

**Технология проектирования адаптированных программ  
коррекционных курсов в условиях инклюзивного  
сопровождения обучающихся с ОВЗ.**



***Хасанова Гузель Робертовна,  
учитель-логопед МБОУ СШ №15***

# Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу учителя-логопеда

## Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 6 августа 2020 г. N P-75

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ,

ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Во исполнение [пункта 13](#) плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное [Положение](#) об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - примерное Положение).
2. Рекомендовать руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, при организации работы по обеспечению оказания логопедической помощи обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, руководствоваться настоящим [Положением](#).

**Уточнение регламента  
деятельности учителя-  
логопеда в  
образовательной  
организации, в части  
оказания логопедической  
помощи обучающимся,  
имеющим нарушения  
устной и/или письменной  
речи и трудности в  
освоении образовательных  
программ (в том числе  
адаптированных)**

**⚡ ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

# Регламент деятельности

**ПМПк**

**Имеющие ТНР**

**ППк**

**Испытывающие трудности**

**ППк**

**Имеющие высокий риск**



**Заявление/ согласие  
родителей (законных  
представителей)**

# Регламент деятельности

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Диагностика



Коррекция



Профилактика

Заседание ППк

Формирование списка  
обучающихся

Распорядительный акт  
администрации

# Диагностические мероприятия

Приложение N 4

к Примерному Положению  
об оказании логопедической помощи  
в организациях, осуществляющих  
образовательную деятельность

Педагогическая характеристика

на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. в группе/классе;
  2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
  4. на дому;
  5. в медицинской организации;
  6. в форме семейного образования;
  7. сетевая форма реализации образовательных программ;
  8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в

## Срезовая

### По запросу родителей/законных представителей

## Углубленная

ПЛАНОВАЯ



НЕ МЕНЕЕ 2 РАЗ В ГОД

ВНЕПЛАНОВАЯ



ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ

# Коррекционно-развивающие мероприятия

## ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ



Индивидуально



Подгруппа/группа

## ДЛИТЕЛЬНОСТЬ



СанПиН



Программа

## ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ

ОВЗ – не менее 1-2

ТНР-3 раз/нед

Испытывающие трудности  
– не менее 2 раз/нед

Группа риска – по  
необходимости

## Документация учителя-логопеда

- ПРОГРАММЫ И/ ИЛИ ПЛАНЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ / ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ
- РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
- РЕЧЕВЫЕ КАРТЫ НА КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
- ЖУРНАЛ УЧЕТА ПОСЕЩАЕМОСТИ
- ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
- ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

 **ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

п/п	Категории обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО ОВЗ	Варианты ПАООП			
		1.1	1.2	1.3	1.4
1.	Глухие обучающиеся	1.1	1.2	1.3	1.4
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	2.1	2.2	2.3	-
3.	Слепые обучающиеся	3.1	3.2	3.3	3.4
4.	Слабовидящие обучающиеся	4.1	4.2	4.3	-
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2	-	-
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2	6.3	6.4
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития	7.1	7.2	-	-
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4
9.	Обучающиеся с о сложной структурой дефекта (множественными нарушениями развития)				1.4;3.4;6.4;8.4
	<b>Категории обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО ОВЗ</b>				
	Обучающиеся с умственной отсталостью			1	2



# Результаты освоения АООП НОО

## Вариант 1

*интеллект - норма*

## Вариант 2

*Незначительные отклонения от  
«нормы интеллекта»*

## Вариант 3

*Легкая степень УО (интеллект.  
нарушения)*

## Вариант 4

*Умеренная, тяжелая, глубокая  
степень УО, а также с тяжелыми  
множественными нарушениями  
(ТМНР)*

**Результаты освоения АООП НОО**

- ✓ **личностные**
- ✓ **метапредметные**
- ✓ **предметные**
- ✓ **результаты освоения коррекционно-развивающей области**

- ✓ **личностные**
- ✓ **предметные** (с учетом особых образовательных потребностей обучающегося)
- ✓ **результаты освоения коррекционно-развивающей области** (с учетом особых образовательных потребностей обучающегося)

## Различия в вариантах АООП

Первый вариант АООП НОО	Второй вариант АООП НОО	Третий вариант АООП НОО и первый вариант АООП О v/o	Четвертый вариант АООП НОО и второй вариант АООП О v/o
<p>1. Предполагаемые результаты образования <b>полностью соответствуют</b> по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья</p> <p>2. Форма организации обучения: в среде сверстников (инклюзия)</p> <p>3. Сроки обучения :1 - 4 классы.</p>	<p>1. Результаты образования <b>сопоставимы</b> по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.</p> <p>2. Форма организации образования – преимущественно в коррекционном классе.</p> <p>3. Сроки обучения – пролонгированные (5- 6 лет).</p>	<p>1. Содержание и итоговые достижения <b>не соотносятся</b> к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников этой группы ОВЗ, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья.</p> <p>2. Рекомендованные формы организации образования – специальные классы и школы.</p> <p>3. Сроки обучения – пролонгированные (5 – 6 лет).</p>	<p>1. Обучающийся с ОВЗ получает <b>образование по специальной индивидуальной программе развития</b> (СИПР или СИОП), разрабатываемой на каждый год. Содержание СИПР и итоговые результаты образования определяются индивидуальными возможностями обучающегося.</p> <p>2. Возможные формы организации образования – в специальном коррекционном учреждении или в условиях надомного обучения.</p> <p>3. Сроки обучения – пролонгированные (6 лет).</p>

# Рабочая программа учителя-логопеда

- имеет планируемые результаты
- входит в ООП/ АООП
- обеспечивает удовлетворение ООП обучающихся
- обеспечивает коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии

**ОБЯЗАТЕЛЬНО**



- пояснительная записка
- общая характеристика программы
- описание места программы в ООП/ АООП
- личностные, предметные и метапредметные результаты
- содержание программы
- календарно - тематическое планирование
- описание материально-технического обеспечения.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**



**Примерные АООП для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о размещены на электронном ресурсе**

**<http://fgosreestr.ru>.**

**Спасибо**

**за**

**ВНИМАНИЕ!**