

## Рекомендации

### по результатам экспертной оценки ведения документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе

Деятельность педагога-психолога кроме основных нормативных документов любого специалиста образовательной организации дополнительно регламентируются:



- Распоряжение Мин просвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"

- Инструктивное письмо Минобразования РФ № 3 от 01.03.1999г. и приложения к нему.

- Стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования) Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"



Экспертным советом в нашем городе в 2018 году было вынесено решение о ведении документации педагогами – психологами через 7 форм.

В период с 2020 по 2021 год экспертную оценку прошли 9 образовательных организаций. В результате проведенной оценки педагогам-психологам образовательных организаций рекомендуется внести коррективы и привести в соответствие формы 1-7, регламентирующую деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.



Форма 1 включает в себя: должностную инструкцию, график работы, циклограммы, план работы на год. (месяц, неделю). Должностная инструкция должна быть составлена не ранее 2016 года, то есть в соответствии со стандартом педагога-психолога и в 2021 году внесены поправки в соответствии с распоряжением мин. просвещения от 28.12.2020. График работы исходя из 36 часов на одну ставку, из них 18 часов практической деятельности,

то есть это 5 групповых или индивидуальных встреч в день (тренинги, занятия коррекционные, индивидуальное, групповое просвещение) и 3 часа в день (180 минут на методическую деятельность, ведения документации, аналитическая деятельность). Циклограмма работы должна включать все виды деятельности. Рекомендуется распланировать деятельность по часам с детьми разных возрастных групп, отдельно обозначить деятельность с педагогами, родителями, администрацией школы, спланировать экспертную, проектную методическую деятельность. Циклограмма работы представляет собой недельный режим работы психолога с указанием видов деятельности на 36 часов. Согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (п. 8.1)

нагрузка педагога-психолога состоит в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации. Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может быть изменено, но при сохранении общего принципа организации психологических взаимодействий с детьми и взрослыми, а также с учетом особенностей данных взаимоотношений:

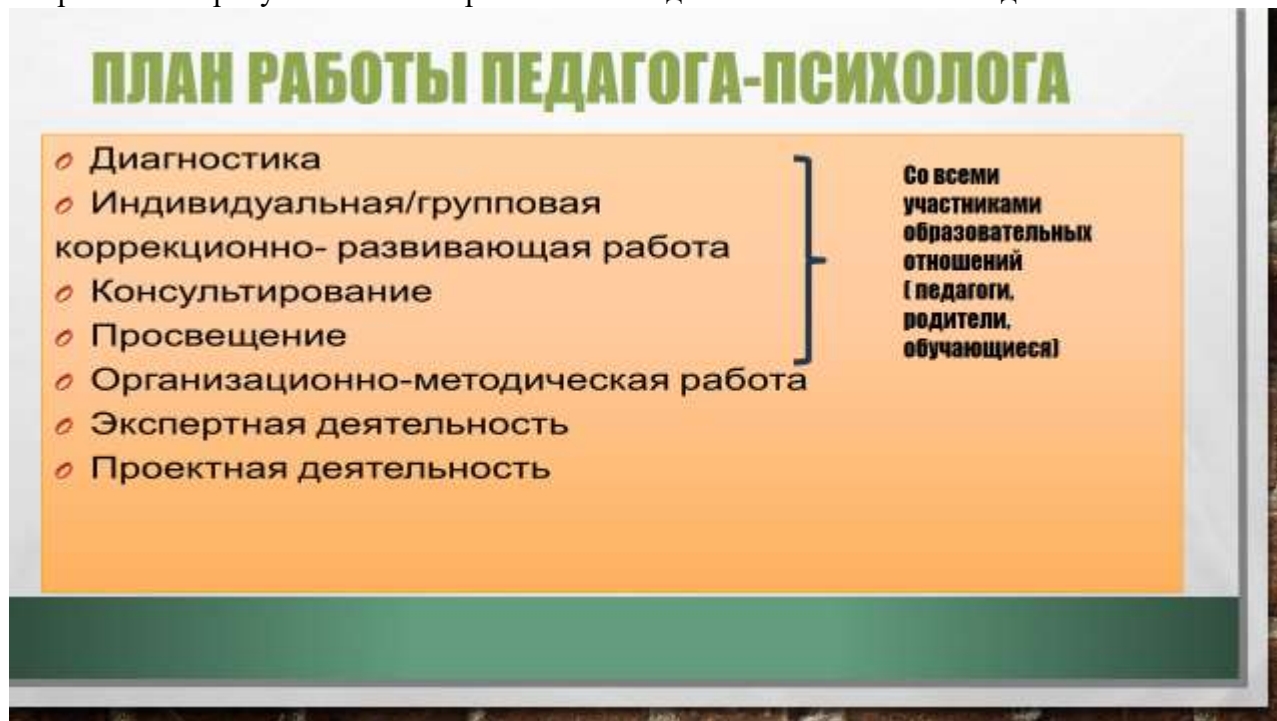
- Групповые занятия с детьми (коррекционные и развивающие) не рекомендуется проводить в утренние часы в понедельник.

- Все диагностические процедуры целесообразно организовывать с утра.

- Индивидуальное и групповое консультирование родителей желательно сдвинуть на более позднее время.

Все что в циклограмме далее должно просматриваться в плане работы, в журнале индивидуальных и групповых консультаций. (например, в циклограмме одного из педагогов-психологов школы указаны индивидуальные консультации, а в журнале консультаций зафиксировано всего 13 консультаций с сентября по ноябрь, то есть циклограмма не исполняется, часы практической деятельности не отрабатываются)

Планы работ педагогов –психологов. Еженедельные ведутся по желанию, но по опыту могу сказать, что ведение еженедельных планов систематизирует работу. По анализу своих ежемесячных планов можно увидеть какую деятельность вы упускаете, по какому направлению требуется больше времени. Ежегодный план обязателен и должен включать:



**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

- o Диагностика
- o Индивидуальная/групповая коррекционно- развивающая работа
- o Консультирование
- o Просвещение
- o Организационно-методическая работа
- o Экспертная деятельность
- o Проектная деятельность

Со всеми участниками образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся)

Конкретно по школам вы видите перед собой таблицу

PLAN	3 кв	5 кв	7 кв	9 кв	11 кв	1 кв	3 кв	5 кв	7 кв
Цель, задачи актуальны	Не раскрыто	+	+	+	+	+	+	+	+
Возрастные категории, гендер учитываются	+	+	-	+	+-	+	+	+	+
С обучающимися все виды деятельности	+	+	+	+	+	- (коррекционная работа и т.д. с ОВЗ)	+	+	+
Спланирована проектная деятельность	-	+	-	+	-	-	-	-	-
С педагогами	Просвещение, консультирование	+	только одно мероприятие	-	+	Просвещение, консультирование	+	+	Просвещение, консультирование
С родителями	Индив. консультирование	Просвещение, консультирование	только 1 мероприятие	Просвещение, консультирование	+	3 мероприятия на весь год	+	+	Просвещение, консультирование
Спланирована методическая работа	-	+	-	-	+	+	+	По отдельному плану	-
Спланирована экспертная деятельность	-	+	-	-	+	-	+	-	-
В соответствии с анализом работы	<b>Анализ за год в планировании не учитывается. План дублируется из года в год</b>						+	<b>Дубль</b>	+

Планирование работы педагога психолога необходимо проводить в соответствии с анализом работы за год, в соответствии

- с результатами проведенных диагностических обследований,
- с полученными результатами на групповых и индивидуальных консультациях,
- с результатами коррекционной работы, зафиксированной в индивидуальных картах обучающихся.

Сравнительный анализ планов работ педагогов-психологов в основном показывает дублирование мероприятий, направления работы могут дублироваться, например, процесс адаптации в 1,5, 10 х, психологическая подготовка к экзаменам и т.д. Но внутри этих направлений сами мероприятия меняют свое содержание и категорию участников и в плане это необходимо отображать. Например, работа с педагогами по улучшению адаптации обучающихся, будет меняться из года в год, так как задача ежегодно меняется. Для постановки задачи вам необходимо проанализировать применяют ли педагоги, полученные от вас знания или ситуация по детям повторяется, что необходимо изменить, ваши методы работы или усилить работу другими специалистами. Также, например, по диагностике агрессивности учащихся вы выявили большое количество детей с негативизмом или раздражительностью, значит ваша коррекционная деятельность в этом году с данными детьми и их семьями реализуется по результатам диагностики, а на следующий год в план необходимо внести профилактические мероприятия для снижения агрессивных проявлений в школе совместно с классными руководителями, с социальным педагогом, с приглашенными специалистами психологических, медицинских центров

Анализируя табличные данные видим, что не планируется проектная деятельность с обучающимися, хотя эта работа ведется, раз не планируется значит, не анализируется. Методическая работа не спланирована, то есть за ранее можно спланировать какую свою область знаний вы будете прокачивать в этом году, например, начнете с приведения в порядок документации, в соответствии с нормативной документацией, далее, например, спланируете прохождения курсов повышения квалификации о создании психологически безопасной

образовательной среды, напишите заявку в ЦРО, но это все нужно планировать и анализировать.

	2 шк	5 шк	7 шк	14 шк	17 шк	18 шк	19 шк	30 шк	32шк
Количественные показатели	+	+	+	+	Не представлено	-	+	+	+
Качественные показатели	-	+	частично	частично		-	+	+	-
Спланирована дальнейшая коррекционно-развивающая работа с обучающимися	-	Обобщено, необходимо конкретно	-	-		-	-	+	-
Работа с родителями	-	+	-	+		-	+	+	-
Взаимодействие с другими специалистами прослеживается	-	+	-	+		+	-	+	-
Рекомендации кл. руководителю, педагогам	-	обобщенно				+	+	+	-



## ФОРМА 2

Форма №2 «Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования» видим, что в заключениях отражаются количественные результаты диагностических обследований, но нет качественных показателей. Профилактическая деятельность, индивидуальная работа с обучающимися по результатам диагностики в заключениях спланировано обобщенно (формально). Взаимодействие с классными руководителями прослеживается через обобщенные формулировки. Разберем пример рекомендации из заключения педагога-психолога одной из школ:

«провести анализ педагогической деятельности с целью коррекции учебно-воспитательной работ»



В рекомендации все условно, нужно конкретизировать. Педагогу-психологу необходимо уточнить о каком проведении анализа педагогической деятельности в какой части, по какой именно проблеме идет речь. Важно уточнение с какой категорией детей или родителей (законных представителей) есть необходимость корректировать воспитательную работы, в чем или с кем. Если в

выше указанной рекомендации имеется ввиду коррекция методов, то необходимо отразить расширение (каких-именно) форм, методов воспитательной работы. Если имеется ввиду коррекция с определенной категория детей, то какой именно, и чего именно касается коррекция, например, рекомендовано использовать дифференцированный подход к детям с высоким уровне тревожности (или других личностных проявлений) при проведении воспитательной деятельности в таком-то классе.

Таким образом, педагогу-психологу необходимо детализировать рекомендации для классных руководителей, педагогов-предметников (например, классному руководителю провести серию классных часов на сплоченность детского коллектива для снижения конфликтности и агрессивности обучающихся такого то класса)



Форма №3. Журнал консультаций. Ведется согласно требованиям, но в графе «результат» необходимо фиксировать результат встречи с консультируемым.

№ п/п	Дата и время проведения	Консультируемые (код)	Повод обращения	Проблемы (выявленные)	Динамика изменений	Результат/ожидаемый результат
1.						

В результатах рекомендуется использовать следующие выражения:

- выявлено (выявить базовые причины психологического состояния участника образовательных отношений (высокая тревожность, низкая самооценка или успокоился, или проявляет недовольство)
- рекомендовано дальнейшее действие (посетить занятия по программе..., назначена консультация психиатра, направлен к социальному педагогу, обратиться к руководителю секции по волейболу, рекомендации не принимаются)
- улучшено/ухудшено психологическое состояние (снижена тревожность, мотив одобрения трансформирован в мотив учения, появились страхи, самооценка стала завышенной, информация принимается)
- предоставлены результаты обследования в письменном или устном виде

	2 shk	5 shk	7 shk	14 shk	17 shk	18 shk	19 shk	30 shk	32 shk
С обучающимися	+	+	11 консультации	+	13 консультаций	+	+	+	+
С родителями	+	+	8 консультации	+	-	9 консультаций (остальные в протоколах бесед проводимы)	+	+	+
С педагогами	+	+	5 консультации	+	-	-	+	+	1 консультация
Рекомендации даются	+	+	частично	+	+	+	+	+	+
Полученный результат	+	+	-	+	-	-	-	+	+
Взаимодействие с другими участниками образовательных отношений	-	+	-	+	+-	-	+	+	-

**ФОРМА №3 ЖУРНАЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ**

В журнале (форма №3) обязательно фиксируем все индивидуальные встречи и с родителями, и с педагогами, и с детьми. В 17 школе зафиксировано за 7 недель 13 консультаций, в 7 школе за 12 недель 23 консультации, то есть это две консультации в неделю. Если вы работаете на ставку у вас минимум 2-3 встречи в день должны быть индивидуальные. В результатах мы не только рекомендации фиксируем, но и сам результат встречи, чем закончено удовлетворен, не удовлетворен, дальше что будет еще приглашен или направлен к другому специалисту, фиксировать каким образом вы получите обратную связь (дошел, не дошел до другого специалиста).

Форма 4 Журнал учета видов работ рекомендовано вести по пяти разделам, в журнале должно просматриваться не только работа с обучающимися, но групповая работа с педагогами

и родителями. Мероприятия групповые из плана работы должны отражаться в данном журнале. В 32 школе например, в плане есть занятия, тренинги, родительские собрания, а в журнале групповых работ не зафиксировано их проведение ни с родителями, ни с обучающимися, ни с педагогами.

	2 шк	5 шк	7 шк	14 шк	17 шк	18 шк	19 шк	30 шк	32шк
Групповая диагностика	+	+	<b>Нет журнала</b>	+	+	-	+	+	+
Коррекционно-развивающая работа	+	+		+	-	+	+	+	+
Просвещение (педагогов, родителей)	+	+		-	+	-	-	-	-
Экспертная деятельность	+	-		-	+	-	-	+	-
Организационно-методическая	+	+		+	+	-	+	+	-

## ФОРМА 4 ЖУРНАЛ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТ

	2 шк	5 шк	7 шк	14 шк	17 шк	18 шк	19 шк	30 шк	32шк
Индивидуальная карта (форма 5) в соответствии с требованиями	+	+	нет карт	+	Ведется в тетрадь с описанием проведенных бесед	+	+/-	+	-
Программ (форма 6) педагога-психолога	+	Прогнозируемые результаты достигнут	Не утвержденные	+	+	+	+	+	не представлены
Аналитический отчет отражает качественные показатели	-	<b>Не представлен</b> возможны с ошибками работы, нет проработанности между специалистами	+/-	+/-	+	+/-	-	+	-
Аналитический отчет в соответствии с планом и журналами (Форма 3,4)	-		+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-



## ФОРМА 5-7

Форма 5 Индивидуальная психолого-педагогическая карта.

Карту рекомендуется вести по предложенной форме, которая включает в себя фиксацию диагностической коррекционной, развивающей работы, там же фиксируются приглашенные специалисты, там же отражена работа с родителями. Карты обязательно ведем на детей,

состоящих на разных видах учета. с другими детьми их родителями и педагогами мы индивидуальную работу фиксируем в журнале индивидуальных консультаций (Форма3)

Форма 6. Представленные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся составлены в соответствии с нормативной документацией педагога-психолога, прописаны цель программы, представлены сроки реализации программы, ее содержание по разделам; практическая часть; список литературы. Рекомендуются утверждать разработанные программы руководителем образовательной организации, в программы необходимо добавлять в зависимости от целей программы мониторинг эффективности реализации программы. Также рекомендуется использовать в работе модифицированные (адаптированные) программы, в основу которой положены примерная (типовая) программа, либо несколько программ, разработанные разными авторами, но скорректированы и изменены с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста, гендерной идентификации и уровня подготовки детей. Нельзя программы, составленные для девочек, использовать в неизменном виде для юношей, необходимо модифицировать. То же самое с возрастом, нужно учитывать, что предлагаемая типовая программа для 12 лет, а психолог использует для 16летних. Особенности детей, возраст, гендер обязательно учитываем.

Форма 7. Аналитическом отчет работы за год должен включать в себя качественный и количественный результат проведенной работы по всем направлениям деятельности педагога-психолога. В анализе представлены общие выводы. В написании аналитического отчета используется формальный подход, не включен качественный анализ показателей, отчет не соответствует поставленным задачам на год, не прослеживается взаимодействие с социальным педагогом, классным руководителем, другими специалистами образовательного учреждения. Педагогами-психологами не анализируются результаты, полученные обучающимися по реализации планов, в следствии отсутствия положительной динамики в психологическом здоровье обучающегося, в получении им результатов реализуемого плана педагога-психолога, необходимо своевременно налаживать межведомственное взаимодействие с психиатром (другими специалистами, оказывающими медико-социально-психологическое сопровождение в учреждениях города), взаимодействие специалистов социально-психологической службы с органами профилактики, в связи с оказанием в образовательной организации психологической помощи обучающемуся, в том числе имеющим отклонения в психическом развитии и корректировки их индивидуальных маршрутов. Рекомендуются также отслеживать эффективность коррекционно-развивающих занятий, в следствии этого корректировать индивидуальную траекторию психолого-педагогического сопровождения обучающегося. В анализах работы прослеживается выявление проблем и их предполагаемое решение на следующий учебный год