

Психолого-педагогическая программа:

«Развитие эмоционального интеллекта у детей с ЗПР средствами техники «Эбру»

СЛАЙД 1

Добрый день, уважаемые члены жюри, конкурсанты. Прежде всего хотелось бы вас поздравить с Днем психолога!

Сегодня вашему внимаю, я предлагаю опыт работы по психолого-педагогической программе «Развитие эмоционального интеллекта у детей с ЗПР средствами техники «Эбру».

СЛАЙД 2

Президент Российской Федерации Владимир Путин объявил 2021 год Годом науки и технологий. Выдающаяся роль отечественной науки в развитии государства и общества, позволяет сегодня успешно реализовывать инновационные программы развития страны.

В сфере коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, в настоящее время все большее значение приобретает использование инновационных арт-терапевтических технологий. Одним из таких нововведений стало рисование в технике «Эбру». Практика ее использования в нашей стране довольно молода – около 5 лет. «Эбру» – это рисование на воде. Дети учатся создавать уникальные изображения различных форм, воплощая в реальность свой мир фантазии, свои эмоции и чувства.

СЛАЙД 3

В распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 года представленном на слайде, определены целевые группы детей в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи и одной из наиболее социальной уязвимой группы обучающихся являются дети с ОВЗ. Проблема специфики развития эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ является исключительно актуальной.

Слайд 4

Для меня эта проблема приобретает особую важность, так как на базе «Средней школы №11» открыт коррекционный класс. У данной категории детей наблюдается незрелость эмоциональной сферы, нарушения личностного развития такие как: пониженная самооценка, высокая тревожность, агрессивность, инфантилизм, пассивность либо чрезмерная активность, низкий коммуникативный статус. Дети испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, не умеют гармонично взаимодействовать сами с собой, с социумом. Одним из важнейших факторов управления эмоциональной сферой является эмоциональный интеллект, развитие которого способствует решению данных затруднений. Эмоциональный интеллект соединяет ментальные операции с чувственно-эмоциональным опытом ребенка, развитие эмоционального интеллекта гармонизирует психику ребенка, способствует осознанности, формированию навыков рефлексии и самоконтроля, в целом, повышая адаптационные ресурсы личности.

В работе над эмоциональным интеллектом прекрасно зарекомендовали себя проективные методы. Эмоции и чувства принадлежат первой сигнальной системе и уходят своими корнями в бессознательное, вывести эти переживания в область активного сознания возможно прежде всего проективными техниками. Современного

ребёнка сложно заинтересовать стандартным набором изобразительных материалов и техник, для лучшего коррекционного эффекта они должны быть нетрадиционными: если опыт необычен, то снижается контроль сознания, ослабевают механизмы защиты. Одной из таких техник, является рисование на воде «Эбру». Для детей она является новой, не знакомой.

СЛАЙД 5

Преимущество техники «Эбру» представлены на слайде. Кроме этого, творческий характер данной техники обращен к невербальной сфере, которая, в случае с детьми с ЗПР оказывается иногда более ресурсной по сравнению с невербальной.

Техника Эбру несет эффект новизны, необычность обладает мощным мотивационным эффектом. Визуальная сложность и неповторимость получаемой картинки стимулирует наглядно-образное мышление ребенка с ЗПР, а необходимость выработки тонких точных движений, работа с водой способствует усилению зрительно-моторной интеграции и саморегуляции. Простота техники и творческая интерпретация результатов работы смягчают ответственность за результат, повышают принятие результата и удовлетворение от сделанного, снижают фрустрацию и способствуют релаксации.

Также, следует учитывать, что наши региональные особенности (длинная зима, долгое нахождение в помещениях) провоцируют дефицит сенсорной активации. Яркость, красочность техники Эбру, необычное использование воды – все это оживляет и наполняет восприятие новым опытом, привлекает внимание, создает положительную мотивацию к занятиям.

СЛАЙД 6

Еще хотелось бы добавить, что работе с родителями детей с ОВЗ проективные методы, а именно техника «Эбру» занимают особое место. Они позволяют качественно решить важнейшие задачи: преодоление ориентации на социальное одобрение, доверие специалистам, формулирование истинного запроса на работу с психологом и самое главное – доверие самому себе, позволение иметь искренний и свободный взгляд на свои психологические проблемы, их принятие и движение в сторону их преодоления, принимая помощь специалистов. Совместные творческие занятия позволяют почувствовать родителям себя и своего ребенка в роли творца, взглянуть друг на друга по-новому, испытать ни с чем несравнимые эмоции, попробовать себя в творческом партнерстве. Безусловно, эти занятия должны дополняться индивидуальными консультациями, теоретической информацией, быть включены в процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

СЛАЙД 7

Проведение занятий с использованием нетрадиционной техники рисования на воде пробуждает интерес к новой деятельности, развивает уверенность в своих силах, способствует снятию страхов, учит свободно выражать свои эмоции, развивает творческие способности, эмоциональный интеллект, чувство эмпатии. Во время работы учащиеся получают эстетическое удовольствие, воспитывается уверенность в своих возможностях.

СЛАЙД 8

Цель моей программы: Развитие эмоционального интеллекта, обучение приемлемым способам выражения своего эмоционального состояния детей с ЗПР.

СЛАЙД 9

Задачи программы представлены на слайде.

СЛАЙД 10

Ожидаемые результаты программы и оценка ее эффективности анализируются согласно заявленным задачам. О достижении, которых свидетельствуют следующие результаты представлены на слайде.

СЛАЙД 11

В отечественной практике оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья исследования эмоциональной сферы являются особенно значимыми, поскольку дефект сопровождается изменениями эмоционального состояния ребенка, а умение различать, дифференцировать, адекватно проявлять эмоции в разных ситуациях усиливает общую конгруэнтность поведения, способствует выстраиванию правильных и прочных взаимосвязей эмоций с морально-нравственными нормами поведения, повышая степень адаптивности детей в социуме.

СЛАЙД 12

Методологической основой программы являются фундаментальные положения психологии и педагогики об эмоциях, о механизмах формирования эмоций (Л.С. Выготский, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн); исследования продолжились во второй половине 20 века, современные положения о закономерностях эмоционального развития детей младшего школьного возраста (Б.М. Теплов, В.П. Зинченко,

СЛАЙД 13

Вы уже познакомились с программой на заочном этапе конкурса, но в ходе своего выступления мне хотелось бы расставить некоторые акценты.

И так, реализация данной программы рассчитана на один год. Программа состоит из 3-х этапов: подготовительного, основного и заключительного.

На подготовительном этапе реализации программы был проведен анализ заключений ТПМПК, с целью определения направлений работы с обучающимися в соответствии с их рекомендациями.

На следующем шаге проводилась входная диагностика испытуемых. В диагностике приняли участие 12 человек, обучающиеся 3 класса, имеющие статус ОВЗ, диагноз ЗПР.

СЛАЙД 14

Диагностический материал включал в себя следующие методики:

- Методика «Словарь эмоций»;
- Методика «Тест лицевой экспрессии»;
- Методика «Что – почему - как» (методика М.А. Нгуен).

СЛАЙД 15

Результаты входной диагностики представлены на слайде.

Как видно из диаграммы по результатам методики «Словарь эмоций» у 8% (1) обучающихся выявился высокий уровень когнитивного критерия. Эта группа детей умеет самостоятельно идентифицировать свое и чужое эмоциональные состояния, умеют словесно определять большое количество эмоций. Для 42% (5) детей характерен средний параметр вербализации эмоционального интеллекта. Идентификация эмоционального состояния получается, если ситуация знакома детям. Внешнее стимулирование дает возможность понимать эмоции окружающих. У 50% (6) детей выявлен низкий уровень. Эти дети испытывают сложности в идентификации эмоциональных состояний, у них не развита способность понимать эмоции окружающих.

СЛАЙД 16

По результатам методики «тест лицевой экспрессии» видно, что 16% (2) детей имеют высокий уровень опознания эмоций? владеют рефлексивными способностями. 26% (3) показывают средний уровень. У них рефлексия возможна при поддержке педагога, анализ поступков, возможен только в знакомых ситуациях. Низкий уровень показали 58% (7) детей. У данной группы не развиты рефлексивные способности, трудности при определении состояний и поступков других людей.

СЛАЙД 17

Как видно из диаграммы по результатам методики «Что – почему - как» высокий уровень развития поведенческого критерия сформирован у 8% (1) обучающихся. Данная группа в общении с окружающими учитывают эмоциональную информацию. Средний уровень показали 16% (2) испытуемых, при напоминании дети осуществляют учет эмоциональной информации в общении с окружающими. Процент детей, показывающих низкий уровень – 76 (9). Данная группа детей не учитывают эмоциональную информацию в общении.

СЛАЙД 18

Среди многообразия методов работы техника «Эбру» не является ведущей но ее применение в психологической практике дает специфические эффекты и обеспечивает не сравнимые результаты. В каждом занятии программы технология «Эбру» имела различные цели – коррекционную, диагностическую, как метод релаксации. Таким образом, применение Эбру наряду с другими проективными и традиционными методиками в условиях групповой работы дает стойкий синергитический эффект.

Основной этап реализации программы включал в себя непосредственно проведение занятий с обучающимися и наблюдение за ними вне занятий.

Программа ориентирована на детей с ОВЗ (диагноз ЗПР) и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность

занятия 30-40 мин. В процессе обучения используются игровые технологии, проблемное обучение, личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии, технология рисования «Эбру», работа с МАК-картами, элементы сказкотерапии. Особенности работы с детьми заключаются в индивидуальном подходе к каждому учащемуся, материал преподносится в игровой форме.

Основные разделы занятия: вводная часть, включающая в себя игровую мотивацию, объяснение материала, основная часть, работа детей и итог занятия в игровой форме.

СЛАЙД 19

Программа опирается на следующие нормативно-правовые документы, которые представлены на слайде.

СЛАЙД 20

Для организации деятельности обучающихся необходимо соответствующее оборудование и материалы: документ-камера, МАК-карты, индивидуальные наборы на каждого, которые включают: лоток и набор инструментов: кисти, шило, гребень. Для рисования используются специальные наборы красок для ЭБРУ, загуститель для воды, бумага. В помещении должна быть раковина с водой.

СЛАЙД 21

На заключительном этапе реализации программы проводилось повторное диагностическое обследование детей, по тем же методикам, что и при первичной диагностике.

Данные обследования представлены на слайде.

По результатам диагностики «Словарь эмоций» после проведения занятий, выявлено что для 32% (4) младших школьников характерен высокий уровень эмоциональной идентификации. У 60% (7) испытуемых после развивающих занятий выявлен средний уровень эмоциональной идентификации. Низкий уровень эмоциональной идентификации после развивающих занятий выявлен у 8% (1).

СЛАЙД 21

По результатам диагностики детей по методике «Тест лицевой экспрессии» было выявлено, что после коррекционно-развивающих занятий для 42% (5) ребят характерен высокий уровень развития эмоциональной сферы. У 50% (6) младших школьников выявлен средний уровень развития эмоциональной сферы. У 8% (1) обучающихся низкий уровень опознания эмоций.

СЛАЙД 22

Анализ методики «Что – почему - как» позволяет сделать вывод о том, что после реализации программы, 32% (4) испытуемых демонстрируют высокий уровень развития поведенческого критерия, 52% (6) средний уровень, 16% (2) низкий уровень.

СЛАЙД 23

Таким образом, на основании полученных диагностических результатов, я пришла к выводу, что проведение развивающих занятий с детьми по программе способствует

повышению параметров вербализации, опознания и управления – основных элементов структуры эмоционального интеллекта. В процессе проведения развивающих занятий дети были очень увлечены процессом, всегда приходили с удовольствием, для них это была новая деятельность, которая разбавляла их повседневную школьную жизнь.

СЛАЙД 24

Особенно важными, были результаты опроса родителей, как участников образовательного процесса, которые также отражались в положительных отзывах на протяжении реализации программы.

СЛАЙД 25

Благодарю Вас за внимание! Буду рада ответить на ваши вопросы.