

ЗАЩИТА коррекционно-развивающей программы «Школа внимания»

педагог-психолог Шарафеева Л.Р., МБОУ «СШ №43»,
09.12.2021г.

2	<p>Добрый день, уважаемые коллеги!</p> <p>Большинство детей приходят в школу с огромным желанием учиться, к сожалению большинство испытывают трудности в усвоении образовательной программы.</p> <p>Желание найти способы помогать тем детям, кто вполне может стать успешным, привело меня к освоению профессии нейропсихолога и разработке коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Школа внимания», которую я сегодня представляю.</p> <p>Нейропсихологический подход является одним из наиболее продуктивных и актуальных подходов к решению задач преодоления отставаний в психическом развитии, профилактики и преодоления возникающих трудностей в обучении детей младшего школьного возраста.</p>
3	<p>Внимание - высшая психическая функция и основа всех сознательных процессов. Нобелевские лауреаты, призеры Олимпийских игр, ученые, упоминают внимание и умение концентрироваться как один из главных факторов успеха.</p> <p>Внимание связано с формированием волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с общим умственным развитием ребенка. Учитель не добьется усвоения школьниками учебного материала, если не сможет обеспечить устойчивого внимания учеников.</p>
4	<p>Нейропсихология дает объяснение, почему не все дети могут переключать свое внимание, концентрироваться, распределять внимание, и позволяет точно определить первопричины нарушений внимания у ребенка.</p> <p>Так, если у ребенка наблюдается повышенная утомляемость, отвлекаемость, недолгая концентрация, это говорит о недостаточной сформированности I (энергетического) блока мозга. Если ребенок внимателен при списывании текста, но на слух допускает много ошибок, зеркалит буквы, например, это говорит о нарушении работы информационного блока. И III блок — блок программирования, переключения и контроля. В случае нарушения этого блока, ребенку сложно тормозить ненужную поступающую информацию. Он отвлекается, сложно возвращается к деятельности, сложно усваивает правила.</p> <p>Таким образом, благодаря знаниям о функциональных блоках мозга, можно подобрать необходимые инструменты, упражнения для развития того блока мозга, который западает.</p>
5	<p>Выготский говорит, что очень важна та среда, в которой находится ребенок. И наша задача, организовать образовательную среду так, чтобы она способствовала развитию каждого ребенка.</p>
6	<p>Первыми участниками реализации программы развития внимания, стали 14 первоклассников которые испытывали трудности в адаптации к школьной среде. Оно проявлялось в нарушении норм поведения вне урока и на уроке, в отсутствии учебной мотивации, плохом усвоении материала; низком развитии самоконтроля. Данные дети нуждались в нейропсихологическом сопровождении.</p>
7	<p>Программа «Школа внимания» реализуется в течении одного учебного года и состоит из 4 этапов:</p> <p>1 этап — это анализ образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы; выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции.</p> <p>2 этап - практические занятия с целевой группой первоклассников и организация обучающих семинаров и практикумов для педагогов и родителей.</p> <p>3 этап - итоговая диагностическая и консультативная работа.</p>

	4 этап - регуляция и корректировка программы.
8	<p>Основное содержание программы «Школа внимания» направлено на решение поставленных задач в следующих направлениях: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское.</p> <p>В процессе диагностической работы используются следующие методики: «Корректурная проба» Тест Бурдона (буквенный вариант); «Графомоторная проба»; Методика «Запомни и расставь точки», наблюдение, анализ продуктов деятельности учеников.</p> <p>Инструментарием для проведения коррекционно-развивающего направления являются: нейрогимнастика, дыхательные упражнения, растяжки, глазодвигательный репертуар, самомассаж, релаксация, упражнения и игры на развитие свойств внимания (зрительного и слухового), развития самоконтроля.</p> <p>Консультативное направление реализуется с использованием таких методов и приемов, как рефлексивное слушание, эмпатичное слушание, обобщение, резюмирование и другие.</p> <p>Информационно-просветительское направление решает проблему повышения компетентности участников образовательных отношений в вопросах нейропсихологического подхода. С этой целью используются различные формы работы с родителями и учителями. Мини-лекции, тренинги, семинары, родительские собрания, клуб «7я», социальные сети.</p>
9	<p>Нейропсихологические упражнения способствуют не традиционной отработке навыков, основанных на знании и применении правил, А система упражнений, предполагающих активизацию и «включенность» всех психических функций ребенка.</p> <p>Так, каждое занятие имеет определенную структуру. Помимо ритуальных приветствий, прощаний. На каждом занятии организованы упражнения и игры на развитие каждого блока мозга. Акцентируя внимание на том участке, где есть трудности.</p>
10	<p>Эффективность реализуемой программы можно оценить по результатам итоговой диагностики.</p> <p>В сравнении с результатами входной диагностики, 3 детей повысили концентрацию внимания с низкого на средний, 1 ученик – со среднего на высокий. 5 детей повысили свой динамический праксис. 7 учеников повысили свой объем внимания, что показывает 3 диагностика.</p> <p>В процессе наблюдения за учебной деятельностью, поведении на уроках, переменах, дома, были сделаны выводы по каждому ребенку. Намечены основные действия по работе с детьми. Так, 14 обучающихся адаптировались к школьной среде. Наблюдается динамика качества учебной деятельности. Ребята стали меньше делать ошибок в письме, стали более внимательными, организованными, включенными в работу. Сформировали навыки самостоятельности, стало меньше конфликтов между обучающимися.</p> <p>Таким образом, каждый ребенок имеет результат лучше предыдущего. Методологическое преимущество нейропсихологического подхода к коррекционному воздействию, обеспечивающее его эффективность, заключено в принципе системности. Соответственно, все дети, посещающие занятия имеют положительную динамику, но результат у каждого ребенка индивидуальный. Нейропсихологический подход и предполагает построение коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом его индивидуально-типологических нейропсихологических особенностей: состояния высших психических функций, выделения сильных и слабых сторон. Поэтому лучшие результаты дает совместная работа педагога-психолога с учителями и родителями.</p> <p>Так, один из детей-участников программы показал наилучший результат. Ребенок посещал логопедические занятия. В тесном взаимодействии с логопедом подбирались нейрологопедические упражнения. Мама ребенка с огромной заинтересованностью изучала дополнительную литературу, посещала дополнительные консультации, изучала отработывала упражнения, игры, приемы с ребенком дома.</p>

11	<p>Данная программа имеет практическую значимость для педагогов-психологов, учителей начальных классов, родителей, так как разработанные методические рекомендации, занятия, упражнения могут быть использованы в практике работы с детьми.</p> <p>И не только, взрослые могут выполнять упражнения для активизации межполушарных связей. Кажутся простыми, но на деле не с первого раза получается выполнить.</p>
12	<p>Таким образом, нейропсихологический подход, который лежит в основе программы «Школа внимания» доказал свою эффективность не только благодаря результатам диагностик, но и в построенном взаимодействии с родителями, педагогами, детьми. Были проведены обучающие семинары, тренинги и индивидуальные консультации с каждым классным руководителем и законным представителем ребенка целевой группы.</p> <p>Сейчас, ребята, которые принимали участие в программе, успешно учатся во 2 классе. С ребятами работа продолжается в рамках психолого-педагогического сопровождения.</p>
13	<p>Психолого-педагогическая программа «Школа внимания» имеет перспективы развития. Пополняется база нейропсихологических упражнений, заданий, игр, диагностик, медиапродуктов, литературы. Продолжается информационно-просветительской деятельность по вопросам нейропсихологической коррекции. Совершенствуется материально-технической база школы, закупаются дидактические материалы, оборудование, создается нейропсихологическая среда. Расширяется сотрудничество с социальными партнерами с целью ведения консультаций, поиска решения проблем в развитии и обучении детей. Развитие программы дает возможность педагогам повышать свои профессиональные качества, вводя в свои уроки нейрогимнастику, подбирают задания, учитывая психофизиологические особенности детей. Работа в данном направлении дает возможность делиться опытом с коллегами не только в рамках школы, но и города, региона, страны. Приобретенный успех каждого ребенка с которым мы работаем дает право сделать вывод, что нейропсихологический подход это ключ к решению образовательных задач!</p>
14	<p>Спасибо за внимание, я готова ответить на ваши вопросы.</p>