смерти.</i>
9	Методика Акцентуации характера и личности темперамента	Г. Шмишека, К. Леонгарда.	с 11 лет	Опросник предназначен для диагностики типа акцентуации личности.	Есть вопросы прямые (например, «Возникла ли у вас мысль против воли броситься из окна, под приближающийся поезд?»), причем вопрос под шкалу «Педантичность»). Подростковый возраст.
10	Методика: «Карта риска суицида»	Л.Б. Шрайдер	с 11 лет	Определяет степень выраженности факторов риска суицида у подростков. Представляет собой анкету — опросник.	Прямые вопросы. Только индивидуально и только под контролем психолога.
11	Прогностическая таблица риска суицида детей и подростков	А.Н. Волкова	с 11 лет	Позволяет прогнозировать степень суицидального риска у подростков.	Заполняется взрослыми. Является картой наблюдения.
12	Опросник: «Одиночество»	С.Г. Корчагина	с 11 лет	Опросник позволяет диагностировать глубину переживания одиночества	Старшие подростки.
13	Опросник суицидального риска	модификация Т.Н. Разуваевой	с 11 лет	Экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированных суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.	Прямые вопросы о смерти и суициде. 8-11 класс

14	Опросник для исследования подростковой депрессивности «Депрископ»	С.В. Фролова	с 12 лет	Опросник отображает индикаторы и оценку депрессивного настроения.	Исследует «депрессогенные осадки» до 90 дней (возможен вариант 24 часа). Исследует как депрессивное настроение, так и депрессивный синдром.
15	Опросник: «Решение трудных ситуаций» (РТС)	Я. Боукал модифицирована О. Ю. Михайловой	с 12 лет	Предназначен для определения особенностей решения трудных ситуаций.	Рекомендуется с 14 лет. Особое внимание обратит на шкалу «Агрессия к себе».
16	Шкала безнадежности	А.Бек	с 13 лет	Шкала Безнадежности Бека измеряет выраженность негативного отношения субъекта к собственному будущему. Особую ценность данная методика представляет в качестве косвенного индикатора суицидального риска у пациентов, страдающих депрессией, а также у людей, ранее уже совершавших попытки самоубийства.	Существует детский вариант. Первичная групповая диагностика. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершенно-летними, склонными к суицидальному поведению. Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2018 г.
17	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества	Д. Рассел М. Фергюсон.	с 13 лет	Способствует выявлению уровня ощущения одиночества личности.	
18	Шкала - опросник CES-D	А.Б. Смудевич	с 14 лет	Шкала включает 20 пунктов, каждый из которых определяет субъективную частоту симптомов депрессии.	
19	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)	А.Е.Личко	с 14 лет	Предназначен для выявления акцентуаций характера у подростков и риска развития саморазрушающего поведения.	
20	Опросник враждебности Басса-Дарки	А. Басс, А. Дарки	с 14 лет	Предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций.	

21	Шкала депрессии	А.Бек	с 15 лет	Методика предназначена для определения состояния пониженного настроения - депрессии с учетом его глубины, выявления особенностей межличностных контактов подростка со сверстниками, формирования планов на будущее, трудностей адаптации подростка в сложной для него социальной ситуации.	Есть прямые вопросы о самоубийстве.
22	Измерение степени выраженности сниженного настроения — субдепрессии (ШСНС)	Основан на опроснике В. Зунга. Модифицированный вариант Т.Н. Балашовой.	с 15 лет	Опросник разработан для дифференциальной диагностики депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии (или другими словами измерение степени выраженности сниженного настроения — субдепрессии), для скрининг-диагностики при массовых исследованиях и в целях предварительной, доврачебной диагностики.	
23	Опросник: «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка	модификация М.В. Горской	с 16 лет	Включает описание различных психических состояний. Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.	
24	Методика: «Сигнал»	М.В. Зотов, В.М. Петрукович	с 16 лет	Предназначена для экспресс-диагностики уровня суицидального риска и выявления мотивов для жизни.	Не рекомендуется к использованию в общеобразовательном учреждении. Клинический метод
25	Методика определения индивидуальных коппинг-стратегий	Э. Хайм	с 16 лет	Тест разработан для определения стиля борьбы со стрессом и типа поведения в сложной жизненной ситуации.	